



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

เสนอ

รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง)

สารบัญ

	หน้า
❖ ทิศทางนโยบายจากประธานกรรมการบริหาร	๑
❖ บทสรุปผู้บริหาร	๓
❖ แผนภาพสรุปผลการดำเนินงานสำคัญระหว่างปี งบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ และ แผนงานการดำเนินงานในอนาคต	๕
❖ สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๖
- รายละเอียดผลการดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๖
- สภาพปัญหา และอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข	๑๙
❖ แผนการดำเนินงานในระยะต่อไป	๒๐
❖ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	๒๔



ทิศทางนโยบายจากประธานกรรมการบริหาร

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔ ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี โดยปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) เป็นผู้กำกับดูแล เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน สคช. ได้เร่งรัดสนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพโดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาทั่วประเทศเพื่อทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อันเป็นความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ สามารถสนับสนุนการยกระดับการผลิตและการบริหารที่ใช้องค์ความรู้และการพัฒนานวัตกรรมใหม่ด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ผ่านการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ

สคช. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มีมาตรฐานอาชีพครอบคลุมทุกอาชีพตรงตามสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ จึงได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งยังสนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพต่างๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและแนวทางการประเมินของตนเอง โดยนำมาตรฐานเหล่านี้มาใช้ในการประเมินสมรรถนะและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอันเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าของผู้ประกอบอาชีพที่มีสมรรถนะทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีและกระบวนการผลิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) สคช. ได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ และหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในต่างประเทศ ในการร่วมผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพดังกล่าวไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะและอบรมบุคลากรด้านการศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ รวมถึงการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิการศึกษาผ่านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยังสามารถส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้กับหน่วยงานต่างๆ สำหรับนำไปใช้ในการอบรมและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้บุคลากรในองค์กร นอกจากนี้ สคช. ยังได้สร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของ



บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่
คุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับองค์กรในต่างประเทศเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพของไทยกับ
ต่างประเทศในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และที่สำคัญ สคช. ยังให้ความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิ
วิชาชีพโดยได้เร่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพการให้บริการ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและทิศทางการพัฒนา
ประเทศในการยกระดับคุณภาพแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน

คณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ขอยืนยันการปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและการ
กำกับการทำงานของ สคช. ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามนโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี ยังคงยึดมั่น
เป้าหมายในการสร้างโอกาสให้กับบุคลากรที่มีสมรรถนะทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการ
พัฒนาตนเอง และสร้างรายได้ และนักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามผู้ประกอบการต้องการ รวมทั้งเป็นที่
ยอมรับในการไปทำงานต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน ทั้งยังคงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการ
ดำเนินงานในทุกๆ ด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



บทสรุปผู้บริหาร

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี โดยปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประจิน จั่นตอง) เป็นผู้กำกับดูแล โดยทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในสาขาอาชีพ และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และสร้างการยอมรับให้เกิดขึ้นกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประชาคมอาเซียน (AEC) รวมไปถึงการดำเนินการตามวัตถุประสงค์อื่นๆ ของ สคช. เช่น การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนากำลังคน และแรงงานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานสมรรถนะตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่นๆ และสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ ที่จะผลักดันประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง พร้อมเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) และเป็นประเทศรายได้สูง (High GNI per capital) ซึ่งจะทำให้คนไทยทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขอย่างยั่งยืน

สำหรับผลการดำเนินการที่สำคัญในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และแผนงานในอนาคต (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙) รายละเอียดดังแสดงในเอกสารที่แนบ สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ: สคช. ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ กระบวนการประเมิน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรอบรม ทั้งนี้ยังเชื่อมโยงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และสามารถเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน กับอีก ๙ ประเทศในอาเซียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สคช. สานต่อจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งใน และต่างประเทศ ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีจุดเน้นที่เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน กับประเทศในประชาคมอาเซียน ทั้งนี้เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพ หรือ กลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ: สคช. ได้ให้การสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ๖๑ สาขาวิชาชีพ ประกอบด้วยกว่า ๕๐๐ อาชีพ โดยเป็นสาขาวิชาชีพที่จัดทำเพิ่มเติมในปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒๕ สาขาวิชาชีพ อาทิเช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลคอนเทนต์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ พลังงานและพลังทดแทน และอื่นๆ เป็นต้น ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ และสอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนของประเทศ อีก ๒๐ สาขาวิชาชีพ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙) อาทิเช่น รถไฟฟ้าความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ ๒ อุตสาหกรรมปิโตรเลียม และปิโตรเคมี ระยะที่ ๒ ธุรกิจการบิน ระยะที่ ๒ (ช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน) และ อื่นๆ เป็นต้น

๓. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ: ณ ปัจจุบัน สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไปแล้ว ๕๒ แห่ง ๑๔ สาขาวิชาชีพ ครอบคลุมทั่วประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สคช. จะให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ อีก ๕๐ แห่ง

๔. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ: สถาบันฯ ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (<http://tpqi-net.tpqi.go.th>) ให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบฯ แบ่งออกเป็น ๕ ระยะ ณ ปัจจุบันได้ดำเนินการในระยะที่ ๑ ถึง ๓ เรียบร้อยแล้ว ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จะเริ่มดำเนินการระยะที่ ๔ ต่อไป



๕. ติดตาม และประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ: สคช. ได้ดำเนินการคัดเลือกองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลฯ เพื่อผลักดันให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 แล้ว ๖ แห่ง และในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จะดำเนินการเพิ่มอีก ๘ แห่ง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ: สคช. ได้ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้านการศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง ๑๙ สาขาอาชีพ และ หน่วยงานราชการ จำนวน ๒๕ สาขาวิชาชีพ ภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา อีกทั้ง เร่งรัดการสร้างการรับรู้ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือผ่านกิจกรรมการสร้างการรับรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรม Open House และ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และ มาตรฐานอาชีพ ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความเข้าใจ และยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หวังว่ารายงานดังกล่าวนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำกับดูแลของ ท่านรองนายกรัฐมนตรี และ ทางสถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความกรุณาจากท่านรองนายกรัฐมนตรี ในการให้ข้อเสนอแนะในประเด็นใดๆ ตามที่ท่านเห็นสมควร ทั้งนี้เพื่อทางสถาบันฯ จะได้นำข้อเสนอแนะดังนี้ ไปปรับปรุง การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถาบันฯ และตอบสนองต่อนโยบายสำคัญของรัฐบาล และสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศต่อไป



แผนภาพสรุปผลการดำเนินงานสำคัญระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ และแผนงานการดำเนินงานในอนาคต



รายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วิจัย/พัฒนามาตรฐาน และคุณวุฒิวิชาชีพ
เป้าหมาย: ปี 59 จำนวน 20 สาขาวิชาชีพ

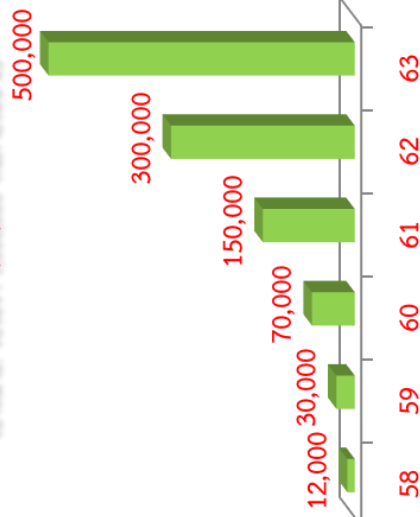
Sector	56	57	58	59
อุตสาหกรรม	4	9	12	8
บริการ	9	11	12	9
เกษตรกรรม	3	3	1	3

รับรององค์กรรับสมรรถนะ
เป้าหมาย: ให้การรับรององค์กรในปี 59 จำนวน 50 แห่ง และผลักดันทุกองค์กรฯ เข้าสู่มาตรฐาน ISO/IEC 17024

Sector	57	58	59
ให้การรับรอง องค์กรฯ	16 แห่ง	36 แห่ง	50 แห่ง

ในปี 58 ให้การรับรอง องค์กรรับสมรรถนะ (สถาบันการศึกษา, สมาคม, โรงเรียนเฉพาะทาง) ในทุก ภาคของประเทศไทยแล้ว จำนวน 52 แห่งทั่วประเทศ ใน 14 สาขาวิชาชีพ และมี แผนในการเพิ่มจำนวน องค์กรรับรองให้ครอบคลุม ทุกสาขาวิชาชีพในปี 59 อีก จำนวน 50 แห่ง

รับรองสมรรถนะกำลังคนโดยองค์กรรับรองสมรรถนะ
เป้าหมาย: รับรองฯ 1,000,000 คนภายในปี 63



บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศ/อาเซียน
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนากระบวนคุณวุฒิวิชาชีพ	การเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพ
New Zealand Qualifications Authority (NZQA)	Indonesian Professional Certification Authority (BNSP), สปป
Qualification Framework Secretariat (QFS), Hong Kong	Professional Regulation Commission (PRC) Philippines: โดจิสติกส์
Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea)	Pakpask Technical College, Lao: ผู้ประกอบอาหาร
Information - Technology Promotion Agency (IPA), Japan	National Institute of Vocational Training (NIVT) Vietnam: แมคคาทรอนิกส์
Institute of Information Technology Promotion (IITP), Korea	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA) Philippines : บริกษยานยนต์
Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) Germany	

พัฒนากระบวนข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าหมาย: ให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้เต็มรูปแบบในปี 60



บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรในประเทศ
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แห่งประเทศไทยในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเชิงอาเซียน (AQRF) กับ 9 ประเทศในอาเซียน โดยเลขาธิการอาเซียน	
บูรณาการความร่วมมือกับ สส. คณะกรรมการการศึกษา ด้วยการจัดทำ มาตรฐานอาชีพและใบประกอบวิชาชีพ และร่วมเป็นองค์การรับรองฯ โดยนำมาตรฐานฯ ที่ สสช. พัฒนา และส่งต่อให้ สอศ. ไปพัฒนาที่หลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา	
บูรณาการความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและ ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรรับรองฯ ที่มีใบรับรองสมรรถนะฯ และเทียบเคียง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ	
บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดย กรมจัดทำมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอุตสาหกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานอุตสาหกรรมในการรองรับ มาตรฐานสากล และร่วมตรวจประเมินหน่วยงานที่ให้การรับรองเป็นองค์กร รับรองสมรรถนะฯ รวมทั้งการรับรองหน่วยงานและรับอนุภาคกรม มาตรฐาน ISO/IEC 17024	
บูรณาการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ในการจัดทำ มาตรฐานอาชีพและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรรับรองฯ ที่มีใบรับรองสมรรถนะฯ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	

สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สคช. ได้ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลักขององค์กร และยังให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลข้อที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ประเด็นนโยบายที่ ๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติและสร้างความร่วมมือกับองค์กรในต่างประเทศเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพของไทยกับต่างประเทศในสาขาวิชาชีพเดียวกันให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นที่ยอมรับในต่างประเทศ เนื่องจากภารกิจของ สคช. เกี่ยวข้องกับการพัฒนา “คน” ดังนั้น การดำเนินงานของ สคช. จึงสนับสนุนนโยบายรัฐบาลอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนให้มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยได้สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลข้อที่ ๓.๑ เร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ซึ่งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม โดยสร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งร่วมเทียบเคียงมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกับมาตรฐานอาชีพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่คุณวุฒิวิชาชีพ และยังสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลข้อที่ ๔.๕ การศึกษาและเรียนรู้ โดยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาทั่วประเทศ ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม สำหรับนำมาใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการ การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา สรุปผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

๑. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนา	ระบบ	๑	๑
๒. มาตรฐานอาชีพที่สามารถเปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศอาเซียน	อาชีพ	๓	๓

การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สคช. ได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีการดำเนินงานใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด เงื่อนไข รายละเอียดในเรื่องคุณวุฒิวิชาชีพของบุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม และแสดงถึงมาตรฐานสมรรถนะของบุคคลในอาชีพที่พึงมี เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการด้านบุคลากรที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน อันนำไปสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศและสามารถนำไปใช้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาคภาคอุตสาหกรรม การเกษตร และบริการ ในการสร้างโอกาสในการพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพสูงและมีความสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลในแต่ละวิชาชีพ ในปีนี้ได้สร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับหน่วยงานในประเทศต่างๆ ดังนี้



ด้านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

- ร่วมกับ New Zealand Qualifications Authority (NZQA) ประเทศนิวซีแลนด์ ทบทวนและปรับปรุงระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบการประกันคุณภาพ พัฒนาระบบการในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะ การจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมบุคลากรของ สคช. ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและแนวทางปฏิบัติผู้ประเมินเจ้าหน้าที่สอบ

ด้านการพัฒนามาตรฐานอาชีพ

- ร่วมกับ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์ ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- ร่วมกับ Victoria University of Technology ประเทศนิวซีแลนด์ ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ ให้ได้มาตรฐานระดับสากล

- ร่วมกับ Information-Technology Promotion Agency (IPA) ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อเสนอความก้าวหน้าและพิจารณาร่างมาตรฐานอาชีพผู้ขายอุปกรณ์ ไอที

- ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) และ German International Cooperation (GIZ) จากประเทศเยอรมนี พัฒนามาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพ : กรณีศึกษาจากสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์และมีผู้เข้าร่วมจากภาคอุตสาหกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยมีจุดประสงค์ในการนำเสนอมาตรฐานอาชีพผู้สอนด้านวิชาชีพ และผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการรูปแบบต่างๆในเยอรมนี และประเทศไทย เพื่อระดมความคิดเห็นและหาแนวทางร่วมกันในการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบท มีประสิทธิภาพ และต่อยอดจากมาตรฐานรูปแบบต่างๆที่มีอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้ สคช. จะนำข้อมูลและความคิดเห็นไปพัฒนามาตรฐานอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมการนำมาตรฐานฯไปใช้ ร่วมกับการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้เกิดการศึกษาฐานสมรรถนะ

ด้านกระบวนการประเมิน

- ร่วมกับ Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea) ประเทศเกาหลี พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะและคลังข้อสอบ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ

- ร่วมกับ Institute of Information Technology Promotion (IITP) ประเทศเกาหลี ในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ร่วมกับ Kangan Institute ประเทศออสเตรเลีย พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะและร่วมจัดทำคู่มือการประเมินสำหรับเจ้าหน้าที่สอบ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรอบรม

- สคช. ได้ให้ความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรอบรม ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ Workshop on Developing Competency Standards and Building Competency - Based Educational เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาจากมาตรฐานอาชีพ ในสาขาต่างๆ ได้แก่ ICT บริการยานยนต์ แมคคาทรอนิกส์ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และหน่วยงานต่างประเทศได้แก่ German International Cooperation (GIZ) ,Human Resource Development Korea, Institute of Information Technology Promotion (IITP) Korea, Royal Melbourn Institute of Technology (RMIT) Australia, Information-Technology Promotion Agency (IPA) Japan ,Singapore Polytechnics International (SPI) Singapore, Qualifications Framework Secretariat (QFS) ออสเตรเลีย ซึ่งเป็นการประชุมดังกล่าวเป็นการต่อยอดจากการจัดสัมมนา “Workshop on Assessment Process and Tool Development” เมื่อปี ๒๕๕๗ ทั้งยังเป็น การส่งเสริมการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษา

- สร้างความร่วมมือกับ Qualifications Framework Secretariat (QFS) ออสเตรเลีย เพื่อพิจารณามาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติสากลและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด

นอกจากนี้ยังได้เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผ่านความร่วมมือในการเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพต่างๆ ดังนี้

ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ
ประเทศอินโดนีเซีย	Indonesian Professional Certification Authority (BNSP)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพสปา อยู่ระหว่างจัดทำข้อเสนอในการเทียบเคียงเครื่องมือประเมินเพื่อให้เกิดการยอมรับร่วมกัน และศึกษาแนวทางการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลร่วมกัน
ประเทศเวียดนาม	National Institute for Vocational Training (NIVT)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพแมคคาทรอนิกส์
ประเทศฟิลิปปินส์	Professional Regulation Commission (PRC)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพโลจิสติกส์
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Pakpasak Technical College	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย
ประเทศฟิลิปปินส์	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)	เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์

ในการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของประเทศไทยให้มีความรู้ความสามารถที่มีคุณภาพเหมาะสมกับอาชีพ และทัดเทียมมาตรฐานอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน พร้อมทั้งยกระดับศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพนั้น จำเป็นจะต้องมีการสร้างระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เกิดเป็นบรรทัดฐานในการกำหนดสมรรถนะของบุคคล อันนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรให้ตรงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ถือเป็นแรงขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นจุดสำคัญต่อการปรับตัวให้ก้าวทันต่อสภาวะการแข่งขันอันเนื่องมาจากการเปิดเสรีในระดับภูมิภาค โดย สคช. ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งประเทศไทย ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 6th Meeting of the Task Force on ASEAN Qualifications Reference Framework ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เรื่อง แนวทางกระบวนการเทียบเคียงพร้อม



กับความเข้าใจหลักในกระบวนการการเรียนรู้ เพื่อร่วมพิจารณากรอบคุณวุฒิอาเซียนและแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการ และเตรียมจัดตั้ง National AQRF Comiittee เพื่อเป็นศูนย์การดำเนินงานการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กับกรอบคุณวุฒิอาเซียน (AQRF)

๒. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘	สาขาวิชาชีพ	๒๕	๒๕

สคช. ได้จัดทำประกาศ เรื่องการกำหนดสาขาวิชาชีพที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยประกาศมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ๗๑ สาขาวิชาชีพ และมีอาชีพที่อยู่ภายในแต่ละสาขาวิชาชีพเกินกว่า ๕๐๐ อาชีพ ตามที่มีการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม สคช. จึงได้สนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลัก เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังคงส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อไปยังหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมา สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและการประเมินสมรรถนะ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ ได้ดำเนินพัฒนามาตรฐานอาชีพจำนวน ๓๖ สาขาวิชาชีพ ดังนี้

มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี ๒๕๕๖ ดำเนินการแล้วเสร็จ (๑๒ สาขาวิชาชีพ)	มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี ๒๕๕๗ ดำเนินการแล้วเสร็จ (๑๖ สาขาวิชาชีพ)	อยู่ในกระบวนการพัฒนา มาตรฐานอาชีพและจัดทำ เครื่องมือประเมิน (๘ สาขาวิชาชีพ)
๑. อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี	๑. แมคคาทรอนิกส์	๑. ธุรกิจการบิน (จัดทำปี 56)
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	๒. อาชีพผู้ขับขีรถยนต์โดยสารสาธารณะ (แท็กซี่)	๒. สาขาเพาะเลี้ยงและแปรรูปปลาจืด
๓. โลจิสติกส์	๓. ธุรกิจเสริมสวย	๓. สาขาการแปรรูปนม
๔. ธุรกิจจัดดอกไม้	๔. สาขามัคคุเทศก์	๔. ธุรกิจค้าปลีก
๕. ธุรกิจภาพถ่าย	๕. อาชีพผู้ประกอบการในร้านอาหาร	๕. ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์
๖. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร	๖. อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ	๖. บริหารทรัพยากรสิน
๗. กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้าน	๗. อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปะหัตถกรรม	๗. การออกแบบแฟชั่น



มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี ๒๕๕๖ ดำเนินการแล้วเสร็จ (๑๒ สาขาวิชาชีพ)	มาตรฐานอาชีพที่จัดทำในปี ๒๕๕๗ ดำเนินการแล้วเสร็จ (๑๖ สาขาวิชาชีพ)	อยู่ในกระบวนการพัฒนา มาตรฐานอาชีพและจัดทำ เครื่องมือประเมิน (๘ สาขาวิชาชีพ)
การกีฬา) สาขาให้บริการสปา		
๘. อุตสาหกรรมการพิมพ์	๘. แม่บ้าน (ผู้ช่วยดูแลงานบ้าน)	๘. ธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์
๙. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาตัดเย็บ เสื้อผ้า	๙. การท่องเที่ยว การโรงแรม และ ภัตตาคาร	
๑๐. อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์	๑๐. ผู้ขับขีรถทัวร์โดยสาร	
๑๑. บริการยานยนต์	๑๑. บริหารงานบุคคล	
๑๒. รถไฟความเร็วสูงและระบบราง	๑๒. อาชีพผู้ดูแลเด็ก	
	๑๓. อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร (ด้านความปลอดภัยอาหาร)	
	๑๔. ผลิตภัณฑ์ยางพารา	
	๑๕. การเชื่อม	
	๑๖. มาตรฐานวิทยา	

ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ อีกจำนวน ๒๕ สาขา
วิชาชีพ ดังนี้

ภาคอุตสาหกรรม	ภาคบริการ	ภาคเกษตรกรรมและอาหาร
๑. อุตสาหกรรมเซรามิกส์	๑. ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (อาชีพ ผู้สอนภาษาอังกฤษ)	๑. เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ
๒. ก่อสร้าง	๒. การกีฬา (ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน)	
๓. ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง	๓. เทคโนโลยีชีวการแพทย์	
๔. อุตสาหกรรมพลาสติก	๔. ธุรกิจรักษาความปลอดภัย	
๕. อุตสาหกรรมการพิมพ์ ระยะที่ 2	๕. โลจิสติกส์ ระยะที่ 2	
๖. บริการยานยนต์ ระยะที่ 2	๖. ผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการ	
๗. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	๗. ผู้บริหารสถานศึกษา	
๘. พลังงานและพลังทดแทน	๘. ออกแบบผลิตภัณฑ์	
๙. ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นัก ทดสอบโดยไม่ทำลาย)	๙. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี	
๑๐. อุตสาหกรรมแม่พิมพ์ ระยะที่ 2	๑๐. นักเทคโนโลยีระบบแสงและเสียง	
๑๑. ความปลอดภัยในการทำงาน	๑๑. การผังเมือง	
๑๒. การจัดการของเสียและสารอันตราย	๑๒. ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา	



๓. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการขึ้นทะเบียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘	แห่ง	๓๖	๓๖
๒. จำนวนผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘	คน	๑๒,๖๐๐	๗,๒๒๑

องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ เพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ในการทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับชั้นโดยพิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ ที่ผ่านมาได้ให้การรับรองไปแล้ว ๕๒ แห่ง ใน ๑๔ สาขาวิชาชีพ ดังนี้

สาขาวิชาชีพ (๑๔ สาขาวิชาชีพ)	การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	
	ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)
๑. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย	๑. วิทยาลัยดุสิตธานี วิทยาเขตกรุงเทพฯ ๒. วิทยาลัยดุสิตธานี วิทยาเขตพัทยา	๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ๓. โรงแรมดุสิต ดีทู ๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ๘. บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)
๒. โลจิสติกส์	๓. สมาคมขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ไทย ๔. สมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ ๕. สมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย	
๓. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ๗. สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย ๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๙. บริษัท เอซิส โปรเฟสชั่นนัล เซ็น	๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๑๐. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๑๑. มหาวิทยาลัยมหิดล



สาขาวิชาชีพ (๑๔ สาขาวิชาชีพ)	การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	
	ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)
	เตอร์ จำกัด	
๔. แมคคาทรอนิกส์	๑๐. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา จ.เชียงใหม่ ๑๑. มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ ๑๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน	๑๒. สถาบันไทย-เยอรมัน ๑๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๕. กิจกรรมบริการเพื่อ เสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านการ กีฬา)สาขาให้บริการสปา	๑๓. บริษัท เฮลท์ ล้านนา จำกัด ๑๔. โรงเรียนสอนวิชาชีพความงาม และสุขภาพสปา ชีวาศรม	๑๔. บริษัท สุข สปา จ.ภูเก็ต
๖. ธุรกิจจัดดอกไม้	๑๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	๑๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๑๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ๑๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๗. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	๑๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๑๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ๒๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๘. บริการยานยนต์		๒๑. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ๒๒. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๒๓. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ๒๔. วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ๒๕. บริษัท ทีโอ จำกัด
๙. อุตสาหกรรมการพิมพ์		๒๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๒๗. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ๒๘. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๑๐. ธุรกิจเสริมสวย		๒๙. โรงเรียนเสริมสวยชลาลชล อะเคเดมี่ ๓๐. โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผม นานาชาติ ณรงค์
๑๑. แท็กซี่		๓๑. ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
๑๒. อุตสาหกรรมการ ผลิตแม่พิมพ์		๓๒. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ๓๓. วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ
๑๓. อนุรักษ์งานพื้นบ้าน และศิลปหัตถกรรม		๓๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๓๕. สถาบันผ้าทอมือหรือภูซัย
๑๔. ธุรกิจภาพถ่าย		๓๖. สมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ



การสนับสนุนนาร่ององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ในช่วงระยะแรกที่ได้เริ่มมีองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จนกระทั่งปัจจุบันมีองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ แล้วทั้งสิ้น ๕๒ แห่ง ๑๔ สาขาวิชาชีพ สคช. ได้ดำเนินการจัดหา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีการใช้จริงในภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในการประเมินสมรรถนะเพิ่มเติม ให้เป็นระบบ ประเมินสมรรถนะที่ตรงตามสมรรถนะจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น และมีจำนวนเพียงพอต่อผู้มาขอเข้ารับ การประเมินตามแผน ทั้งนี้การสนับสนุนเป็นเพียงการนำร่องให้เกิดองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ เพื่อเป็นต้นแบบ ให้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่จะเข้าร่วมเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ในอนาคตต่อไป โดยพิจารณาจาก หน่วยงานที่มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรในอาชีพ มีแผนในการทดสอบ และตั้งอยู่ในพื้นที่หลากหลาย ภูมิภาคเพื่อเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงของบุคลากรในอาชีพสำคัญในแต่ละภูมิภาค ที่ผ่านมาได้สนับสนุน ครุภัณฑ์สำหรับการประเมินสมรรถนะ ให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ นำร่อง จำนวน ๒๓ แห่งใน ๑๑ สาขาวิชาชีพ ดังนี้

สาขาวิชาชีพ	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ
๑) โลจิสติกส์	๑. สมาคมขนส่ง และโลจิสติกส์ไทย ๒. สมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ ๓. สมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย
๒) การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาผู้ประกอบอาหารไทย	๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
๓) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ๖. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๗. สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย
๔) บริการยานยนต์	๘. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๙. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ๑๐. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ๑๑. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
๕) ช่างทำผม	๑๒. โรงเรียนเสริมสวยชลาลัย ๑๓. โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติ อนุวงศ์
๖) อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์	๑๔. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ๑๕. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
๗) อุตสาหกรรมการพิมพ์	๑๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๑๗. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๘) ช่างแมคคาทรอนิกส์	๑๘. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ๑๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ๒๐. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๙) สปา	๒๑. บริษัท เฮลท์ ล้านนา จำกัด
๑๐) ธุรกิจจัดดอกไม้	๒๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
๑๑) สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	๒๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



หลังจากที่ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ต่างๆ ได้ดำเนินการรับสมัครและประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ๑๓ สาขาวิชาชีพ มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ จำนวน ๗,๒๒๑ คน รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชาชีพ/สาขา	องค์กรรับรองฯ	ผู้เข้าทดสอบ
๑	การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร		๗๒๑
		วิทยาลัยดุสิตธานี	๓๕
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	๒๔๗
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๑๐๐
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	๑๙๕
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	๕๑
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	๑๐
		วิทยาลัยดุสิตธานี (ศูนย์การศึกษาเมืองพัทยา)	๑๕
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๖๘
๒	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์		๕๑๗
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑๒๔
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๖๓
		สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย	๒๐๐
		วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	๗๐
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๖๐
๓	กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านการกีฬา)		๓๖๐
		บริษัท เฮลท์ ล้านนา จำกัด	๓๑๒
		บริษัท สุข สปา จำกัด	๔๘
๔	แมคคาทรอนิกส์		๒๔๖
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๑๒๓
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	๖๒
		สถาบันไทย-เยอรมัน	๖๑
๕	โลจิสติกส์		๓๗๐๔
		สมาคมขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ไทย	๓๑๔๓
		สมาคมตัวแทนออกของรับออกรับอนุญาตไทย	๓๐๐
		สมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ	๒๖๑
๖	บริการยานยนต์		๖๖๘



ลำดับ	สาขาวิชาชีพ/สาขา	องค์กรรับรองฯ	ผู้เข้าทดสอบ
		วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	๕๕๙
		วิทยาลัยเทคนิคสหัสขันธ์	๓๘
		วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	๗๑
๗	อุตสาหกรรมกรรมการพิมพ์		๗๖
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๕๐
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๖
๘	อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์		๖๘
		วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	๑๘
		วิทยาลัยเทคนิคสหัสขันธ์	๕๐
๙	ธุรกิจเสริมสวย		๖๑๗
		โรงเรียนเสริมสวยชลาลัย	๑๓๙
		โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติ ฌรงค์	๔๗๘
๑๐	ขนส่งชุมชน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์)	๑๗๗
๑๑	ธุรกิจถ่ายภาพ	สมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ	๔๗
๑๒	ธุรกิจจัดดอกไม้	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๑๐
๑๓	สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๑๐
		รวม (จำนวนคน)	๗๒๒๑

๔. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลศูนย์ฝึกอบรม ข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปัจจุบันดำเนินการพัฒนาระบบในระยะที่ ๑ เรียบร้อยแล้วอยู่ระหว่างพัฒนาต่อใน ระยะที่ ๒ และระยะที่ ๓ สามารถให้บริการได้แล้วที่เว็บไซต์ <http://tpqi-net.tpqi.go.th> และได้ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อยอดจากระยะที่ ๑ ดังนี้

- พัฒนาระบบ e-library ซึ่งเป็นระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสมรรถนะของบุคคล ที่ผ่านการประเมินและมีคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งใช้ในการประกอบการพิจารณาการคัดเลือกบุคคลตามความต้องการผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้ประกอบการ อาชีพ ผู้ประกอบการ องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ นักทรัพยากรบุคคล หน่วยงานภาครัฐ เอกชน นักวิชาการและประชาชนทั่วไป เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- สนับสนุนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 30 แห่ง



- ร่วมกับสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) (สรอ.) พัฒนาระบบการแจ้งเตือนสถานะทาง SMS ผ่านระบบของ สรอ. ภายใต้แผนบูรณาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ศึกษาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกับกรมการปกครอง ภายใต้แผนบูรณาการการให้บริการประชาชน (Smart Service)
- ศึกษาแนวทางการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลของ HRD Korea และ Institute for Information and Communication Technology Promotion (IITP) ณ ประเทศเกาหลี
- พัฒนาระบบการชำระค่าธรรมเนียมการขอเข้ารับบริการประเมินสมรรถนะบุคคลผ่านเคาน์เตอร์เซอร์วิสธนาคาร

๕. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. องค์กรรับรองที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024	แห่ง	๑๐	๖
๒. บุคลากรที่สนใจเป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการอบรม(Assessor)	คน	๕๐	๑๖๑
๓. บุคลากรที่จะเป็นเจ้าหน้าที่สอบได้รับการอบรม(Examiner)	คน	๗๓๐	๗๓๓

เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อถือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 โดยร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานไอเอสไอ (MASCI) พัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ พร้อมดำเนินการพัฒนาระบบเอกสารขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ นำร่อง จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ ๑. บริษัท เฮลท์ล้านนา จำกัด ๒. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๓. โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติ ณรงค์ ๔. ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ๕. วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ ๖. สมาคมขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ไทย

ฝึกอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ในหลักสูตรเทคนิคการตรวจประเมินตามแนวทาง ISO 19011 เพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยที่ผ่านมาได้จัดอบรมไปแล้ว ๔ รุ่น และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ได้จัดอบรมผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพ อีกจำนวน ๔ รุ่น มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖๑ คนใน ๑๗ สาขาวิชาชีพ

ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคคลและฝึกอบรมหลักเกณฑ์พื้นฐานในแต่ละอาชีพ โดยจัดอบรมหลักสูตรการตรวจประเมินภายใน และหลักสูตรการประเมินสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง



สมรรถนะให้กับบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ จัดอบรมไปแล้ว ๒๙ รุ่น มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๗๓๓ คนใน ๑๓ สาขาวิชาชีพ

นอกจากนี้ สคช. ยังได้พัฒนาองค์กรให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่องค์กรธุรกิจทั่วโลกให้ความสำคัญ จึงได้ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รองรับการให้บริการแก่องค์กรหรือบุคลากรผู้ประกอบการอาชีพของไทย ที่จะมารับบริการจาก สคช. ในอนาคต นอกเหนือจากการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองแล้วยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สคช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ส่งต่อให้หน่วยงานต่างๆ และสถานศึกษา	สาขาวิชาชีพ	๒๐	๒๕
๒. จัดงานเปิดตัวองค์กรรับรองฯ (Open House) ร่วมกับองค์กรรับรอง	แห่ง	๑๕	๑๖
๓. ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการให้บุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้ประกอบการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	คน	๒,๑๐๐	๔,๑๑๕

ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

สคช. ได้สร้างความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้ส่งต่อมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วให้หน่วยงานด้านการศึกษา ๑๖ แห่ง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง (มทร.กรุงเทพ, มทร.ธัญบุรี, มทร.ล้านนา, มทร.อีสาน, มทร.ศรีวิชัย, มทร.พระนคร, มทร.รัตนโกสินทร์, มทร.สุวรรณภูมิ และ มทร.ตะวันออก) นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ จำนวน ๑๙ สาขาวิชาชีพ ได้แก่

- ธุรกิจภาพถ่าย
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์
- อาชีพ ช่าง ชีร ถ ย น ต์ โดย สาร สาธารณะ (แท็กซี่)
- สปา
- อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
- แมคคาทรอนิกส์
- ผู้ประกอบอาหารไทย
- อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม
- ธุรกิจเสริมสวย
- อุตสาหกรรมกาแฟ
- อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
- ผู้ประกอบอาหารในร้านอาหาร



- บริการยานยนต์
- อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า
- ผู้ดูแลผู้สูงอายุ
- โลจิสติกส์
- รถไฟความเร็วสูงและระบบราง
- มัคคุเทศก์
- ธุรกิจจัดดอกไม้

ทั้งนี้ยังได้ส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้กับกรมการจัดหางาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย อีก ๒๕ สาขาวิชาชีพ (มีอาชีพที่เพิ่มเติมจากที่ส่งต่อให้สถานศึกษา ได้แก่ แม่บ้าน(ผู้ช่วยดูแลงานบ้าน) อาชีพผู้ดูแลเด็ก บริหารงานบุคคล อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร(ด้านความปลอดภัยอาหาร) ผลิตภัณฑ์ยางพารา ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาจัดทำร่างนิยามอาชีพที่มีอยู่ในประเทศไทยให้เป็นมาตรฐานระดับชาติและสอดคล้องกับการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพระหว่างประเทศ เพื่อให้มีการนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. สนับสนุนให้มีการจัดทำขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สคช. จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับอุดมศึกษาให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลต่างๆ ทั่วประเทศ

สำหรับแนวทางในการผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ สคช. ได้ร่วมเป็นที่ปรึกษาและคณะทำงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้ **คณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ** ซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๑๓ สาขาวิชาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน ๑๓ สาขาวิชา

สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นที่รู้จักและเกิดประโยชน์กับประชาชนและผู้ประกอบการ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในวงกว้าง สคช. จึงได้สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่สาธารณชนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านกิจกรรมความร่วมมือต่างๆ ดังนี้

- ร่วมกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแต่ละแห่ง จัดงานเปิดตัวองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ (Open House) เพื่อกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสมัครขอเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ และกระตุ้นให้กลุ่มผู้ประกอบการส่งบุคลากรของตนเองเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ ที่ผ่านการจัดงานเปิดตัวองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ไปแล้ว ๑๖ แห่ง

- ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา จัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และการนำมาตรฐานอาชีพไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในสถานประกอบการได้เข้าใจการนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความก้าวหน้าในสายงาน และพิจารณาค่าตอบแทนให้เหมาะสม อาทิ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จ.นครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และร่วมกับ มทร.ล้านนา เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแมคคาทรอนิกส์ให้กับผู้ประกอบการอาชีพและผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมลำพูน และจัดงาน "มหกรรมมาตรฐานอาชีพ ครั้งที่ ๓" ณ โรงแรมดุสิต โอรีแลนด์ จ. เชียงราย



สภาพปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑. องค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการรับรองไปแล้วหลายแห่งยังไม่เริ่มกระบวนการประเมินสมรรถนะฯ	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากองค์กรรับรองฯ หลายแห่งยังไม่เข้าใจในกระบวนการประเมิน และการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในการประเมิน - ไม่มีผู้สมัครขอเข้ารับการประเมิน เนื่องจากองค์กรรับรองฯ ยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในพื้นที่และในอุตสาหกรรมรับรู้เกี่ยวกับความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเจ้าหน้าที่ สคช. เข้าไปสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินสมรรถนะให้กับบุคลากรขององค์กรรับรองต่างๆ เพื่อสร้างความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงาน - สคช. เร่งให้การส่งเสริมการจัดกิจกรรม Open House และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ให้เข้าใจ และจัดกิจกรรม knock door ในนิคมอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อเชิญชวนให้คนเข้ามาสมัครเข้ารับการประเมิน
๒. การจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรับรองฯ ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจาก สคช. ต้องรอข้อเสนอและแผนในการประเมินสมรรถนะขององค์กรรับรองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งวิเคราะห์ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เข้ารับการประเมินและระดับชั้นในการประเมิน ประกอบกับขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐต้องใช้เวลา การดำเนินงานในระยะแรกจึงมีความล่าช้า 	<ul style="list-style-type: none"> - เร่งรัดติดตามให้องค์กรรับรองฯ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ครุภัณฑ์สำหรับประเมินเพิ่มเติม ส่งข้อเสนอเข้ามาให้คณะทำงานพิจารณาให้เร็วขึ้น - เร่งขึ้นทะเบียนองค์กรรับรองให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อให้สามารถสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการประเมินสมรรถนะได้ตามแผน
๓. จำนวนผู้สมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากเพิ่งเริ่มกระบวนการประเมินปีแรก ผู้ประกอบอาชีพยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ - องค์กรรับรองฯ หลายแห่ง ยังไม่ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ในการเปิดรับสมัครสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เร่งประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพ และกลุ่มผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการในการส่งคนเข้ามาทดสอบ



แผนการดำเนินงานในระยะต่อไป

แผนการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สคช. ยังคงสานต่อการดำเนินงานตามแผนเดิมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และยังคงผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับประชาชนโดยเร่งรัดให้มีการทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพที่ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลด้วยการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพกับประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ในสาขาวิชาชีพเดียวกัน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community: AEC) เพื่อให้ประชาชนและผู้ประกอบการได้เข้าถึงการให้บริการของ สคช. มากขึ้น และได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของ สคช. อย่างทั่วถึง ดังนี้

๑. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

การดำเนินงานพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล โดยสานต่อจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในระยะที่ผ่านมา และดำเนินการเจรจาและหารือร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและกระบวนการพัฒนาบุคลากรแก่ผู้ประกอบการอาชีพ ผู้ประกอบการในกลุ่มสาขาอาชีพต่างๆ และมีแผนในการเดินทางไปเจรจารอบความร่วมมือและแนวทางในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศต่างๆ อาทิ เยอรมันนี ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ ฮองกง และเกาหลี โดยมีเป้าหมายในการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (NQF) ให้เทียบเคียงกับแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของนานาชาติ ตอบสนองกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ร่วมศึกษาข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกับในประเทศอาเซียนเกี่ยวกับการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยให้เทียบเคียงกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน และเพื่อให้มีการรอบการดำเนินงานใกล้เคียงกันรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี โดยการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆ ของประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศที่เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อันจะนำไปสู่การเทียบเคียงคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

สนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการและเป้าหมายที่วางไว้ ๒๐ สาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และส่งต่อให้หน่วยงานด้านการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม อีกทั้งยังส่งต่อให้หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในองค์กร นอกจากนี้เพื่อให้มาตรฐานอาชีพของไทยเป็นที่ยอมรับในระดับสากลจึงได้ผลักดันให้สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน โดยมีแผนในการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้



ภาคอุตสาหกรรม	ภาคบริการ	ภาคเกษตรกรรมและอาหาร
๑. อุตสาหกรรมเซรามิกส์ ระยะที่ ๒ ๒. รถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ ๒ ๓. อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ระยะที่ ๒ ๔. ธุรกิจการบิน ระยะ ๒ (ช่างซ่อมบำรุงเครื่องบิน) ๕. บริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ ๒ ๖. อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ๗. อุตสาหกรรมผลิตเหล็กและเหล็กกล้า ๘. นักประเมินมูลค่าทรัพย์สิน	๑. ธุรกิจสาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ ๒. ธุรกิจจัดประชุมและนิทรรศการ (MICE) ๓. บริการสุขภาพ (ผู้ช่วยพยาบาล) ๔. บริการสุขภาพ(ผู้ช่วยทันตกรรม) ๕. ธุรกิจบริการทำความสะอาด ๖. ธุรกิจบริการดูแลสัตว์เลี้ยง ๗. การสื่อสารและสื่อสารมวลชน ๘. นักโภชนาการ ๙. ธุรกิจจัดส่งพัสดุ	๑. แปรรูปผักและผลไม้ ๒. ธุรกิจสัตว์ปีกเพื่อการบริโภค ๓. การผลิตสุกร

๓. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ตรวจประเมินและให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพที่ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพแล้วเสร็จ และกระจายในทุกภูมิภาคตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ นำร่อง เพื่อให้มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะที่มีเทคโนโลยีตรงกับที่มีการใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน และครอบคลุมทุกระดับชั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยมีแผนในการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ๕๐ แห่ง ทั่วทุกภาคของประเทศ

๔. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลศูนย์ฝึกอบรม ข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปัจจุบันดำเนินการพัฒนาระบบในระยะเวลาที่ ๑ เรียบร้อยแล้วอยู่ระหว่างพัฒนาต่อใน ระยะเวลาที่ ๒ และระยะเวลาที่ ๓ สามารถให้บริการได้แล้วที่เว็บไซต์ <http://tpqi-net.tpqi.go.th> สำหรับแผนการดำเนินงานในระยะเวลาที่ ๔ เป็นการเตรียมความพร้อมในการบูรณาการเข้าด้วยกันกับระบบการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นการยกระดับจากระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ฯ ด้วยการพัฒนาบริการด้านข้อมูลคุณภาพการให้บริการบูรณาการข้อมูลให้มีความสอดคล้อง และตอบสนองต่อความต้องการด้านข้อมูล จากภาคส่วนต่างๆ รวมถึงการสร้างความร่วมมือการบูรณาการข้อมูลจากประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เพิ่มเติมซอฟต์แวร์สำหรับส่วนของการเทียบโอนประสบการณ์และส่วนของวิเคราะห์พฤติกรรมผู้ใช้
- เพิ่มเสถียรภาพระบบเพื่อให้รองรับจำนวนผู้ใช้ต่อช่วงเวลา (Concurrent Users) ที่มากยิ่งขึ้นและมีการสำรองข้อมูลแบบระบบคู่ขนาน (Redundant Sites)
- พัฒนาประสิทธิภาพของระบบที่สามารถรองรับกลุ่มผู้ใช้งานตามสาขาอาชีพที่ได้รับการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติม
- ศึกษาความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงระบบฯ กับประเทศที่มีระบบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล อาทิเช่น นิวซีแลนด์ ฮองกง เป็นต้น



เตรียมความพร้อมในการบูรณาการเข้าด้วยกันกับระบบการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ เช่น ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

๕. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

พัฒนาบุคลากรขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๓ แห่ง จากภูมิภาคต่าง ๆ ให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อกำหนดสำหรับหน่วยรับรองบุคลากรตามมาตรฐาน ISO/IEC 17024 และมีความสามารถในการพัฒนาระบบเอกสารตามมาตรฐาน ISO/IEC 17024 และพัฒนาระบบงานการรับรองสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีเป้าหมายจำนวน ๑๐ แห่ง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 และพร้อมต่อการขอรับการรับรองจากสคช.

เพื่อให้มีกระบวนการตรวจประเมินหน่วยงานที่สนใจเข้าร่วมเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ที่ได้มาตรฐานและโปร่งใส สคช. มีแผนจัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) อีกจำนวน ๑๖๐ คน และเพื่อให้มีกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นมาตรฐานและตรงตามสมรรถนะ สคช. จึงได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การวัดสมรรถนะของบุคคล โดยการฝึกอบรมหลักเกณฑ์พื้นฐาน หลักสูตรการตรวจประเมินภายใน และหลักสูตรการประเมินสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะให้กับบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบจำนวน ๑๘ รุ่น นอกจากนี้ สคช. ยังได้จัดทำมาตรฐานเจ้าหน้าที่สอบ และคู่มือปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่สอบ ซึ่งประกอบไปด้วย สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สอบซึ่งกำหนดเป็น ๓ หน่วยสมรรถนะ ข้อกำหนดผู้ที่จะมาเป็นเจ้าหน้าที่สอบ หลักสูตรการฝึกอบรมและแนวทางการประเมินของเจ้าหน้าที่สอบในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพในกระบวนการประเมินสมรรถนะ

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

เตรียมส่งต่อมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติมให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศและ สถาบันการอาชีวศึกษาระดับภูมิภาคทั่วประเทศ ในการนำมาตรฐานอาชีพไปปรับหลักสูตรการศึกษา ในสาขาวิชาชีพต่างๆ และเตรียมส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากร

ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพให้กับบุคลากรด้านการศึกษา และตัวแทนกลุ่มบุคลากรด้านทรัพยากรบุคคลในองค์กรต่างๆ เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีแผนจะจัดกิจกรรมในพื้นที่ต่างๆ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

สานต่อความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีแผนในการสร้างความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และบทบาทของมาตรฐานอาชีพในการ



พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการผลิตนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และกำหนดแนวทางพื้นฐานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพพร้อมกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมาเข้ารับ การประเมินให้ครอบคลุมทุกอาชีพ

จัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้และพัฒนาเครื่องมือในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพและกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านสื่อต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และ ร่วมกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จัดกิจกรรมเปิดตัวองค์กรที่มีหน้าที่ รับรองสมรรถนะ (Open House) เพื่อกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนใจสมัครขอเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ รวมถึงกระตุ้นให้กลุ่มผู้ประกอบการส่ง บุคลากรของตนเองเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ ในพื้นที่ต่างๆ โดยมีแผนในการจัดกิจกรรม Open House ควบคู่ ไปกับการทดสอบร่วมกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ



ข้อมูลทั่วไปของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และภารกิจตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันหลักในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการทางเศรษฐกิจ
- ๒) ประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกับกลุ่มอาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- ๓) เป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ๔) พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการที่ดี

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามมาตรา ๗ ให้สถาบันมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- ๑) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
- ๓) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ๔) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ๕) ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

อำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

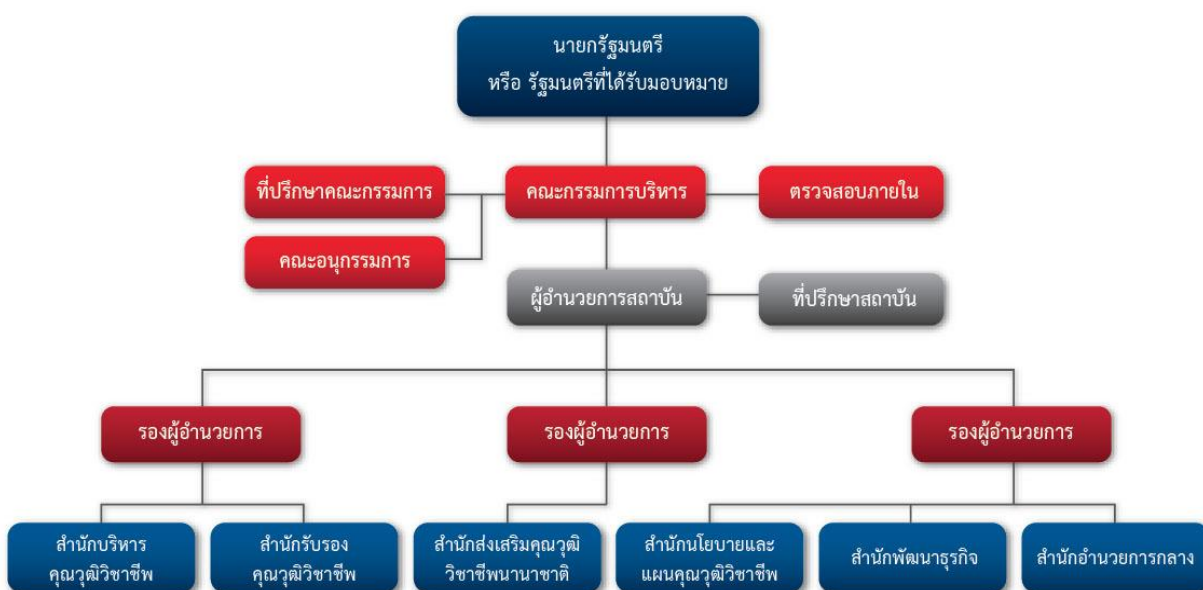
- ๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่างๆ
- ๒) ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมทุกประเภทผูกพันทรัพย์สิน ตลอดจนทำนิติกรรมอื่นใดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินกิจการของสถาบัน
- ๓) ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน
- ๔) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน
- ๕) เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการต่างๆตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่คณะกรรมการกำหนด
- ๖) มอบให้องค์กรหรือบุคคลอื่นทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสถาบัน
- ๗) ให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ
- ๘) ดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน



คณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการบริหาร (พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช)
๒. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
๔. ปลัดกระทรวงแรงงาน
๕. อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
๗. ประธานสมาคมธนาคารไทย
๘. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงสร้างการบริหาร



เป้าหมายการให้บริการ

ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการทางเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ส่งเสริมให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : เสริมสร้างและบูรณาการความร่วมมือในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนงานระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรหลักในด้านการบริหารจัดการที่ดี





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

123 ชั้น 17 อาคารชั้นทาวเวอร์ส บี ถนนวิภาวดีรังสิต

แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

Tel. 0-2617-7970 Fax. 0-2617-7970

www.tpqi.go.th