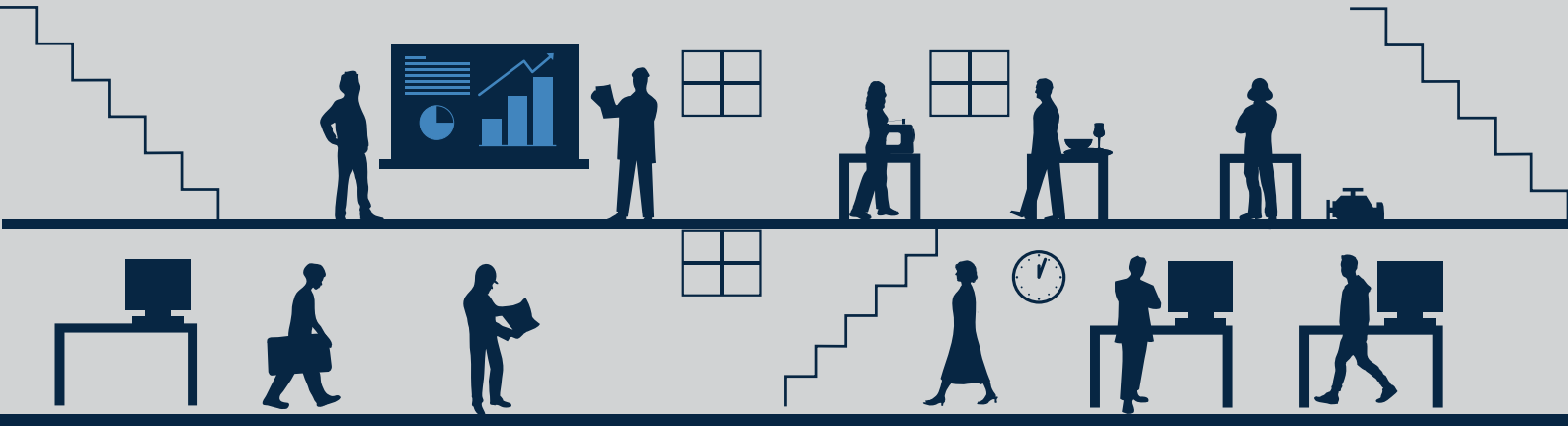
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

THAILAND PROFESSIONAL QUALIFICATION INSTITUTE
(PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

เสนอ

รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง)



"คุณวุฒิวิชาชีพ บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ"

สารบัญ

		หน้า
	บทสรุปผู้บริหาร	**๑**
๑.	**ผลการดำเนินงานสำคัญตามนโยบายสำคัญของ รอง นรม. และ รัฐบาล**	**๓**
	๑.๑ การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับ End User ในทุกอาชีพ	๓
	๑.๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยาน และการบิน ของอาเซียน	๓
	๑.๓ การพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม และกำลังคน	๔
	๑.๔ การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (คณะทำงานสานพลังประชารัฐ)	๔
	๑.๕ การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	๕
๒.	**ผลการดำเนินงานตามภารกิจประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙**	**๕**
	๒.๑ สร้างการรับรู้ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ	๕
	๒.๒ ศึกษาวิจัย และพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	๖
	๒.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ	๙
	๒.๔ รับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑๐
	๒.๕ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑๔
	๒.๖ ศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ	๑๔
	๒.๗ ติดตาม และประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑๕
	๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือฯ ในการผลักดันระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การใช้งาน	๑๖
	๒.๙ สภาพปัญหา และอุปสรรคการดำเนินการ และแนวทางการแก้ไข	๑๗
๓.	**การทบทวนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ สคช. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔**	**๑๘**
๔.	**แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐**	**๑๙**
	๔.๑ การขยายผลการดำเนินการตามนโยบาย	
	๔.๒ การดำเนินการตามภารกิจที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	
ภาคผนวก		
	ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ ของ สคช. (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ที่ผ่านการประชาพิจารณ์	๒๒
	แผนงาน โครงการรองรับการดำเนินงานของ สคช. ในอีก 5 ข้างหน้า	๒๕

บทสรุปผู้บริหาร

ในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีสมรรถนะตามที่ภาคอุตสาหกรรม และภาคการบริการต้องการ เนื่องจากการขาดเครื่องมือในการเชื่อมโยงระหว่างโลกการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Supply Side) กับ โลกการทำงาน (Demand Side) ส่งผลให้ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

จากปัญหาดังกล่าว สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) ได้ถูกจัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔ ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี โดยปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) เป็นผู้กำกับดูแล เพื่อเพื่อทำหน้าที่แก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ เป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยง (Missing Link) ระหว่างโลกการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Supply Side) กับ โลกการทำงาน (Demand Side) ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้พร้อมต่อการแข่งขันในระดับภูมิภาค และระดับโลก รวมไปถึงการก้าวไปสู่ Thailand 4.0 ได้อย่างเป็นระบบ ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งใน และต่างประเทศ โดยบูรณาการความร่วมมือตั้งแต่ภารกิจต้นน้ำ ถึง ภารกิจปลายน้ำ ตามห่วงโซ่มูลค่าของการพัฒนากำลังคน

ภายใต้ภารกิจดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น สคช. ขอสรุปผลการดำเนินการสำคัญประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และแผนการดำเนินการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ รายละเอียดดังในรายงานผลการดำเนินการตามแนบ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายสำคัญ ของ รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) และนโยบายของรัฐบาล ได้แก่ ๑) พัฒนากรอบสมรรถนะ Digital Literacy ขอบเขตสมรรถนะ Digital Literacy และหน่วยสมรรถนะ Digital Literacy สำหรับ End User ในทุกอาชีพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เป็นต้นไป, ๒) นำนโยบายของ รองนรม. (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) ไปแปลงเป็นแผนในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการซ่อมอากาศยาน และการบินของภูมิภาคอาเซียน ได้อย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เป็นต้นไป, ๓) เตรียมการประสานความร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ สถาบัน Fraunhofer PK ประเทศเยอรมันนี ในการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม และกำลังคน ๔) สนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (คณะทำงานสานพลังประชารัฐ), และ ๕) พัฒนามาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (CFFR-TH) ร่วมกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และส่งมอบให้กระทรวงศึกษาธิการไปใช้ในการพัฒนากำลังคนในปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๒. ผลการดำเนินการตามภารกิจประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้แก่ ๑) สร้างการรับรู้ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย (ประมาณ ๒ ล้านคน) ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ , ๒) การศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี (Workforce Mobility) จำนวน ๓ สาขาวิชาชีพ, ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มอาชีพ หรือ กลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพไปแล้วกว่า ๕๕ สาขาวิชาชีพ ๓๗๔ อาชีพ ในกลุ่มอุตสาหกรรมดั้งเดิม (First S Curve) กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ (New S Curve) และ Cluster อื่นๆ, ๔) การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้วในทุกภูมิภาคจำนวน ๑๐๒ องค์กร, ๕) การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้วกว่า ๑๗,๘๔๗ คน, ๖) ให้บริการสารสนเทศภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพผ่านระบบศูนย์กลาง

ข้อมูล (TPQI-Net) ไปแล้วมากกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน, ๗) การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพฯ ให้คงมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง, ๘) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพไปสู่การใช้งาน โดยส่งมอบมาตรฐานอาชีพจำนวน ๔๐ สาขาวิชาชีพ ให้กับสถาบันการศึกษา กลุ่มองค์กรภาครัฐ กลุ่มองค์กรเอกชน และได้ร่วมมือกับ สอศ.ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน ๑๓ สาขาวิชา รวมถึงความร่วมมือกับ ๑๙ สถาบันการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ด้วยการนำร่องใน ๗ สาขาอาชีพ ได้แก่ โลจิสติกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ แมคคาทรอนิกส์ บริการยานยนต์ ระบบราง ท่องเที่ยวและโรงแรม และธุรกิจการบิน

๓. การทบทวนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ สคช. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔: จากประเด็นความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอนาคตทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สคช. จึงได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค พร้อมทั้งประชุมประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ โดยมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการรองรับการดำเนินงานของ สคช. ในอีก ๕ ปี ข้างหน้า ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการเป็นสถาบันหลักในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของไทยกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของอาเซียนและระดับสากลได้

๔. แผนการดำเนินการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เป็นแผนการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากจากแผนการดำเนินการปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบททางยุทธศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่

๑) **การขยายผลดำเนินการตามนโยบาย** ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ การผลักดันให้เกิดการนำมาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy ไปใช้ในการพัฒนากำลังคน (End User) เพื่อรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล การผลักดันการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมการซ่อมอากาศยาน และการบิน ตามแผนงานที่ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานหลัก และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมการซ่อมอากาศยาน และการบิน และอื่นๆ เป็นต้น

๒) **การดำเนินการตามภารกิจ** ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ปรับใหม่ ซึ่งต้องสอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๗๗) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดยดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (ยุทธศาสตร์ที่ ๒) โดยให้ความสำคัญกับการสร้างการรับรู้ และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากำลังคนในทุกภาคส่วน และการยกระดับผลิตภาพ ด้วยการพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมคลัสเตอร์ต่างๆ เช่น กลุ่มอุตสาหกรรม First S Curve และ New S Curve เป็นต้น ให้มีมาตรฐานและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคน และนโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จะผลักดันให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อย่างน้อย ๒๕,๐๐๐ คน (ตาม มติ ครม.) รวมไปถึงการบูรณาการร่วมกับภาคการศึกษาในการนำร่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจ และ การบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคคลก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอีเล็กทรอนิกส์ ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดจนการร่วมมือกับ สำนัก กพ. ในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้บริหารโครงการ (Project Management) รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สรอ.และ สำนักงาน กพ. ด้าน Digital Government เพื่อพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ

สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี โดยปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) เป็นผู้กำกับดูแล โดยทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละภาคส่วน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในสาขาอาชีพ และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และสร้างการยอมรับให้เกิดขึ้นกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประชาคมอาเซียน (AEC) รวมไปถึงการดำเนินการตามวัตถุประสงค์อื่นๆ ของ สคช. เช่น การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนากำลังคน และแรงงานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานสมรรถนะตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่นๆ และสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ ที่จะผลักดันประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง พร้อมเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิตอล (Digital Economy) และเป็นประเทศรายได้สูง (High GNI per Capital) ซึ่งจะทำให้คนไทยทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขอย่างยั่งยืน

สำหรับผลการดำเนินการที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และแผนงานในอนาคต (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐) รายละเอียดดังแสดงในเอกสารที่แนบ สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของ รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง) และ รัฐบาล

๑.๑ การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับ End User ในทุกอาชีพเพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand): สคช. ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับ End User ในทุกอาชีพเพื่อสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand) เรียบร้อยแล้ว สำหรับผลผลิตของการพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย กรอบสมรรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy Competency Framework) ขอบเขตสมรรถนะดิจิทัล และ หน่วยสมรรถนะดิจิทัล (๓ หน้าที่หลัก ๙ หน่วยสมรรถนะ ๕๗ สมรรถนะย่อย และ ๑๖๒ เกณฑ์การปฏิบัติงาน) ซึ่งจะพร้อมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนากำลังคนได้ในต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๑.๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยาน และการบินของอาเซียน: สคช. ได้ร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และวิสาหกิจที่เป็นหน่วยงานหลักในเรื่องการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมซ่อมอากาศยาน และการบิน และเสริมสร้างความร่วมมือในด้านที่จำเป็นกับหน่วยงานต่างประเทศ สรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการดังนี้

๑) การพัฒนาช่างซ่อมอากาศยาน

นโยบาย รอง นรม.: เพิ่มจำนวนช่างซ่อมอากาศยานด้วยการพัฒนาหลักสูตร ปวส. ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน นักศึกษาเรียนจบแล้วสามารถทำงานได้จริง และได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยให้หน่วยงานที่มีมาตรฐานแล้วผลักดันให้หน่วยงานอื่นๆ เข้าสู่มาตรฐานเดียวกัน และ สคช. เป็นผู้ประสานงาน

การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ: สคช. ได้บูรณาการความร่วมมือและหารือแผนงานเบื้องต้นกับรักษาการผู้ว่าการ ผู้อำนวยการกองซ่อม และ ผู้อำนวยการฝ่ายนโยบาย และแผน สบพ. เพื่อให้ สบพ. เป็นพี่เลี้ยงวิทยาลัยอาชีวะศึกษา ที่ทำหน้าที่ร่างแผนการพัฒนากำลังคนด้านซ่อมอากาศยานร่วมกับ สอศ. จัดระบบการฝึกอบรมร่วมกับสถานศึกษานำร่อง แนะนำ และกำกับหลักสูตร และครูฝึกในรูปแบบคณะกรรมการร่วม ขณะนี้อยู่

ในระหว่างเตรียมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สบพ. สอศ. กพท. และ สคช. โดยแผนการดำเนินการประกอบไปด้วยแผนงานระยะสั้น เพื่อขยายความสามารถ สบพ. ในการผลิตช่างซ่อมอากาศยาน และแผนงานระยะยาว เพื่อขยายผลแผนการฝึกอบรมช่างซ่อมอากาศยานสำหรับวิทยาลัยต่าง และ สร้างศูนย์ฝึกซ่อมอากาศยาน ทั้งนี้เพื่อผลิตช่างซ่อมอากาศยานให้เป็นไปตามกรอบความต้องการ

๒) การพัฒนานักบิน

นโยบายรอง นรม.: เพิ่มจำนวนนักบินตามความต้องการของตลาดที่มีความต้องการ ๔๐๐ – ๕๐๐ คนต่อปี ด้วยการเฉลี่ยต้นทุนกับอุตสาหกรรมการบิน และการสนับสนุนแผนการเพิ่มความสามารถการผลิตนักบินด้วยการประสานความร่วมมือระหว่าง สบพ. และ Lufthansa Flight Training (LFT)

การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ: สคช. ได้บูรณาการความร่วมมือและหารือแผนงานเบื้องต้นกับรักษาการผู้ว่าการ ผู้อำนวยการกองซ่อม และ ผู้อำนวยการฝ่ายนโยบาย และแผน สบพ. ใน ๒ ประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑) แผนงานพัฒนานักบินพาณิชย์ตรีสู่มาตรฐาน, และ ๒) แผนงานพัฒนาอบรมนักบินที่มีประสบการณ์เพิ่มเติมตามความต้องการอุตสาหกรรมการบิน ทั้งนี้เพื่อผลิตช่างซ่อมอากาศยานให้เป็นไปตามกรอบความต้องการ

๑.๓ การพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม และกำลังคน: รอง นรม. ให้ สคช. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Fraunhofer IPK ประเทศเยอรมันนี ซึ่งเป็นสถาบันวิจัยที่ใหญ่ที่สุดในยุโรป และเน้นการวิจัยเพื่ออุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ โดยเริ่มจากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันที่ประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และนำไปสู่การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมกันเพิ่มความเข้มแข็ง และศักยภาพอุตสาหกรรมในสาขานำร่องตามนโยบายรัฐบาลไทยต่อไป

๑.๔ การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (คณะทำงานสานพลังประชารัฐ) : ตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ความต้องการของตลาดแรงงาน และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิต่างๆ ตลอดจนนโยบายของรองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ให้เร่งรัดติดตามผลการนำมาตรฐานอาชีพไปจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นรูปธรรมรวมถึงการดำเนินงานในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ภายใต้ความร่วมมือระหว่างภาคผู้ประกอบการและภาคการศึกษา สคช. จึงได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙ สคช. ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตามนโยบายประชารัฐ โดยรองนายกรัฐมนตรี(นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) พร้อมด้วย พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าทีมภาครัฐ พล.อ.ศิริชัย ดิษฐกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และนางอรรชกา สีบุญเรือง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม รวมทั้ง พล.อ.เลิศรัตน์ รัตนวานิช ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตัวแทนภาคประชาสังคมในการพัฒนาทุนมนุษย์ ร่วมกับภาคเอกชน ๑๓ องค์กรชั้นนำระดับประเทศ นำโดยบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือเอสซีจี ในฐานะหัวหน้าทีมภาคเอกชน จากความร่วมมือดังกล่าวได้นำไปสู่การจัดตั้งคณะทำงานย่อยด้าน Standard and Certification Center โดยมีภาคเอกชน นายจีรเดช อู่สวัสดิ์ (มิตรผล) เป็นประธานคณะทำงานและ นายวีระชัย ศรีขจร ผอ. สคช. เป็นหัวหน้าคณะทำงาน ภาครัฐ และในวันที่ ๒๒ มี.ค. ๒๕๕๙ เป็นต้นมาได้จัดให้มีการประชุมคณะทำงาน Standard and Certification Center ครั้งที่ ๑ โดยได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานและการนำไปใช้ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าไทย หอการค้าไทย-เยอรมัน สำนักงานสถิติ และ SCG โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

ให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้อย่างทั่วถึง ทั้งในภาครัฐและเอกชน

๑.๕ การพัฒนามาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน: สคช. ได้จัดทำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR-TH) โดยความร่วมมือกับสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานบ่งชี้ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป รวมถึงเป็นเครื่องมือในการเทียบเคียงกับเกณฑ์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับสากลและในการจัดเป้าหมายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สคช. พร้อมส่งมอบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับ สมบูรณ์ให้กระทรวงศึกษาธิการไปใช้จัดทำหลักสูตร หนังสือเรียน และ ข้อสอบ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ซึ่งจะพร้อมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนากำลังคนได้ในต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๒. ผลการดำเนินงานตามภารกิจ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๒.๑) สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ: เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเป็นที่รู้จักและเกิดประโยชน์กับประชาชนและผู้ประกอบการ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในวงกว้าง สคช. จึงได้สร้างการรับรู้และเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่สาธารณชนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านกิจกรรมความร่วมมือต่างๆ และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งสื่อตามปกติ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ และ สื่อออนไลน์ เช่น Facebook Youtube และ เว็บไซต์ของสถาบันฯ (www.tpqi.go.th) ดังนี้

๑ ร่วมกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแต่ละแห่ง จัดงานเปิดตัวองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ (Open House) เพื่อกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสมัครขอเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ และกระตุ้นให้กลุ่มผู้ประกอบการส่งบุคลากรของตนเองเข้ารับการประเมินสมรรถนะฯ ที่ผ่านการจัดงานเปิดตัวองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ไปแล้ว ๑๖ แห่ง

๒ ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา จัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และการนำมาตรฐานอาชีพไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการเรียนการสอน อาทิ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จังหวัดนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และร่วมกับ มทร.ล้านนา เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแมคคาทรอนิกส์ให้กับผู้ประกอบอาชีพและผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมลำพูน และจัดงาน "มหกรรมมาตรฐานอาชีพ ครั้งที่ ๓" ณ โรงแรมดุสิต ไอร์แลนด์ จังหวัดเชียงราย

๓ ร่วมกับสมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (PMAT) จัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับกับประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้กับกลุ่มเจ้าหน้าที่ด้านทรัพยากรบุคคล (HR) ของบริษัทในภาคธุรกิจ เพื่อให้กลุ่มผู้ประกอบการเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่มีต่อศักยภาพในการแข่งขันขององค์กรโดยเฉพาะเมื่อเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community: AEC) โดยส่งบุคลากรในองค์กรมาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อยืนยันสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน และนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการคัดเลือกบุคลากรใหม่และสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ

ให้กับบุคลากรในองค์กร ที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมร่วมกับ PMAT และหน่วยงานต่างๆ ไปแล้ว ๖ ครั้ง มีกลุ่มเจ้าหน้าที่ด้านทรัพยากรบุคคล (HR) ของบริษัทต่างๆ เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ คน

๔ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งสื่อตามปกติ ได้แก่ รายการเดินหน้าประเทศไทย และ รายการข่าวต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และ สื่อออกไลน์ ได้แก่ Facebook YouTube เว็บไซด์สถาบัน และเว็บไซด์ระบบศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดย ณ ปัจจุบัน มีประชาชนเข้าเยี่ยมชม และใช้งานระบบศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ไปแล้วกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน

๒.๒) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ: สคช. ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อร่วมกันพัฒนา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ กระบวนการประเมิน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรอบรม ทั้งนี้ยังเชื่อมโยงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และสามารถเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน กับอีก ๙ ประเทศในอาเซียน และได้สานต่อความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งใน และต่างประเทศ ในช่วงเวลาที่ผ่านมา โดยมีจุดเน้นที่เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิเทียบเคียงอาเซียน กับประเทศในประชาคมอาเซียน ทั้งนี้เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ดังนี้

- **ด้านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ**

- ร่วมกับ New Zealand Qualifications Authority (NZQA) ประเทศนิวซีแลนด์ ทบทวนและปรับปรุงระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบการประกันคุณภาพ พัฒนากระบวนการในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะ การจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมบุคลากรของ สคช. ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและแนวทางปฏิบัติผู้ประเมิน เจ้าหน้าที่สอบ

- **ด้านการพัฒนามาตรฐานอาชีพ**

- ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ซึ่งเป็นหน่วยงานในการจัดทำมาตรฐานอาชีพช่างทในการพัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- ร่วมกับ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์ ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- ร่วมกับ Information-Technology Promotion Agency (IPA) ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อเสนอความก้าวหน้าและพิจารณาร่างมาตรฐานอาชีพผู้ขายและให้บริการอุปกรณ์ ไอที

- ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) และ German International Cooperation (GIZ) จากประเทศเยอรมนี พัฒนามาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพ : กรณีศึกษาจากสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์และมีผู้เข้าร่วมจากภาคอุตสาหกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยมีจุดประสงค์ในการนำเสนอมาตรฐานอาชีพผู้สอนด้านวิชาชีพ และผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการรูปแบบต่างๆในเยอรมนี และประเทศไทย เพื่อระดมความคิดเห็นและหาแนวทางร่วมกันในการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบท มีประสิทธิภาพ และต่อยอดจากมาตรฐาน อาชีพรูปแบบต่างๆ ที่มีอยู่ใน

ปัจจุบัน ทั้งนี้ สคช. จะนำข้อมูลและความคิดเห็นไปพัฒนามาตรฐานอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ ร่วมกับการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้เกิดการศึกษาฐานสมรรถนะ

- **ด้านกระบวนการประเมิน**

- ร่วมกับ Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea) ประเทศเกาหลี พัฒนากระบวนการประเมินสมรรถนะและคลังข้อสอบ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ

- ร่วมกับ Institute of Information Technology Promotion (IITP) ประเทศเกาหลี ในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สร้างความร่วมมือกับ Qualifications Framework Secretariat (QFS) ฮ่องกง เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่ สคช. ได้จัดทำขึ้นว่าสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติสากลและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **การบูรณาการร่วมกับภาคการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ**

- ที่ผ่านมา สคช. ร่วมกับภาคการศึกษาในการบูรณาการการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ โดย สคช. ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางประสานความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคเอกชนเพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายเดียวกันในประเด็นสำคัญต่างๆ อาทิเช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเทียบเคียงกรอบอ้างอิงคุณวุฒิอาเซียนร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายกำลังคน และแรงงานข้ามชาติ (Work Force Mobility) ร่วมกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน (กรอ. อศ.) นำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและผลักดันให้มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอน นำร่องสาขาช่างกลโรงงาน ผลิตแม่พิมพ์ ICT และโลจิสติกส์ การสนับสนุนให้วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เช่น ด้านปิโตรเคมี ระบบราง และอื่นๆ เป็นต้น การจัดทำมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) การสนับสนุนการผลิตกำลังคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ โดยนำร่องสาขาช่างซ่อมอากาศยาน การจัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านไอทีของผู้ใช้ทั่วไป เพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ และแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. ได้จัดทำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดร่วมกับภาคการศึกษาในสาขาวิชาชีพตามอุตสาหกรรมซุปเปอร์คลัสเตอร์ ดังนี้ ซ่อมอากาศยาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แมคคาทรอนิกส์ บริการยานยนต์ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ใช้ภาษาอังกฤษ รถไฟความเร็วสูงและระบบราง โลจิสติกส์ และปิโตรเลียมและปิโตรเคมี สรุปการบูรณาการร่วมกับภาคการศึกษา

นอกจากนั้นยังได้เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผ่านความร่วมมือในการเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพต่างๆ และความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนี้

ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ
ราชอาณาจักรกัมพูชา	Directorate General Technical Vocational and Training (DGTVET), Ministry of Labour and Vocational Training	การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลุ่มสาขาอาชีพ Auto-Mechanic เป็นสาขานำร่องในการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายกำลังคนในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนม่า	National Skill Standards Authority (NSSA), Ministry of Labour, National Employment & Social Security	เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทยและความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนซึ่งกันและกันของสองหน่วยงาน เพื่อเตรียมการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิวิชาชีพฯ และเตรียมความพร้อมกำลังคนในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
ประเทศฟิลิปินส์	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)	เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์
	Professional Regulation Commission (PRC)	เทียบเคียงมาตรฐาน โลจิสติกส์ และอสังหาริมทรัพย์
	ธนาคารพัฒนาเอเชีย หรือ ASEAN Development Bank (ADB)	การประชุมดังกล่าวมุ่งเน้นการริเริ่มหารือผู้แทนจากประเทศในอาเซียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้กลุ่มประเทศสมาคมอาเซียน เพื่อหาแนวทางด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียน โดยมุ่งเน้นอาชีพที่มีข้อตกลง MRA ทั้ง ๘ อาชีพ และมองหาความเป็นไปได้ในการขยาย MRA ไปยังอาชีพอื่นๆ ที่อาจตอบโจทย์การเคลื่อนย้ายแรงงานในปัจจุบันของอาเซียน
ประเทศอินโดนีเซีย	Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP)	เพื่อเทียบเคียงและเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์ด้านความปลอดภัยอาหาร (Food Safety) โดย สคช. ได้รับความร่วมมือจากทางเจ้าหน้าที่ภาครัฐ และผู้ประกอบการอินโดนีเซีย เข้าร่วมประชุมเพื่อการเทียบเคียง นอกจากการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพแล้ว สคช. ยังได้ร่วมกับหน่วยงาน BNSP ในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านฐานข้อมูลและได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการนำร่องแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลผู้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพของทั้ง ๒ ประเทศ โดยจะใช้มาตรฐานอาชีพสปา เป็นโครงการนำร่อง
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	Pakpasak Technical College	เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบอาหารไทย
เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	Qualification Framework Secretariat	เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในด้านระบบการประเมิน การประกันคุณภาพ และระบบการเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีมาก่อน Recognition of Prior Learning (RPL) และระบบฐานข้อมูล
ประเทศญี่ปุ่น	Information-Technology Promotion Agency (IPA)	แลกเปลี่ยนความรู้ความเชี่ยวชาญด้านมาตรฐานอาชีพ ICT ความร่วมมือดังกล่าวเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิตอลคอนเทนต์ สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ทั้งยังนำข้อมูลมาตรฐานอาชีพจาก IPA มาปรับใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป

ประเทศ	หน่วยงาน	ความร่วมมือ
ประเทศเกาหลี	IITP /TOPCIT	เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพ ICT และความร่วมมือในด้านการประเมินความรู้ ความสามารถด้าน IT

๒.๓) การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ: สคช. ได้จัดทำประกาศเรื่องการกำหนดสาขาวิชาชีพที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยประกาศมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ๗๒ สาขาวิชาชีพ และมีอาชีพที่อยู่ภายในแต่ละสาขาวิชาชีพเกินกว่า ๕๗๐ อาชีพ ตามที่มีการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม (ไม่รวมอาชีพที่มีสภาวิชาชีพ) สคช. จึงได้สนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลัก เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาประเทศในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังส่งต่อให้สถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมา สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและการประเมินสมรรถนะ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ได้ดำเนินพัฒนามาตรฐานอาชีพแล้ว จำนวน ๕๐ สาขาวิชาชีพ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำอีกจำนวน ๓๘ สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติมอีกจำนวน ๒๒ สาขาวิชาชีพ ๒ สมรรถนะ และมีแผนในการจัดทำเพิ่มเติมให้ครบตามเป้าหมายถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับความเร่งด่วนในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอุตสาหกรรม Super Cluster จำแนกเป็นอุตสาหกรรมปัจจุบัน (First-S-Curve) อุตสาหกรรมอนาคต (New-S-Curve) และกลุ่มอุตสาหกรรมคลัสเตอร์อื่นๆ ดังนี้

ดำเนินการแล้วเสร็จ		
อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	**อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)**	**คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ**
๑. ผลิตแม่พิมพ์ ๒. บริการยานยนต์ ๓. ผลิตภัณฑ์ยางพารา (ล้อยาง) ๔. การเชื่อมในอุตสาหกรรม ๕. ผลิตแม่พิมพ์ ระยะ ๒ ๖. ให้บริการสปา ๗. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร ๘. อาชีพผู้ประกอบอาหารในร้านอาหาร ๙. อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย ๑๐. อาชีพมัคคุเทศก์ ๑๑. ภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาอังกฤษ) ๑๒. อุตสาหกรรมอาหาร นักวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย	๑. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิตอลคอนเทนต์ ๒. อุตสาหกรรมการพิมพ์ ๓. อุตสาหกรรมการพิมพ์ ระยะที่ ๒ ๔. หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ ๕. โลจิสติกส์ ๖. โลจิสติกส์ ระยะที่ ๒ ๗. การบิน ๘. รถไฟความเร็วสูงและระบบราง ๙. ขนส่งชุมชน (แท็กซี่) ๑๐. ขนส่งชุมชน (รถทัวร์โดยสาร) ๑๑. อุตสาหกรรมพลาสติก ๑๒. แมคคาทรอนิกส์ ๑๓. บริการสุขภาพ (ผู้ดูแลผู้สูงอายุ) ๑๔. บริการสุขภาพ (ผู้ดูแลเด็ก)	๑. อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (ตัดเย็บเสื้อผ้า) ๒. การออกแบบแฟชั่น ๓. อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม ๔. เซรามิกส์และเครื่องเคลือบ ๕. บริหารทรัพย์สิน ๖. ก่อสร้าง (ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง) ๗. ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ๘. ก่อสร้าง ๙. ธุรกิจจัดดอกไม้ ๑๐. ธุรกิจภาพถ่าย ๑๑. ธุรกิจเสริมสวย ๑๒. มาตรวิทยา ๑๓. บริหารงานบุคคล ๑๔. ธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน)

๑๓. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ ๑๔. เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ ๑๕. แปรรูปนม		๑๕. ธุรกิจค้าปลีก ๑๖. การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) ๑๗. ครูฝึกในสถานประกอบการ ๑๘. ปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ๑๙. เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ๒๐. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ๒๑. ธุรกิจรักษาความปลอดภัย

และยังมีมาตรฐานอาชีพที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินงานจัดทำในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

อยู่ระหว่างดำเนินการ		
อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	**อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)**	**คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ**
๑.บริการยานยนต์ ระยะ ๒ ๒.ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (เครื่องยนต์ไฮบริด ชิ้นส่วนความปลอดภัยและอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน) ๓.ช่างเทคโนโลยีระบบเสียง ๔.ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้เทคโนโลยีสูง ๕.ภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาจีน) ๖.ภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาเวียดนาม) ๗.มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ๘.เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (ยางพารา) ๙.เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) ๑๐. การเดินเรือประมง ๑๑. เครื่องมือประมง ๑๒. เครื่องกลเรือ ๑๓. แปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ ๑๔. อุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล	๑.อุตสาหกรรม Robotic ในการผลิต ๒.แมคคาทรอนิกส์ ระยะที่ ๒ ๓.การบิน (ช่างซ่อมอากาศยาน) ๔.รถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะ ๒ ๕.พลังงานและพลังงานทดแทน ๖.สิ่งแวดล้อมและสารอันตราย ๗.พลังงานและพลังงานทดแทน ระยะที่ ๒ ๘.ปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ระยะที่ ๒ ๙.สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิตอลคอนเทนต์ ระยะที่ ๒ ๑๐. สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑๑. มาตรฐานสมรรถนะสำหรับผู้ใช้ไอที (End User) ๑๒. เทคโนโลยีชีวการแพทย์ ๑๓. บริการสุขภาพ (ผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตกรรม) ๑๔. มาตรฐานการผลิตยาและผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรไทย	๑. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ ๒ ๒. อุตสาหกรรมเครื่องปรับอากาศและเครื่องทำความเย็น ๓. ธุรกิจจัดประชุมและนิทรรศการ ๔. บริหารทรัพย์สิน ระยะที่ ๒ ๕. สาขาวิชาชีพผังเมือง ๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ๗. ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา ๘. ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย) ๙. ธุรกิจจัดส่งพัสดุ ๑๐. ธุรกิจสาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ (ประปา)

๒.๔) การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ: องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ โดย สคช.ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ เพื่อให้ทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมิน ให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การดำเนินงานที่ผ่านมาได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ สคช. ได้ขึ้นทะเบียนให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคล

ฯ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๒ แห่ง ใน ๓๖ สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๕๐ แห่ง ใน ๒๘ สาขาวิชาชีพ ดังนี้

สาขาวิชาชีพ	ผลการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ และการสนับสนุนครุภัณฑ์		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (๕๐ แห่ง)
๑. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ๒. สาขาผู้ประกอบอาหารในร้านอาหาร **	๑. วิทยาลัยดุสิตธานี วิทยาเขตกรุงเทพ ๒. วิทยาลัยดุสิตธานี วิทยาเขตพัทยา	๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ๓. โรงแรมดุสิต ดีทู ๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ๘. บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)	๑. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม** ๓. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีครัววันดี**
๓. โลจิสติกส์ ๔. โลจิสติกส์ ระยะที่ ๒*	๓. สมาคมขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ไทย ๔. สมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ ๕. สมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย		๕. สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย ๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ๗. สมาคมธุรกิจคลังสินค้า ไซโลและห้องเย็น
๕. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิตอลคอนเทนต์	๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ๗. สมาคมอุตสาหกรรมซอฟแวร์ไทย ๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๙. บริษัท เอซิส โปรเฟสชั่นนัล เซ็นเตอร์ จำกัด	๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๑๐.วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๑๑.มหาวิทยาลัยมหิดล	๘. มหาวิทยาลัยพะเยา ๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ๑๐. มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๑๑. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ๑๒. มหาวิทยาลัยพายัพ ๑๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ๑๔.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
๖. แมคคาทรอนิกส์	๑๐. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.เชียงใหม่ ๑๑. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	๑๒.สถาบันไทย-เยอรมัน ๑๓.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
๗. กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านการกีฬา) สาขาให้บริการสปา	๑๓. บริษัท เฮลท์ ล้านนา จำกัด ๑๔. โรงเรียนสอนวิชาชีพความงามและสุขภาพสปา ชีวาศรม	๑๔.บริษัท สุโข สปา จ.ภูเก็ต	๑๖.ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ๑๗. วิทยาลัยดุสิตธานี
๘. ธุรกิจจัดดอกไม้	๑๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	๑๕.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๑๖.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๑๘.วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สาขาวิชาชีพ	ผลการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ และการสนับสนุนครุภัณฑ์		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (๕๐ แห่ง)
		๑๗.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	
๙. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	๑๘.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๑๙.วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ๒๐.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	
๑๐. บริการยานยนต์		๒๑.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ๒๒.วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ๒๓.วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ๒๔.วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ๒๕.บริษัท ทีโอ จำกัด	๑๙. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ๒๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ๒๑. วิทยาลัยการอาชีพไชยา ๒๒.วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ๒๓.วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ๒๔.วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ๒๕.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
๑๑. อุตสาหกรรมการพิมพ์ ๑๒. อุตสาหกรรมการพิมพ์ ระยะที่ ๒		๒๖.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๒๗.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ๒๘.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	
๑๓. ธุรกิจเสริมสวย		๒๙.โรงเรียนเสริมสวยชลาชลอะเคเดมี ๓๐.โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติณรงค์	๒๖.วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
๑๔. แท็กซี่		๓๑.ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	
๑๕. อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ๑๖. อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ระยะ ๒**		๓๒.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ๓๓.วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	๒๗.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
๑๗. อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม		๓๔.มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๓๕.สถาบันผ้าทอมือหริภุญชัย	
๑๘. ธุรกิจภาพถ่าย		๓๖.สมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ	
๑๙. ขนส่งชุมชน (ผู้ขับขี่รถทัวร์โดยสารประเภทไม่ประจำทาง)			๒๘.สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วไทย (รถทัวร์)
๒๐. อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี			๒๙.วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
๒๑. บริการสุขภาพ (ผู้ดูแล			๓๐.โรงเรียนศรีวิชัยอาชีวศึกษา

สาขาวิชาชีพ	ผลการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ และการสนับสนุนครุภัณฑ์		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (๕๐ แห่ง)
ผู้สูงอายุ)			
๒๒. มัคคุเทศก์			๓๑. ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ๓๒. มหาวิทยาลัยพายัพ
๒๓. รถไฟความเร็วสูงและระบบราง			๓๓. บริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด
๒๔. บริหารงานบุคคล			๓๔. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๓๕. สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย
๒๕. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร (ท่องเที่ยวและโรงแรม)			๓๖. โรงเรียนการโรงแรมและท่องเที่ยวรีเจ้นท์ ชะอำ
๒๖. บริการสุขภาพ (ผู้ดูแลเด็ก)			๓๗. มหาวิทยาลัยมหิดล (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว) ๓๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทร์รวี
๒๗. ผลิตภัณฑ์ยางพารา			๓๙. มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๘. มาตรวิทยา			๔๐. บริษัท สุมิพล คอร์ปอเรชั่น จำกัด ๔๑. สมาคมมาตรวิทยา ๔๒. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น
๒๙. ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง			๔๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
๓๐. ธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์			๔๔. สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จัดจำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย
๓๑. บริหารทรัพย์สิน			๔๕. สมาคมบริหารทรัพย์สินแห่งประเทศไทย
๓๒. ธุรกิจการบิน			๔๖. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
๓๓. ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์			๔๗. บริษัท วินเนอร์ เอสเตท จำกัด
๓๔. แปรรูปนม			๔๘. องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย
๓๕. การเชื่อมในอุตสาหกรรม			๔๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขาวิชาชีพ	ผลการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ และการสนับสนุนครุภัณฑ์		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (๑๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (๓๖ แห่ง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (๕๐ แห่ง)
๓๖. ธุรกิจรักษาความปลอดภัย			๕๐. บริษัท รักษาความปลอดภัย ซี โอ พี อินดเวสติเกชั่น จำกัด

๒.๕) การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพกับบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะในแต่ละระดับชั้น ในการนำไปสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับตนเองและสร้างประสิทธิภาพในการผลิตและบริการให้กับภาคอุตสาหกรรม เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ คณะรัฐมนตรีจึงมีมติอนุมัติหลักการในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพภายใต้อุตสาหกรรมศักยภาพได้มีโอกาสเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อสร้างรายได้และความก้าวหน้าในอาชีพ ในระยะ ๕ ปีแรก ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ประมาณ ๓๑๐,๐๐๐ คน สคช. จึงได้เร่งผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่อยู่ภายใต้อุตสาหกรรมศักยภาพ ที่ได้สนับสนุนให้มีการจัดทำไปแล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อตอบสนองต่อแนวนโยบายของรัฐบาล โดยการเร่งรัดสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาคเอกชนและภาคการศึกษาให้ส่งบุคลากรเข้ามาประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอันเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าของผู้ประกอบอาชีพที่มีสมรรถนะทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษา สามารถนำไปสู่การเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีและกระบวนการผลิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยผลักดันการพัฒนาศักยภาพในการผลิตและบริการให้กับภาคอุตสาหกรรมและบริการ

ที่ผ่านมา สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เพื่อประเมินหน่วยงานที่สมัครเข้าร่วมเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งสถาบันการศึกษา สมาคม/สมาพันธ์ และองค์กรภาคเอกชนต่างๆ ให้ได้การรับรองเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะฯ ของ สคช. ซึ่งจะทำหน้าที่รับสมัครและจัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดยพิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ ที่ผ่านมาได้ให้การรับรองไปแล้ว ๑๐๒ แห่งใน ๓๖ สาขาวิชาชีพ และจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ๒๒ สาขาวิชาชีพ ที่ผ่านมามีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ จำนวน ๑๗,๘๔๗ คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่สมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ จำนวน ๑๐,๖๒๖ คน จากเป้าหมาย ๑๖,๐๐๐ คน

๒.๖) การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ : เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลศูนย์ฝึกอบรม ข้อมูลผู้ที่ผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีผู้เข้า

เยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๐๑,๓๘๘ คน จากเป้าหมาย ๑๕๐,๐๐๐ คน และลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการดำเนินงานพัฒนาระบบในระยะที่ ๔ โดยได้แบ่งงานเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑.จัดทำสถานที่จัดเก็บข้อมูลฉุกเฉิน (Disaster Recovery Site: DR Site) และ ๒.การพัฒนาฟังก์ชั่นของระบบที่สนับสนุนการดำเนินงานของ สคช. ในส่วนของฟังก์ชั่นการทำงานโดยได้มีการเพิ่มฟังก์ชั่นที่สนับสนุนการทำงานให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าในการดำเนินงานจากจำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้มีการจัดทำและใช้งานเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มพัฒนาศูนย์ข้อมูลฉุกเฉิน (DR Site: Disaster Recovery Site) ได้ดำเนินงานเช่าสถานที่ในการจัดทำ DR Site เป็นระยะเวลา ๑๒ เดือน ทำการสำรวจและวางแผนในการจัดทำ พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางระบบเครือข่าย และติดตั้งอุปกรณ์ครุภัณฑ์ กำหนดค่า และทดสอบระบบ

๒. กลุ่มพัฒนา Application บน TPQI-Net ซึ่งประกอบไปด้วย

๒.๑ พัฒนาการให้บริการสำหรับรองรับการแจ้งข่าวสารไปยังองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปรับปรุงการบริหารจัดการอีเมล์ บริการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ส่วนของยืนยันตัวตนของผู้สมัครสมาชิกเว็บไซต์ หรือเจ้าของบัญชี

๒.๒ พัฒนาการให้บริการสำหรับองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๒.๓ พัฒนาการให้บริการและการสื่อสารกับเครือข่ายสังคม (Social Network) กับบุคคลทั่วไปหรือสมาชิกเว็บไซต์ TPQI-NET

๒.๔ เพิ่มระบบความปลอดภัยเนื่องจากมีผู้ใช้งานระบบเพิ่มมากขึ้น การบริหารจัดการผู้ใช้งานระบบ (User Management)

๒.๕ พัฒนาการนำเสนอบริการผ่าน Dashboard ในการให้บริการต่างๆ

๒.๖ พัฒนาระบบรองรับการให้บริการ (Service) รับ/ส่ง ข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก ด้วยหมายเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก

นอกจากการดำเนินงานดังกล่าวยังได้มีการ **จัดอบรมการใช้งานระบบ e-Template** ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำเข้ามาตรฐานอาชีพเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล ซึ่งจะทำให้ข้อมูลมาตรฐานอาชีพในระบบฐานข้อมูลเป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีจำนวนเพิ่มขึ้น

๒.๗) การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม: เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อถือต่อองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) ร่วมกับ สถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ดำเนินงาน จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากรตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024:2012” เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อกำหนดสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร และสามารถตีความข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร พร้อมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาระบบเอกสารตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 จำนวน ๕๒ แห่ง

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ที่ได้รับการพัฒนาระบบงานการบริหารจัดการสู่มาตรฐาน ISO/IEC17024:2012 ร่วมกับสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) และมีการนำระบบการบริหารจัดการไปปฏิบัติ ได้ยื่นขอรับการรับรองระบบงานหน่วยรับรองบุคลากร ตาม

มาตรฐาน ISO/IEC17024:2012 จากสำนักงานคณะกรรมการการมาตรฐานแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องตามมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร ISO/IEC17024:2012 ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลของหน่วยรับรองบุคลากรที่ได้รับการยอมรับจากนานาประเทศจำนวน ๕ หน่วยงาน ดังต่อไปนี้

ที่	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ	สาขาวิชาชีพ	วันที่ยื่นขอ
๑	โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติณรงค์	ธุรกิจเสริมสวย	๓๐ ส.ค.๒๕๕๙
๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิตอลคอนเทนต์	๒๒ ก.ย.๒๕๕๙
๓	สถาบันไทย-เยอรมัน	แมคคาทรอนิกส์	๒๒ ก.ย.๒๕๕๙
๔	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิตอลคอนเทนต์	๒๗ ก.ย.๒๕๕๙
๕	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์	๒๙ ก.ย.๒๕๕๙

การตรวจติดตามองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขการรับรองและคุณสมบัติตามที่ สคช. กำหนด และประเมินผลองค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการรับรองสมรรถนะของบุคคล ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยได้ดำเนินการตรวจติดตามองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ไปแล้ว จำนวน ๕๒ แห่ง

- **ฝึกอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor)** ในหลักสูตรเทคนิคการตรวจประเมินตามแนวทาง ISO 19011 เพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ได้จัดอบรมผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวน ๙ รุ่น มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๖๐ คน
- **ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner)** ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคคลและฝึกอบรมหลักเกณฑ์พื้นฐานในแต่ละอาชีพ โดยจัดอบรมหลักสูตรการตรวจประเมินภายใน และหลักสูตรการประเมินสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะให้กับบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ จัดอบรมไปแล้ว ๓๘ รุ่น มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๘๙๔ คน

นอกจากนี้ สคช. ได้รับการรับรองมาตรฐาน **ISO 9001:2008** โดยบริษัทท๊ฟ นอร์ด (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อยืนยันคุณภาพมาตรฐานของกระบวนการดำเนินงาน รองรับการให้บริการแก่องค์กรหรือบุคลากรผู้ประกอบอาชีพของไทย ที่จะมารับบริการจาก สคช. อีกทั้งยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สคช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย

๒.๘) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือฯ ในการผลักดันระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การใช้งาน

สคช. ได้ส่งมอบมาตรฐานอาชีพจำนวน ๔๐ สาขาวิชาชีพ ให้กับหน่วยงาน ๓ กลุ่มหลัก ได้แก่ ๑. กลุ่มสถาบันการศึกษา ๒. กลุ่มองค์กรภาครัฐ ๓. กลุ่มองค์กรภาคเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ

นอกจากแนวทางในการผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะแล้ว สคช. ได้ร่วมเป็นที่ปรึกษาและคณะทำงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้ **คณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ** ซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๑๓ สาขาวิชาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน ๑๓ สาขาวิชา

การพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน สคช. ร่วมกับ ๑๙ สถาบันการศึกษา นำร่อง ๗ สาขาอาชีพ

เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ สคช.ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ"การพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน" ร่วมกับ ๑๙ สถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการนำมาตรฐานสมรรถนะปรับเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการประเมินและได้รับใบประกาศคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน ๗ สาขาวิชาชีพนำร่อง ได้แก่ โลจิสติกส์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิตอลคอนเทนต์, แมคคาทรอนิกส์, บริการยานยนต์, ระบบราง, ท่องเที่ยวและโรงแรม และธุรกิจการบิน โดยจะเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะให้พร้อมเข้าสู่การทำงาน

๒.๙) สภาพปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑. องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการรับรองไปแล้วหลายแห่งยังไม่เริ่มกระบวนการประเมินสมรรถนะฯ	- เนื่องจากองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ หลายแห่งยังไม่เข้าใจในกระบวนการประเมิน และการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในการประเมิน - ไม่มีผู้สมัครขอเข้ารับการประเมิน เนื่องจากองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในพื้นที่และในอุตสาหกรรมรับรู้เกี่ยวกับความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	- ส่งเจ้าหน้าที่ สคช. เข้าไปสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินสมรรถนะให้กับบุคลากรขององค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ต่างๆ เพื่อสร้างความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงาน - สคช. เร่งให้การส่งเสริมการจัดกิจกรรม Open House และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบอาชีพในพื้นที่ให้เข้าใจ และจัดกิจกรรม knock door ในนิคมอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อเชิญชวนให้คนเข้ามาสมัครเข้ารับการประเมิน
๒. การจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน	- เนื่องจาก สคช. ต้องรอข้อเสนอและแผนในการประเมินสมรรถนะขององค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ มาประกอบการพิจารณา รวมทั้งวิเคราะห์ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เข้ารับการประเมินและระดับชั้นในการประเมิน ประกอบกับขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐต้องใช้เวลา การดำเนินงานในระยะแรกจึงมีความล่าช้า	- เร่งรัดติดตามให้องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ครุภัณฑ์สำหรับประเมินเพิ่มเติม ส่งข้อเสนอเข้ามาให้คณะทำงานพิจารณาให้เร็วขึ้น - เร่งขึ้นทะเบียนองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อให้สามารถสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการประเมินสมรรถนะได้ตามแผน
๓. จำนวนผู้สมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	- เนื่องจากเพิ่งเริ่มกระบวนการประเมินปีแรก ผู้ประกอบอาชีพยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ - องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลฯ หลายแห่งยังไม่ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ในการเปิดรับสมัครสอบ	- เร่งประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ และกลุ่มผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการในการส่งคนเข้ามาทดสอบ

๓. การทบทวนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ สคช. ประจำปีงบประมาณ 2560-2564

สคช. ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒ และใช้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง แต่ด้วยประเด็นความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอนาคตทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทำให้สถาบันฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการทบทวนยุทธศาสตร์การดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแนวทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวมทั้งบริบทต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นสำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จึงเห็นความสำคัญในการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันให้สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

โดย สคช. ได้ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และประชุมรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค พร้อมทั้งประชุมประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการรองรับการดำเนินงานของ สคช. ในอีก ๕ ปีข้างหน้า และให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการเป็นสถาบันหลักในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของไทยกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของอาเซียนและระดับสากลได้ (รายละเอียดตาม ภาคผนวก)

๔. แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๔.๑ การขยายผลดำเนินการตามนโยบาย: ต่อยอดการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ การผลักดันให้เกิดการนำมาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy ไปใช้ในการพัฒนากำลังคน (End User) เพื่อรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล การผลักดันการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมการซ่อมอากาศยาน และการบิน ตามแผนงานที่ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานหลักและหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมการซ่อมอากาศยาน และการบิน

๔.๒ การดำเนินการตามภารกิจ สรุปได้ดังนี้

แผนการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สคช. และสอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๗๗) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และยังคงสานต่อการดำเนินงานตามแผนเดิมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมยังคงผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับประชาชน โดยเร่งรัดให้มีการทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพที่ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลด้วยการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพกับประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ในสาขาวิชาชีพเดียวกัน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีและการเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community: AEC) เพื่อให้ประชาชนและผู้ประกอบการได้เข้าถึงการให้บริการของ สคช. มากขึ้น และได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของ สคช. อย่างทั่วถึง ได้แก่

๑.) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (ยุทธศาสตร์ที่ ๒) โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลิตภาพ ด้วยการพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมคลัสเตอร์ต่างๆ ให้มีมาตรฐานและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในคลัสเตอร์อุตสาหกรรมศักยภาพ ภาคการผลิต และบริการ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจของโลก และยังดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาประเทศตาม**ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคน และนโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ** ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มโครงการสำคัญ ๕ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มโครงการต้นน้ำ ประกอบด้วย โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งให้ความสำคัญกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามความเร่งด่วน ภายใต้อุตสาหกรรมศักยภาพตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษผ่านความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ระยะที่ ๕ (ระยะสุดท้ายของโครงการ) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและเชื่อมโยงภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพด้วยกระบวนการ Digitalization

(๒) กลุ่มโครงการกลางน้ำ ประกอบด้วย ๑) กลุ่มโครงการด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคล ได้แก่ โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024, โครงการอบรมเจ้าหน้าที่ประเมิน (Assessor) และเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner), โครงการตรวจประเมินและให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ, โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะบุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ, โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะบุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ, โครงการเผยแพร่การใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และโครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) และ ๒) กลุ่มโครงการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือ Work Force Mobility ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล และโครงการส่งเสริมการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพระหว่างอุตสาหกรรมไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน + 3 (ฮ่องกง, ญี่ปุ่น และเกาหลี)

(๓) กลุ่มโครงการปลายน้ำ ประกอบด้วย โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับกลุ่มนักเรียนนักศึกษาและผู้มีรายได้น้อย และโครงการนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคน โดยร่วมมือกับภาคการศึกษาในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่ผู้ประกอบการต้องการ

(๔) กลุ่มโครงการส่งเสริมการรับรู้ และความเข้าใจ เป็นกลุ่มโครงการที่สำคัญยิ่งที่จะนำคุณค่าต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในโครงการต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ไปสู่การสร้างการรับรู้ และตระหนักถึงการเกิดขึ้น และประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายกลุ่มต่างๆ อาทิเช่น ประชาชนในพื้นที่ต่างๆ เช่น พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เป็นต้น กลุ่มเจ้าหน้าที่ด้านทรัพยากรบุคคล (HR) ของบริษัทในภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษา รวมไปถึงประชาชนในภาพรวมของประเทศ อันจะนำไปสู่การยอมรับถึงคุณภาพและประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทยซึ่งจะส่งผลให้ผู้ประกอบอาชีพของไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากลได้โดยไม่เสียเปรียบ โครงการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย, โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ, โครงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างกลไกและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ, โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการและความเชื่อมั่น และโครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้งเรื่องร้องเรียน (Call Center)

(๕) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร เป็นกลุ่มโครงการที่เน้นในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับ สคช. เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี ประกอบด้วย โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คุณวุฒิวิชาชีพ โครงการประเมินผลการดำเนินงานของ สคช. ในรอบระยะเวลา ๕ ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ โครงการคำนวณต้นทุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรตาม Competency และโครงการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดกลไกการดำเนินการที่เหมาะสมกับงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.) แผนบูรณาการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน ทั้งนี้เพื่อให้สังคมไทยพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และการเปลี่ยนแปลงเชิงมหภาคอื่นๆ ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต ที่ผ่านมา สคช. ได้บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม อีกทั้งยังร่วมพัฒนา

ระบบรับรองสมรรถนะให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่ผู้ประกอบการต้องการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สคช. ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคคลก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอีเล็กทรอนิกส์ (e-Training System for Competency Development) เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการร่วมมือกับสำนักงาน กพ. ในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้บริหารโครงการ (Project Management) และการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สรอ. และ สำนักงาน กพ.ด้าน Digital Government เพื่อพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ และสืบเนื่องจากการดำเนินงานแล้วเสร็จของมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR-TH) และส่งมอบให้กับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปกำหนดหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานและระดับชั้น สคช. เร่งดำเนินการในการจัดทำเกณฑ์ในการจัดทำข้อสอบกลางด้านความสามารถภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง โดยได้รับความร่วมมือ และทำงานอย่างใกล้ชิดกับกระทรวงศึกษาธิการ (รัฐมนตรีช่วยฯ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ภาคผนวก

ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ ของ สคช. (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ที่ผ่านการประชาพิจารณ์

(ร่าง) วิสัยทัศน์ ในปี พ.ศ. 2560-2564

"เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คน ภายในปี 2564"

(ร่าง) พันธกิจ ในปี พ.ศ. 2560-2564

๑) สร้างการรับรู้ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้เกิดความตระหนักถึงประโยชน์และมีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้อย่างกว้างขวาง

๒) สนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ Thailand 4.0

๓) ส่งเสริมให้นำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรรถนะโดยภาคการศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริมเพื่อให้มีการเทียบโอนคุณวุฒิเพื่อยกระดับความก้าวหน้าของกำลังคน

๔) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะของบุคคลให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ โดยกระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานและหน่วยงานอื่นๆ

๕) นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้สนับสนุนบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ร่าง) เป้าประสงค์ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑) ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่รู้จัก และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงคุณประโยชน์อย่างกว้างขวาง

๒) ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคนและเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศ และในระดับสากล

๓) ส่งต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยภาคการศึกษาและภาคแรงงาน นำไปใช้พัฒนาบุคลากรโดยภาคอุตสาหกรรม(เกษตร อุตสาหกรรม และบริการ) และ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคนที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) รับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และ
ผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ พึงได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

๕) ระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพถูกนำไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑) บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์

๒) จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓) ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔) พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

๕) นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามมาตรา ๗ ให้สถาบันมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

๓) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๔) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

๕) ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

๖) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

อำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพยสิทธิต่างๆ

๒) ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมทุกประเภทผูกพันทรัพย์สิน ตลอดจนทำนิติกรรมอื่นใดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินกิจการของสถาบัน

๓) ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน

๔) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน

๕) เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการต่างๆตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่คณะกรรมการกำหนด

๖) มอบให้องค์กรหรือบุคคลอื่นทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสถาบัน

๗) ให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

๘) ดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน

คณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) ประธานกรรมการบริหาร (พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช)
๒) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓) ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
๔) ปลัดกระทรวงแรงงาน
๕) อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
๖) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
๗) ประธานสมาคมธนาคารไทย
๘) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
๙) ผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงสร้างการบริหาร



เป้าหมายการให้บริการ

ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

แผนงาน โครงการรองรับการดำเนินงานของ สคช. ในอีก ๕ ข้างหน้า
ยุทธศาสตร์ที่ ๑: บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเป็นที่รู้จักและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงคุณประโยชน์อย่างกว้างขวาง	๑. บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและการส่งเสริมประชาสัมพันธ์	๑.๑ โครงการส่งเสริมการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย ๑.๒ โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ ความเชื่อมั่นของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
	๒. เพิ่มประสิทธิภาพองค์กรเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ๒.๒ โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา ๕ ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ ๒.๓ โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร ๒.๔ โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรตาม Competency

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคนและเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศ และในระดับสากล	๑.พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพในประเทศครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพที่สำคัญ	๑.๑ โครงการทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ๑.๒โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ ๑.๓ โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ ๑.๔ โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา

เป้าหมาย	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
ส่งต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยภาคการศึกษาและภาคแรงงานนำไปใช้พัฒนาบุคลากรโดยภาคอุตสาหกรรม(เกษตร อุตสาหกรรม และบริการ) และ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคนที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานหลักในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๑ โครงการนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคน
	๒.สร้างกลไลการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย	๒.๑ โครงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างกลไกสนับสนุนและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

เป้าหมาย	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
รับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพพึงได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	๑.พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑.๑ โครงการสนับสนุนการนำร่ององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๑.๒โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC ๑๗๐๒๔) ๑.๓ โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๑.๔ โครงการพัฒนาองค์ความรู้ในการประเมินสมรรถนะเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติของเจ้าหน้าที่สอบ ๑.๕ โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor) ๑.๖ โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและควบคุมกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๑.๗ โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะบุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
	๒.ส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	๒.๑ โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๒.๒ โครงการการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ ๒.๓ โครงการการคำนวณต้นทุนการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทาง

เป้าหมาย	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
ระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพถูกนำไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ	๑.๑ โครงการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ๑.๒ โครงการเผยแพร่การใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ๑.๓ โครงการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕
	๒. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางในการเชื่อมประสานระหว่างหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๒.๑ โครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้งเรื่องร้องเรียน (Call Center) ๒.๒ โครงการพัฒนารสมรรถนะบุคคลก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Training System for Competency Development)

****

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

123 ชั้น 17 อาคารซันทาวเวอร์ส บี
ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900



095-367-5006 www.tpqi.go.th สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) tpqi_ig