

02 หลักสตรระยะสั้น

กลยุทธ์ระยะสั้น (Short-term Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือในระยะสั้น (ไม่เกิน 1 ปี) โดยเน้นการดำเนินการที่รวดเร็วและเห็นผลชัดเจน

03 ลดปัญหาการออกกลางคัน

1. ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับภารกิจ
 2. พัฒนาระบบงานและกระบวนการทำงาน
 3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น
 4. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของงานบริการ

04 สร้างโอกาส

1. ให้ความสำคัญกับงานที่มีโอกาสเติบโตสูง
 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น
 3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น
 4. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น

ทวิภาคี **01**

1 // เพิ่มปริมาณผู้เรียน



02 คุณภาพการศึกษา

KPI

Key Performance Indicator

1. ปรับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น (Re-branding)
2. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม) (Excellence Model School)
3. ฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Database)
4. มาตรฐานและการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Standard and Certification Center)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ฐานสมรรถนะ



กรณีศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

พฤษภาคม 2562

ปีแห่งการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา
และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

429 หมู่ 2 ถ. นครสวรรค์-เชียงใหม่ ต.ศาลา

อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52000

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษา
แห่งชาติ

พรบ. การอาชีวศึกษา 2551

มาตรฐานการศึกษา
ของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

มาตรฐานการ
อาชีวศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษา
ตามมาตรา 12

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแห่งชาติ 2560
(TQF:VEd)

สถาบันการอาชีวศึกษา
ตามมาตรา 13, 14, 15,
16 และ 17

จัดการศึกษา
ระดับ ปวช.
และ ปวส.
และหลักสูตร
ระยะสั้น

- กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ระดับ.....
- ชื่อหลักสูตร
 - มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ
 - จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร
 - เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร
 - แนวทางการจัดการเรียนการสอน
 - การนำกรอบคุณวุฒิฯ สู่การปฏิบัติ

จัดการศึกษาระดับ
ปวช. ปวส.
และ ป.ตรี
และหลักสูตร
ระยะสั้น

หลักสูตรการอาชีวศึกษา

หลักการ : คุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2560)

NQF : National Qualification Framework

คุณวุฒิทางการศึกษามาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
ของกลุ่มอาชีพ

TQF : Thai Qualification Framework

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

TQF for Higher Education

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

TQF for Vocational Education

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิขั้นพื้นฐาน

TQF for Basic Education

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
ของกลุ่มอาชีพ

• สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

NPQF : National Professional Qualification Framework (5-7)

NVQF : National Vocational Qualification Framework (1-4)

• กรอบสมรรถนะอาชีวนด้านการท่องเที่ยว
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

• มาตรฐานวิชาชีพขององค์กรวิชาชีพ หรือ
มาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ

• กระทรวงแรงงาน
มาตรฐานฝีมือแรงงาน

ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพและความเข้มแข็งของ อาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561 (สอศ./สถาบันฯ/วิทยาลัย)



ยุทธศาสตร์

1. ความมั่นคง

จำนวน.....7.....โครงการ

2. การผลิต พัฒนากำลังคน

และสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จำนวน.....21.....โครงการ

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

จำนวน.....12.....โครงการ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จำนวน.....11.....โครงการ

5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชน

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จำนวน.....9.....โครงการ

6. การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

จำนวน.....19.....โครงการ

การจัดการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ
การจัดการศึกษาที่ยึดมั่นความรู้และประสบการณ์
การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาวิวุฒิ
การพัฒนาการเรียนการสอน

ปรับภาพลักษณ์

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

การมีงานทำ

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
การพัฒนาหลักสูตร E TO E

เพิ่มปริมาณผู้เรียน

การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกในระบบ และระบบทวิภาคี
การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561-2562

สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

บริหารจัดการ

การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ
เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ
และภาคเอกชน

เงื่อนไข
ความสำเร็จ

- ผู้บริหารมีประสิทธิภาพ
- การมีส่วนร่วม
- เอกภาพ
- การสร้างเครือข่าย

ผลลัพธ์

- คุณภาพผู้เรียน
- ความพึงพอใจ
- มีงานทำ

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา



03



04

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

จัดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- สมรรถนะรายวิชา



ควบคุม

- สอศ. สถาบันฯ/สถานศึกษา
- องค์การวิชาชีพ
- สถานประกอบการ
- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา



04

รายวิชา

- สมรรถนะรายวิชา



ควบคุม

- สอศ. สถาบันฯ
- สถานศึกษา
- สถานประกอบการ

การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce)



คณะทำงานภาครัฐ







กระทรวงศึกษาธิการ
สอศ.
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
กระทรวงแรงงาน
กระทรวงอุตสาหกรรม
Ministry of Industry

↑

E2

**การยกระดับ
คุณภาพวิชาชีพ**



**คณะทำงาน
ภาคเอกชน**

คณะทำงานภาคเอกชน

































Private sector

9.1 Re-branding



9.2 Excellent
Model School



9.3 Database of
Demand & Supply



9.4 Standard &
Certification Center



องค์ประกอบของสมรรถนะ

ฝึก

ทักษะ

Skill

ความรู้

Knowledge

ทัศนคติ

Attitude

- ความรู้ทั่วไป
- ความรู้เฉพาะทาง
- ความรู้เชิงกระบวนการ

- สามารถทำเป็น
- สามารถคิดเป็น
- ทักษะอาชีพ

- ลักษณะนิสัย
- บุคลิกภาพ

K P



- 1
- 2
- 3

- 4
- 5
- 6





1

// เพิ่มปริมาณผู้เรียน

ทวิภาคี

การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามหลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ สมองความต้องการของสถานประกอบการ โดยยึดโครงสร้างหลักสูตรเป็นหลัก และใช้วิธีการที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของทั้ง 2 ฝ่าย คือสถานประกอบการและสถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายคือ ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญ และสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้

4.1 ยึดหลักสูตร

4.2 ยืดหยุ่นในการจัดการ การเรียนการสอน การวัดผล การฝึกประสบการณ์ โรงเรียนในโรงงาน โรงงานในโรงเรียน

4.3 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและคุณภาพ



๒ หลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นการศึกษานอกระบบโดยให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นที่กำหนดแนบท้ายระเบียบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร
สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและคำนึงถึงการทำให้นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ
การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อ ให้สถานศึกษากำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรให้ชัดเจน
ประกอบไปด้วยอย่างน้อย 4 ประเด็นคือ

- 1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2 การบริหารหลักสูตร
- 3 ทรัพยากรประกอบการจัดการศึกษา
- 4 ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

ลดความถดถอยการทนกลศษานาไปไซประเยชนเกยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
เรียนอาชีพใหม่ 'การพัฒนาางานอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ
รงงาน การเข้าศึกษาต่อ ให้สถานศีกษากำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรให้ชัดเจน
ะเด็นคือ

ศีกษา
นและสังคม

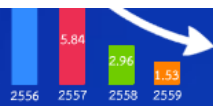
ลดปัญหาการออกกลางคัน

เป็นนโยบายหลักของ สอศ. ในการดูแล รักษาผู้เรียน ให้จบการศึกษาตามหลักสูตร มีกิจกรรมดังนี้

- (1) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน
- (2) กิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียน
- (3) กิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน และ
- (4) กิจกรรมติดตามผู้เรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจนตามหลักสูตร

03





04

สร้างโอกาส



1. ฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่สตรีด้อยโอกาส เยาวสตรีกลุ่มเสี่ยง สตรีที่ประสบปัญหาทางสังคม ที่อยู่ในการดูแลของศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
2. ฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตและฝึกอาชีพ ให้แก่ผู้ต้องขัง ที่อยู่ในการควบคุมของเรือนจำกลาง จังหวัดลำปาง
3. เพิ่มกลุ่มผู้เรียนที่มีความพิการ

คุณภาพการศึกษา

02

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
สาขาวิชาชีพบริการขนถ่าย
- ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



1. ปรับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น
(Re-branding)

2. ยกกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา(ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม
(Excellence Model School)

3. ฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน
(Database)

4. มาตรฐานและการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
(Standard and Certification Center)

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์

- อาชีพ ช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2
- อาชีพ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ชั้น 2
- อาชีพ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ชั้น 3
- อาชีพ ช่างซ่อมระบบส่งกำลัง ชั้น 2
- อาชีพ ช่างซ่อมระบบส่งกำลัง ชั้น 3
- อาชีพ ช่างบริการยางรถยนต์ ชั้น 2



แผนการดำเนินงานโครงการทดสอบสมรรถนะ

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

คณะกรรมการเพื่อความเป็นกลาง

คณะกรรมการตัดสินการรับรอง

องค์กรรับรองสมรรถนะบุคคล

ศูนย์อบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะบุคคล

องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง
สมรรถนะของบุคคลตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

องค์กรรับรอง

ส่วนสำนักงาน

เจ้าหน้าที่
สอบ 1

เจ้าหน้าที่
สอบ 2

เจ้าหน้าที่
สอบ 3

เจ้าหน้าที่
บัญชี

เจ้าหน้าที่
การเงิน

เจ้าหน้าที่
บุคคล

เจ้าหน้าที่ธุรการ
และสารสนเทศ

เจ้าหน้าที่
บริการ
ลูกค้า

โครงสร้างการบริหารองค์การรับรองสมรรถนะบุคคล

คณะกรรมการเพื่อความเป็นกลาง

คณะกรรมการตัดสินการรับรอง

คณะทำงานสาขาการรับรอง

ฝ่ายธุรการ

ฝ่ายประเมินผลเบื้องต้น/ประเมินผล/รับรอง

เจ้าหน้าที่การเงิน

1. นางสาวกุลธิดา หาญกิตติมงคล
2. นางสาวสุภารัตน์ ท้าวขว้าง

เจ้าหน้าที่ธุรการ

1. นางสาวสุมาลี ต๊ะกันทา
2. นายภูริณัฐ บุญชู

เจ้าหน้าที่บุคคลากร

1. นางจรรุวรรณ สุภาคำ
2. นางกุหลาบทิพย์ วงศ์คำลือ

เจ้าหน้าที่บัญชี

1. นางสาวแสงระวี จันทรทิพย์

ผู้ประเมินจากสถานศึกษา 7 ตำแหน่ง

1. นายนฤเทพ ชูพงษ์พันธ์
2. นายนายทม ชุมภูแก้ว
3. นายภูวนาท สุวรรณัง
4. นายไกรสร ขจรคำ
5. นายวศิน วงศ์สาย
6. นายสมพูน แสงหา
7. นายคชาเพชร บุญเรือง

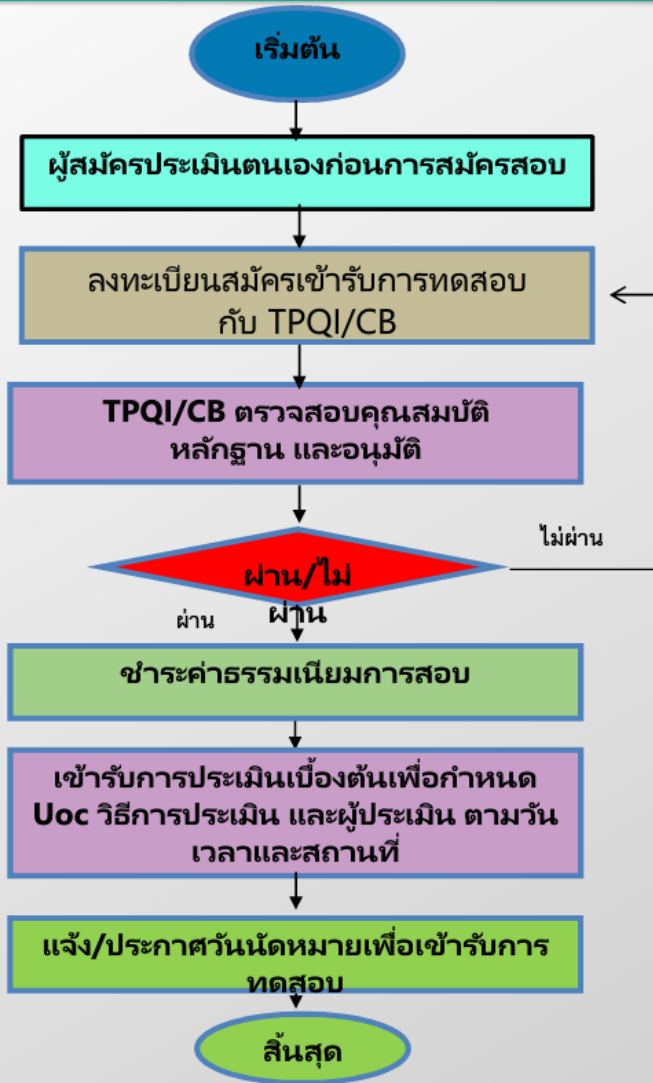
ผู้ประเมินจากสถานประกอบการ 9 ตำแหน่ง

1. นายศุทธา กุลประภัสสร ผู้เชี่ยวชาญ บริษัททอลโล่ ทรัค จำกัด
2. นายธฤต หิรัญคำ ผู้เชี่ยวชาญ ร้านโยธินดีเซล
3. นายหิรัญ เครือยศ ผู้เชี่ยวชาญ อุปองการาจ
4. นายเฉลิมฤทธิ์ ใจแก้วแดง ผู้เชี่ยวชาญ อู่ อ.ไถ่เซอวิส
5. นายคมกริช ยาสวรรณ ผู้เชี่ยวชาญ บ.เชียงใหม่ขนส่ง (ฮอนด้า)
6. นายเอกพล วงศ์ใจ ผู้เชี่ยวชาญ บริษัทมาสด้าอโต้คิม จำกัด
7. นายสมเกียรติ พิสปิงคำ ผู้เชี่ยวชาญ บริษัทกลางค้ออโต้เซลล์ จำกัด
8. นายดนุพล สมศักดิ์ ผู้เชี่ยวชาญ บริษัทมิติชู มาสเตอร์ จำกัด
9. นายเอนก ปงกันทา ผู้เชี่ยวชาญ บริษัทอิชูซูล่าปาง

ขั้นตอนการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามสาขาวิชาชีพงาน



ขั้นตอนการสมัครเพื่อเข้ารับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพผู้บริการยานยนต์



E-mail ตอบรับ

E-mail ผ่านการอนุมัติ

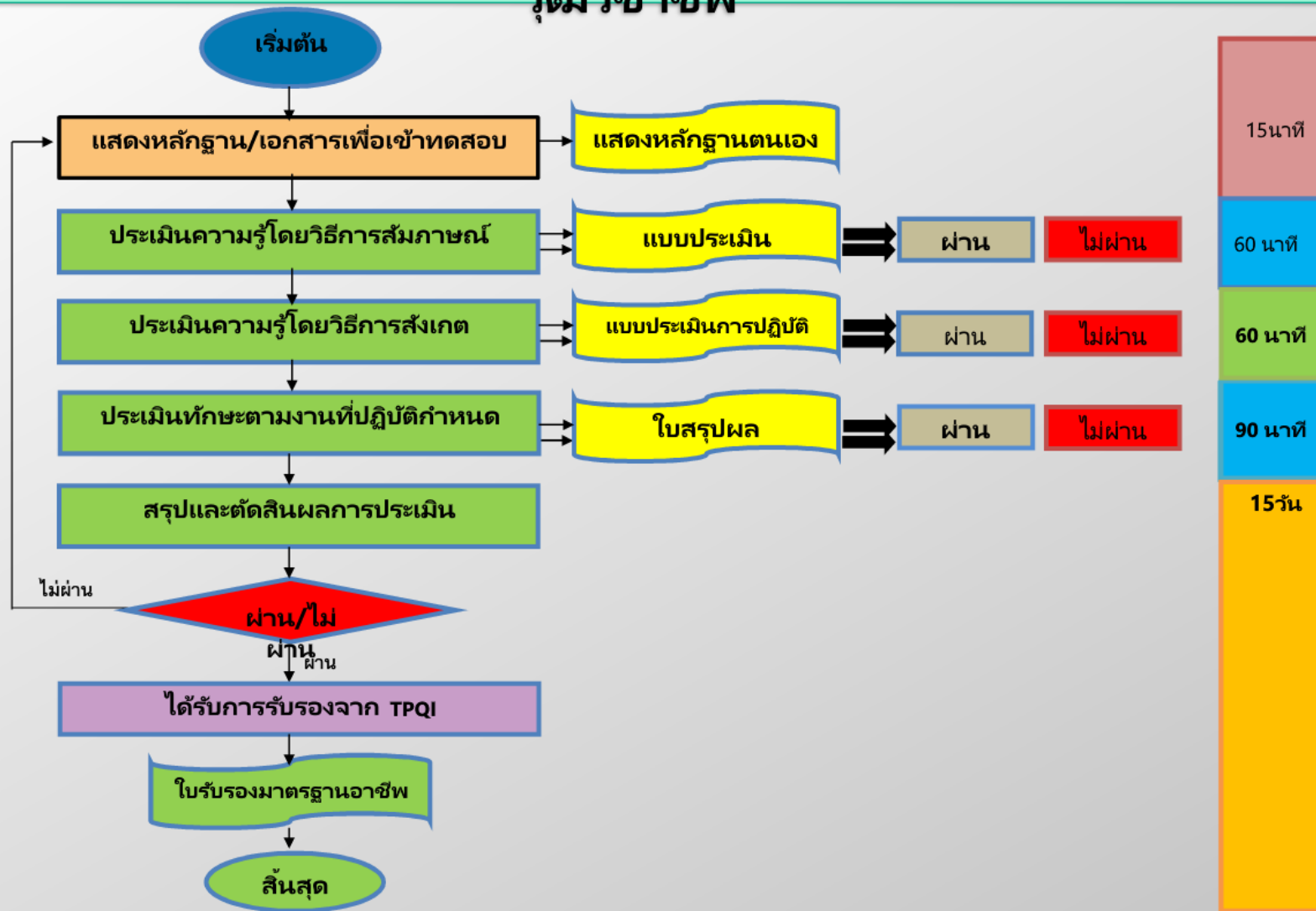
หลักฐานการชำระเงิน

E-mail/เอกสารแจ้งวันนัดการปฏิบัติงานต้นฉบับ

E-mail/เอกสารแจ้งวันนัดหมาย

ผู้สมัคร	1 วัน
ผู้สมัคร	30 นาที
TPQI/CB	3 วันทำการ
ผู้สมัคร	7 วันทำการ
ผู้สมัคร/CB	3 วันทำการ
TPQI/CB	1-3 วันทำการ

ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เข้ารับการประเมินเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ



แนวคิด

การฝึกอาชีพเป็นฐาน ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน บูรณาการมาตรฐานอาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ๑/๒๕๖๑
จากวิชา งานส่งกำลังรถยนต์ สู่อาชีพ ช่างซ่อมระบบส่งถ่ายกำลัง ชั้น 2





จัดเตรียมสถานที่ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเตรียมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์

อาชีพ ช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2

อาชีพ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ชั้น 2 , 3

อาชีพ ช่างซ่อมระบบส่งกำลัง ชั้น 2 , 3

อาชีพ ช่างบริการยางรถยนต์ ชั้น 2

แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา





การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ในการยื่นคำขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ





จัดเตรียมสถานที่ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
เพื่อเตรียมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
อาชีพ ช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2
แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา





อาชีพ ช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2





ขั้นตอนการกรอกใบสมัคร





ขั้นตอนการรับสมัคร





ขั้นตอนการคัดกรอง





ขั้นตอนการสัมภาษณ์





ขั้นตอนการอธิบายทำความเข้าใจกับผู้ทดสอบ เพื่อเข้ารับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ





ขั้นตอนการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ AUTO1015 สถานีที่ 3 ใช้เครื่องมือพื้นฐาน ตามข้อกำหนด





ขั้นตอนการสรุปชี้แจงหลังการทดสอบให้กำลังใจ ต่อผู้สอบจากคณะกรรมการผู้ประเมิน





ขั้นตอนคณะกรรมการผู้ประเมินประชุม สรุปคะแนนการประเมินผู้ทดสอบ





ขั้นตอนคณะกรรมการตัดสินการรับรอง





ขั้นตอนคณะกรรมการเพื่อความโปร่งใส



มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน

- อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 2
- อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 3





แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม หน่วยสมรรถนะ

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน
อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 2

รายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาตรงกับหน่วยสมรรถนะ

- 01011 ปฏิบัติงานขั้นต้นเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีลูกหนี้และการรับเงิน >> การบัญชีเบื้องต้น 2
- 01021 ปฏิบัติงานขั้นต้นเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีเจ้าหนี้และจ่ายเงิน >> การบัญชีเบื้องต้น 2
- 01031 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินสดย่อย >> การบัญชีตัวเงิน⁺
- 01032 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร >> การบัญชีตัวเงิน⁺
- 01041 ปฏิบัติงานด้านบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า >> การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า
- 01091 ปฏิบัติงานขั้นต้นเกี่ยวกับการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม >> ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี
- 01093 ปฏิบัติงานขั้นต้นเกี่ยวกับภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายของพนักงาน >> ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี

แนวคิด

การมีกออาชีพเป็นฐาน ตามบูรณาการมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ๑/๒๕๖๑

จากวิชา.....การบัญชีตัวเงิน..... สู่อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี...ชั้น...2.



EOC๐๐๐๐๐ (๕)(๖)(๗)
๕. ปรับปรุงฐานการตั้งนิเทศเป็น
สัดส่วนให้ถูกต้อง
๖. ตรวจสอบเงินสดโอนมีให้อีกคือ
๗. ระบุแนวทางการควบคุมภายในเกี่ยวกับ
เงินสดให้อีกคือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและประเภทของตัวเงิน คำนวณวันครบกำหนดของตัวเงินและดอกเบี้ยตัวเงิน การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงิน สมุดทะเบียนเกี่ยวกับตัวเงิน การปรับปรุงบัญชีและการปิดบัญชีเกี่ยวกับดอกเบี้ยตัวเงินในวันสิ้นงวดบัญชี การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการสลักหลังโอนตัวเงิน การขายลดตัวเงินและตัวเงินขาดความเชื่อถือ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและประเภทของเช็ค การติดต่อกับธนาคารและรายการที่เกี่ยวกับเช็ค การบันทึกรายการที่เกี่ยวกับการฝากและการถอนเงินจากธนาคาร ระบบเงินสดย่อยและการทำงานพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคาร

+
การบัญชีตัวเงิน (2201-2107)

การจัดการเรียนรู้รายวิชา⁺ตัวเงินตามมาตรฐานอาชีพ

หน่วยสมรรถนะ (UOC)

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงานบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร

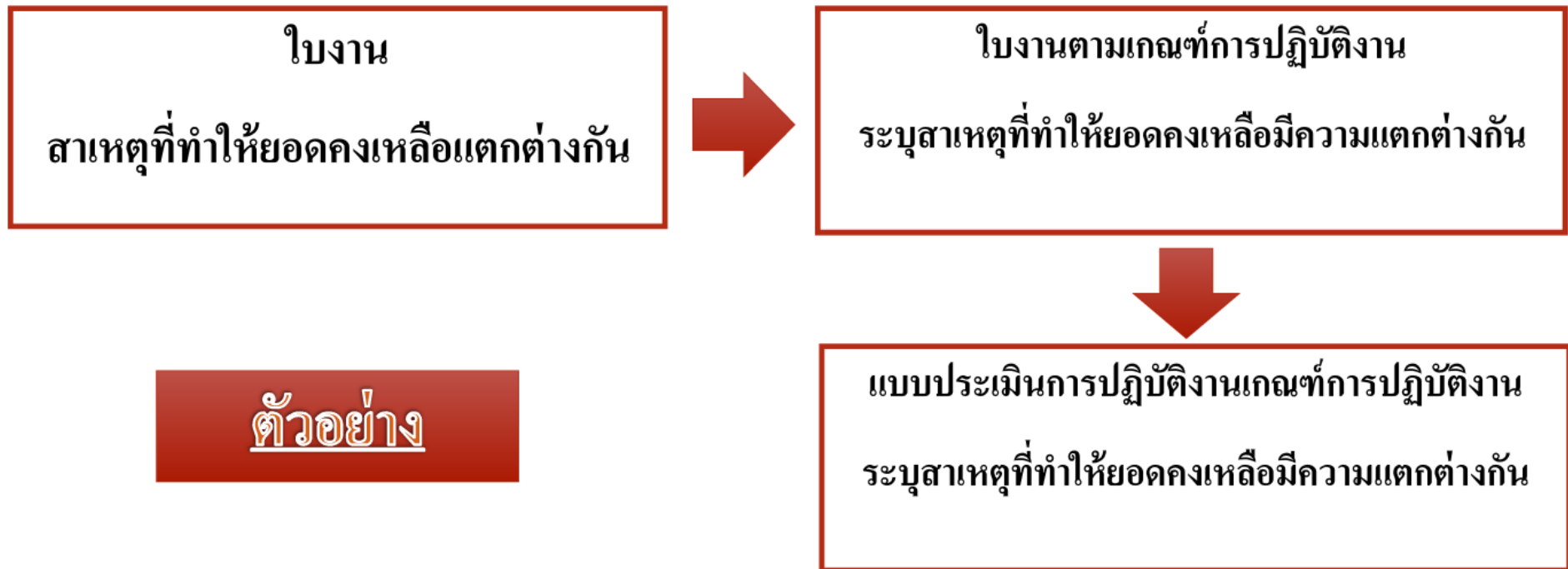
หน่วยสมรรถนะ (EOC)

ทำงานบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร

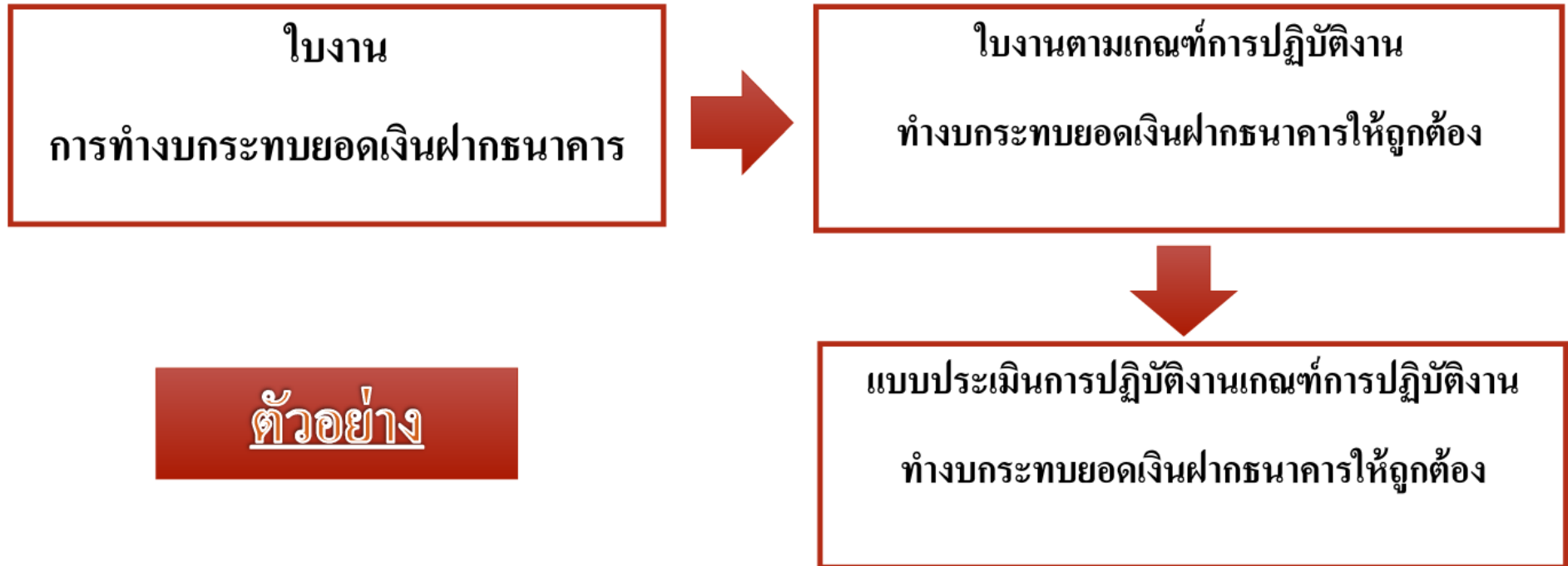
เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC)

- 1.1 ระบุสาเหตุที่ทำให้ยอดคงเหลือมีความแตกต่างกันให้ถูกต้อง
- 1.2 ทำงานบกระทบยอดเงินฝากธนาคารให้ถูกต้อง
- 1.3 บันทึกรายการปรับปรุงที่จำเป็นให้ถูกต้อง

เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC)
ระบบเหตุที่ทำให้ยอดคงเหลือมีความแตกต่างกันให้ถูกต้อง



เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC)
ทำงานครบทยอดเงินฝากธนาคารให้ถูกต้อง





แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยสมรรถนะ

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน
อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น ๓

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒिवิชาชีพนี้)

- 01012 ปฏิบัติงานขั้นกลางเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีลูกหนี้และการรับเงิน >> วิชาการบัญชีการเงิน
- 01022 ปฏิบัติงานขั้นกลางเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีเจ้าหนี้และหนี้สิน >> วิชาการบัญชีการเงิน
- 01042 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดมูลค่าสินค้ำคงเหลือ >> วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1
- 01081 ปฏิบัติงานพื้นฐานด้านการบัญชีต้นทุน >> การบัญชีต้นทุน
- 01082 ปฏิบัติงานด้านการบัญชีต้นทุนตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ >> การบัญชีต้นทุน
- 01092 ปฏิบัติงานขั้นกลางเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม >> การบัญชีภาษีอากร
- 01094 ปฏิบัติงานขั้นกลางเกี่ยวกับภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย >> การบัญชีภาษีอากร
- 01101 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงบทดลองก่อนรายการปรับปรุง >> วิชาการบัญชีการเงิน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการเสียภาษี การคำนวณ การบันทึกบัญชี การจัดทำรายงาน การยื่นแบบแสดงรายการเพื่อเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล **ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม** และภาษีธุรกิจเฉพาะตามประมวลรัษฎากร

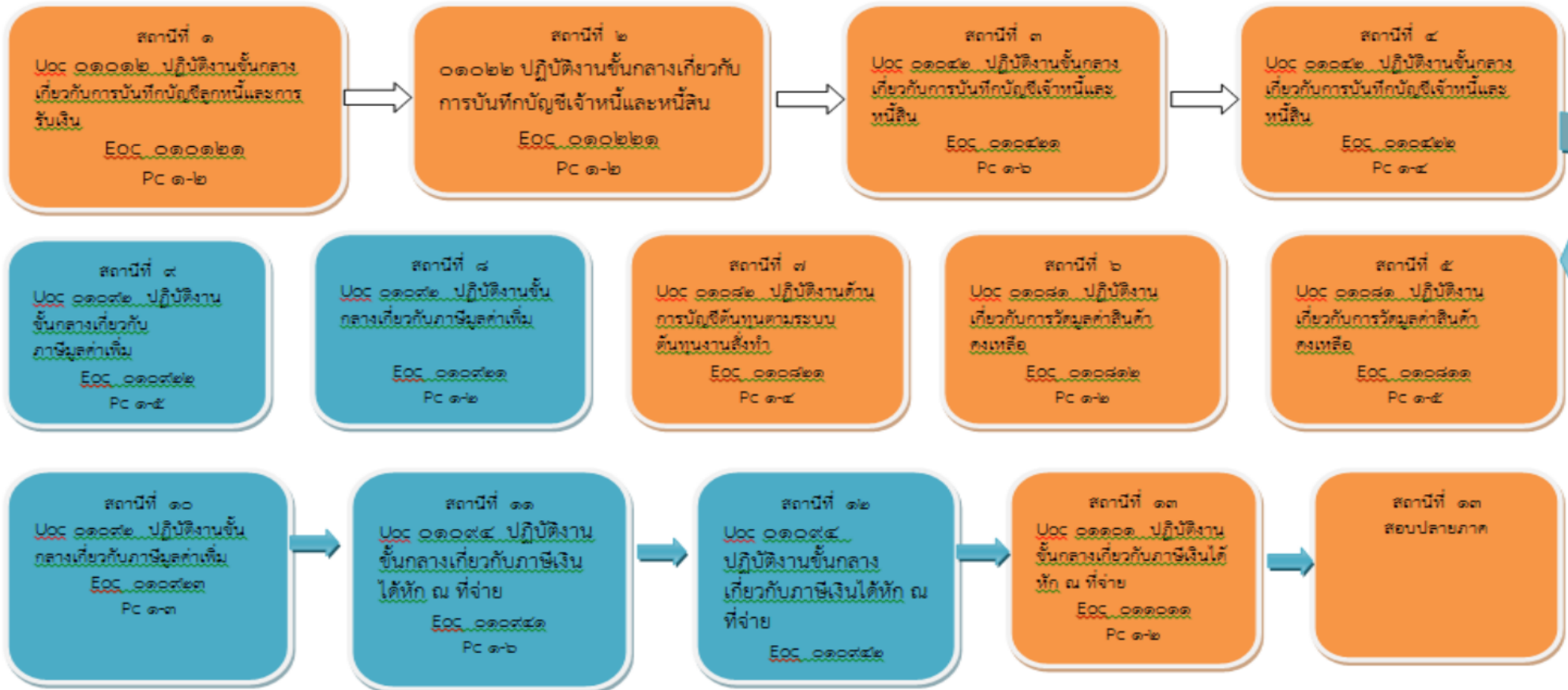
การบัญชีภาษีอากร

แนวคิด

การฝึกอาชีพเป็นฐาน ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน บุรณาการมาตรฐานอาชีพ

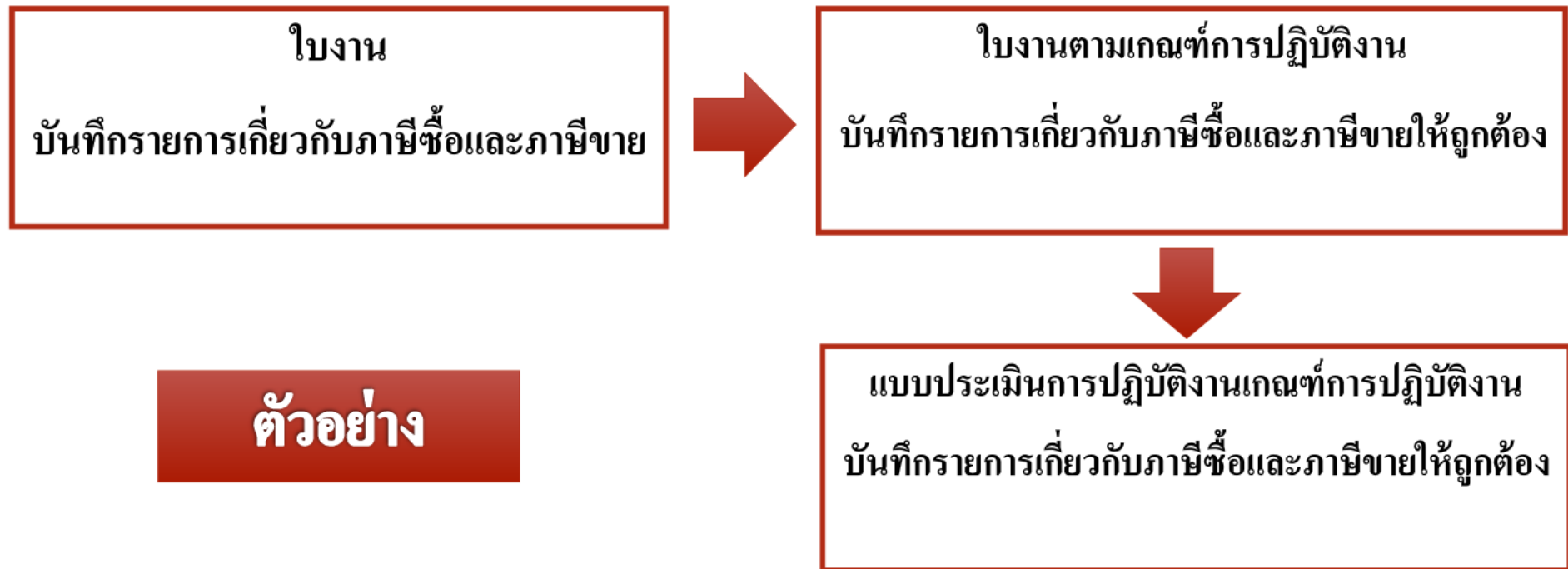
วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ๑/๒๕๖๑

จากวิชา.....การบัญชีภาษีอากร..... สู่อาชีพผู้ปฏิบัติงานบัญชี...ชั้น...๓.

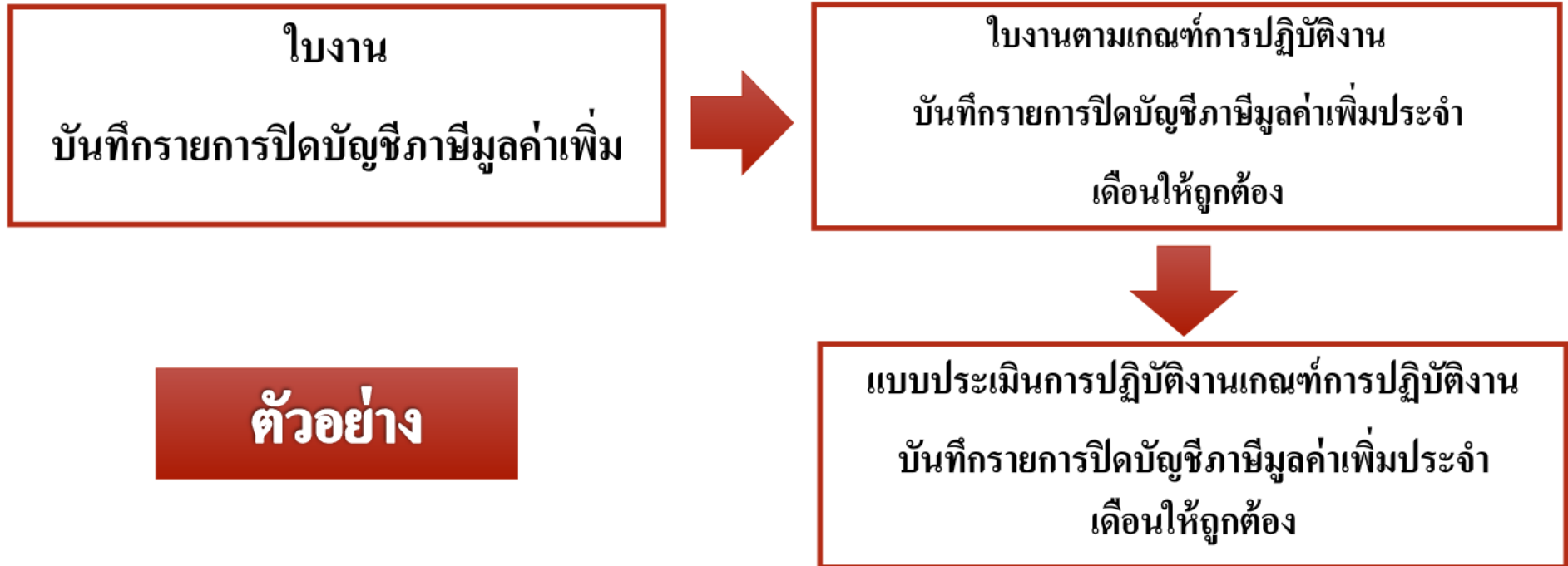


ทีมคณาจารย์สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC)
ระบุสาเหตุที่ทำให้ยอดคงเหลือมีความแตกต่างกันให้ถูกต้อง



เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC)
ระบุสาเหตุที่ทำให้ยอดคงเหลือมีความแตกต่างกันให้ถูกต้อง





K P I

Key Performance Indicator



1

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



2

จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา เพิ่มขึ้น



3

นักเรียน/นักศึกษาที่จบแล้วมีงานทำตรงสาขางาน และได้ค่าแรงที่สูงขึ้น

ร้อยละ 70.62

4

ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อยู่ในระดับสูง

ร้อยละ 84

5

นักเรียน/นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง

ร้อยละ 90

6

การวางแผนกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ



ร่วมกับ HONDA และ SCI

**ร่วมติดตามและรับฟังผลการประเมินผลสัมฤทธิ์
ในโครงการนำร่อง (Pilot Project)**

**“การขยายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
ระบบทวิภาคีสู่บริษัทผู้จำหน่ายรถยนต์”**



บริษัท ฮอนด้าพาราไดซ์ เชียงใหม่ จำกัด

วันที่ 27 มิถุนายน 2560

กรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์

ดำเนินการติดตามผลนักศึกษาโครงการนำร่อง ทั้ง 4 สถานศึกษา ที่เข้าฝึกอาชีพ ณ ศูนย์บริการผู้จำหน่าย ทั้ง 4 จังหวัด เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของโครงการขยายผลต่อไป



หัวข้อการประเมิน		ผู้ประเมิน			
		นักศึกษา	ผู้บริหาร DLR	ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้างาน พี่เลี้ยง
1	รูปแบบโครงการ	●	●	●	-
2	ขั้นตอนการดำเนินงาน	●	●	●	-
3	คุณภาพของนักศึกษา	-	-	-	●
4	การบริหารจัดการของสถานศึกษา	●	●	-	-
5	การบริหารจัดการของสถานประกอบการ	●	-	●	-
6	การบริหารจัดการของบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล	●	●	●	-

รายงานผลการประเมิน

- ภาพรวมโครงการ
 - ❖ รูปแบบโครงการ
 - ❖ ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ❖ การบริหารจัดการ
 - ❑ HONDA
 - ❑ สถานศึกษา
 - ❑ ผู้จำหน่าย
 - ❖ คุณภาพของนักศึกษา
- ผู้จำหน่าย บริษัท ฮอนด้าพาราไดซ์ เชียงใหม่ จำกัด

ผลการประเมิน : ผู้จำหน่าย ฮอนด้าพาราไดซ์ เชียงใหม่

หัวข้อ		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	Sym.	ข้อเสนอแนะ
ภาพรวมโครงการ	ผู้บริหาร DLR	ระดับ ความ พึง พอใจ 80% ขึ้นไป	<p>98.46 %</p>	○	<ul style="list-style-type: none"> การคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ควรเน้นการสัมภาษณ์ เพื่อความพร้อมในการร่วมโครงการ ทั้งด้านทักษะฝีมือ และ ความประพฤติ
	สถานศึกษา		<p>96.15 %</p>	○	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับทุก6เดือน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ควรมีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ค่าตอบแทนนักศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
	วท.อุตสาหกรรม ยานยนต์		<p>88.67 %</p>	○	-
	วท.เกาะคา		<p>90.00 %</p>	○	-

รายละเอียดเพิ่มเติม

ข้อมูลการประเมินผลรายบุคคล



ข้อมูลการประเมินผลรายบุคคล

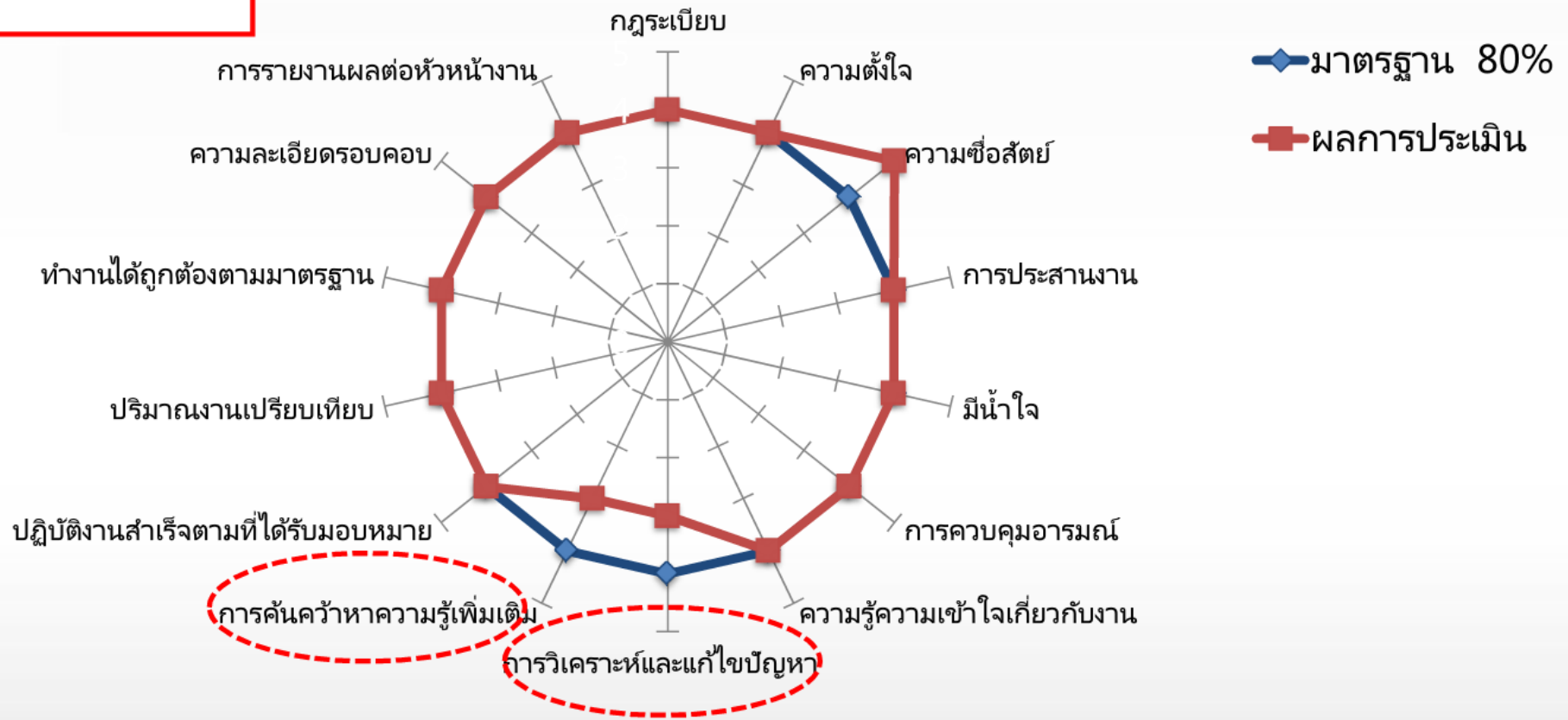
ชื่อ

สาขา

ช่างยนต์

สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา



สรุปคุณภาพโดยรวมของนักศึกษา 80 %

ควรพัฒนา เรื่องความรู้ทางทฤษฎี ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ข้อมูลการประเมินผลรายบุคคล

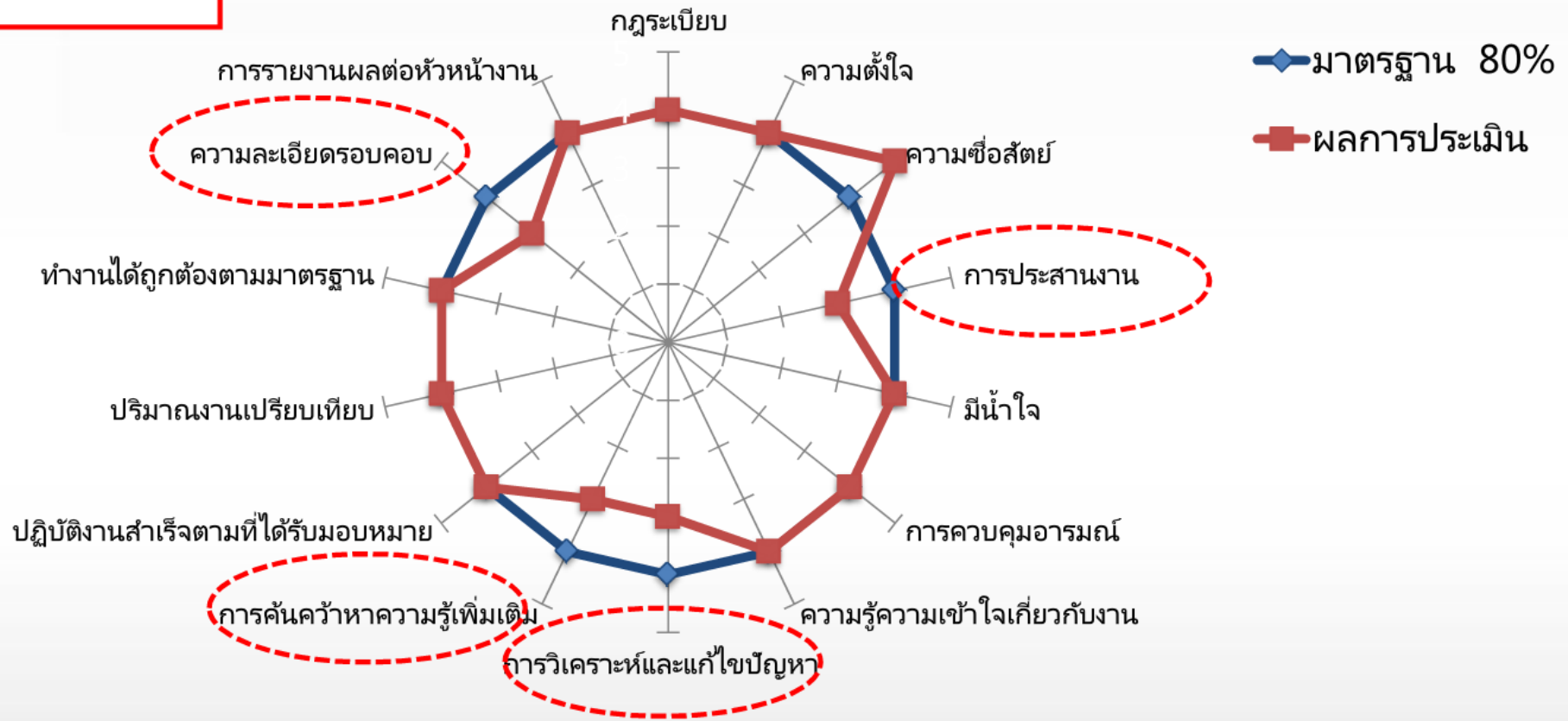
ชื่อ

สาขา

ช่างยนต์

สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา



สรุปคุณภาพโดยรวมของนักศึกษา 76 %

ควรพัฒนา เรื่องการประสานงาน ความรู้ทางทฤษฎี และความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลการประเมินผลรายบุคคล

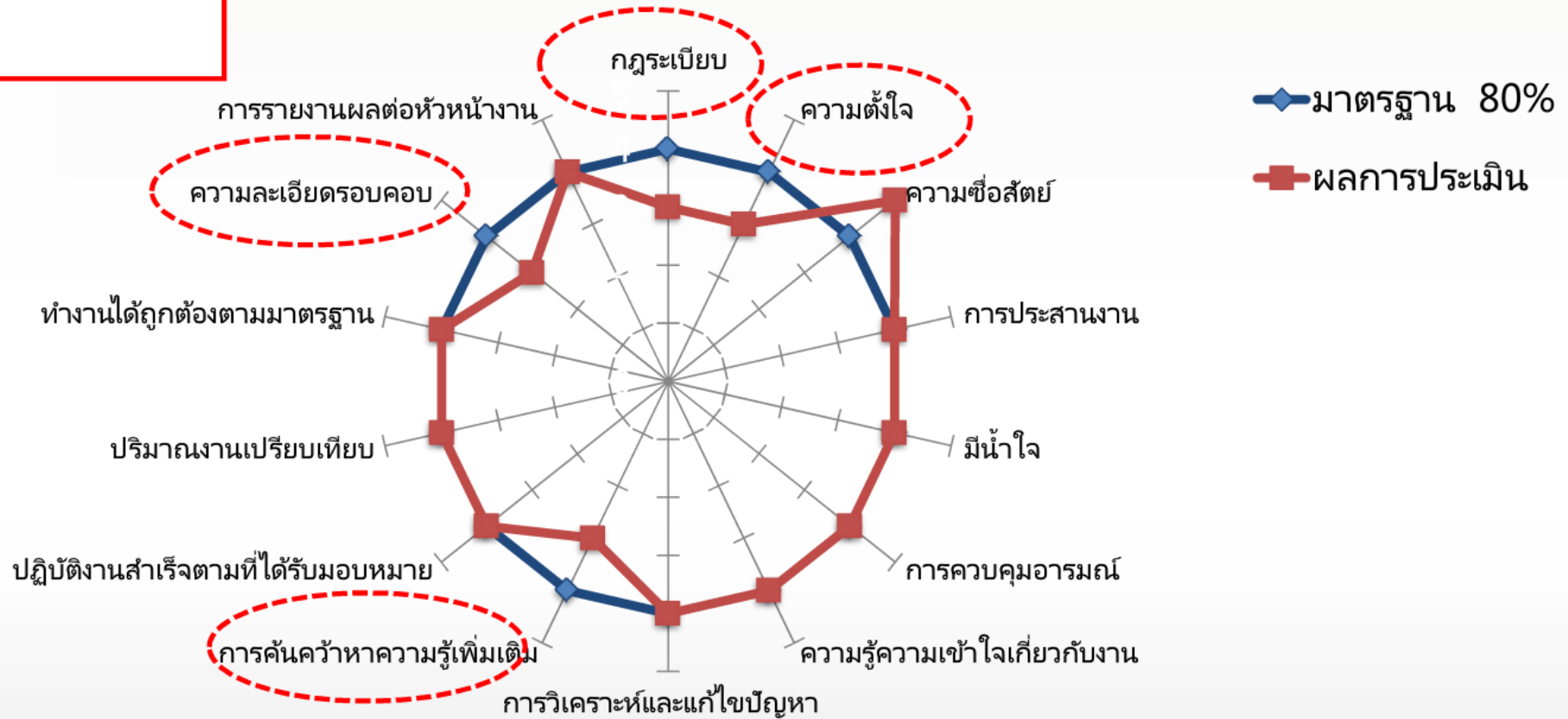
ชื่อ

สาขา

ช่างยนต์

สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา



สรุปคุณภาพโดยรวมของนักศึกษา 76 %

ควรพัฒนา พฤติกรรมทั่วไป ความรู้ทางทฤษฎี และความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการปฏิบัติงานวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ปีการศึกษา 2561



พิธีมอบโล่เกียรติคุณ

องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากรตามมาตรฐาน

ที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปี 2560



Standard and Certification Center

“ ศูนย์ทดสอบ
ฐานสมรรถนะของ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

”

HONDA

พิธีลงนามความร่วมมือ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปี 2561
และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี 2560

ระหว่าง
วิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ
กับ

บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
21 พฤศจิกายน 2560



Excellent
Model School

“

Best
performance

”



Northern Economic Corridor

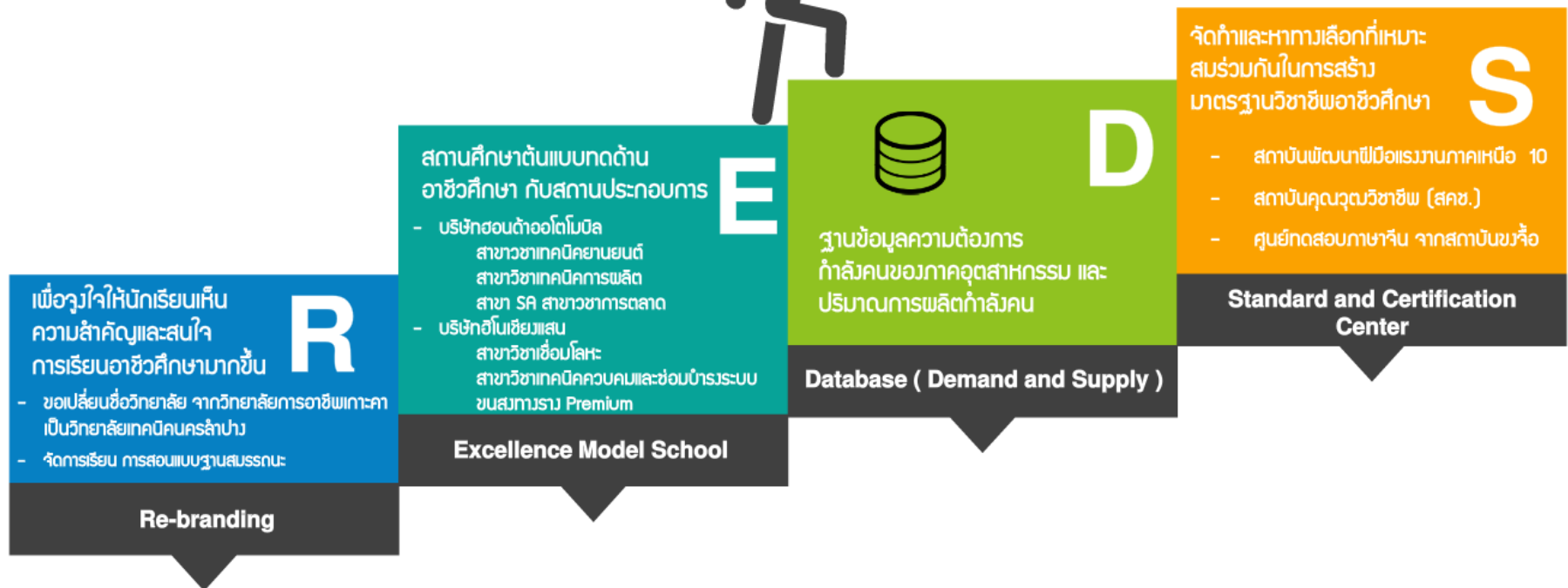
“
โครงการอาชีวะพันธมิตรใหม่
(อาชีวะพรีเมียม)
”

แผนการพัฒนากิจการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2562

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce)

ซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาโดยตรง ในขณะนี้มีการกิจเร่งด่วน(Quick Win) 4 เรื่อง



เป้าหมายการพัฒนากำลังคน สายอาชีพ: 2562

ปัจจัยการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา
และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

