



# ยุทธศาสตร์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

พ.ศ. 2565 – 2570

กรกฎาคม 2564

## บทสรุปผู้บริหาร

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. (Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization) : TPQI) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี จัดตั้งขึ้นภายใต้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 มีภารกิจหลักในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดทำมีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านการบูรณาการการดำเนินงานและดำเนินงานเชื่อมต่อ (Missing Link) กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ สมาคม/สมาคมต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรการฝึกอบรม รวมถึงกระบวนการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้บุคลากรในอาชีพรวมถึงกลุ่มนักเรียนนักศึกษามีโอกาสในการได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือยืนยันสมรรถนะและทักษะของผู้ประกอบอาชีพสามารถนำไปพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วย “ทุนมนุษย์” อย่างยั่งยืน

ตลอดช่วงเวลา 5 ปีที่ผ่านมา การดำเนินงานภายใต้แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ สคช. พ.ศ. 2560 – 2564 มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานอาชีพและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ตอบสนองต่อความต้องการของคนในอาชีพ และผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน เพื่อเป็นการยกระดับของคนในประเทศ ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานจะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ แต่ยังคงพบปัญหา อุปสรรค และประเด็นท้าทายหลายประการ ที่ส่งผลให้มีความเสี่ยงในการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ อาทิ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณที่ลดลง หรือแม้แต่สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ที่ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการดำเนินงาน

อย่างไรก็ตาม หากมองไปในระยะ 5 - 10 ปีข้างหน้า ประเทศไทยอาจต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อม “VUCA” อันประกอบด้วย Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความสลับซับซ้อน) Ambiguity (ความคลุมเครือ) ที่จะทวีความรุนแรงและเร็วกว่าช่วงที่ผ่านมา เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต รูปแบบการจ้างงานที่เปลี่ยนแปลงไป (Disruptive technology) ซึ่งเป็นตัวเร่งที่สำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สคช. ตระหนักว่าในสภาพแวดล้อม VUCA ข้างต้นนั้น ประเทศไทยกำลังเกิดการเปลี่ยนแปลง (transformation) ที่เร็วและแรงกว่าที่เคยเป็นมา จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของ สคช. พ.ศ. 2565 - 2570 ขึ้นซึ่งสอดคล้องกับช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะปานกลาง เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงาน สคช. ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

## กรอบแนวคิดทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

สำหรับกรอบแนวคิดทฤษฎีในการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ สคช. พ.ศ. 2565 – 2570 ได้นำ The Basic Design School Model ของ Henry Mintzberg มาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำ สำหรับการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมได้นำกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7-S Framework) และ PESLT Analysis รวมถึงการนำ ยุทธศาสตร์ และได้ศึกษานโยบายและแนวทางการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) นโยบายของรัฐบาล รวมถึงยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ภาพรวมระดับนโยบายที่มีผลต่อการดำเนินงานในการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย พบว่า ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนแม่บท แผนแม่บทเฉพาะกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงนโยบายรัฐบาล ทั้งนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน ล้วนมีจุดเน้นและให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยยกระดับศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ในด้านของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องก็ล้วนแล้วแต่มียุทธศาสตร์ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพกำลังคน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เช่น กระทรวงแรงงาน มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านแรงงาน (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ มีแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565 และแผนผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงแผนของกระทรวงต่าง ๆ ล้วนให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนทั้งสิ้น

## การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ สคช. พ.ศ. 2565 – 2570

แผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นนี้เปรียบเสมือนเข็มทิศนำทางในการทำงานของ สคช. ในอีก 6 ปีข้างหน้า โดย สคช. มีความตั้งใจที่จะขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์นี้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี

### วิสัยทัศน์

“พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็มืออาชีพเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. พัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่เกิดจากประสบการณ์ทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพและสู่คุณวุฒิการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะและเทียบโอนประสบการณ์ตามมาตรฐานอาชีพให้มีมาตรฐานในระดับสากล
5. เป็นศูนย์กลางระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศทุกช่วงวัย
6. สร้างระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคนและการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

#### เป้าประสงค์หลักและตัวชี้วัด

1. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงการนำมาตรฐานต่างประเทศมาใช้ในการพัฒนากำลังคน
2. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อต่อยอดอาชีพสู่ความก้าวหน้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกระดับ
3. สร้างระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน
4. สนับสนุนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีขีดความสามารถในการดำเนินการครอบคลุมทั่วประเทศ ที่มีมาตรฐานระดับสากล
5. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศให้ทันสมัยและมีเสถียรภาพและรองรับการให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เข้าถึงบริการโดยง่าย
6. ให้ข้อมูลด้านกำลังคนในระดับนโยบายได้อย่างแม่นยำตลอดจนกลไกในการพัฒนาสมรรถนะของบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

#### ยุทธศาสตร์ สคช. พ.ศ. 2565 – 2570

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน

เน้นการทบทวนมาตรฐานอาชีพเดิมและจัดทำมาตรฐานอาชีพใหม่ ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้ครอบคลุมอาชีพที่สำคัญ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพใน **ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม** เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมีเป้าหมายให้มีมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพใหม่ ๆ ที่พร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรองรับแรงงานในต่างประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงาน ประกอบด้วย 2 แผนงาน ดังนี้

1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและมีโครงการสำคัญ เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เป็นการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วและรองรับการใช้งานอย่างเหมาะสมของคนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการผลักดันและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ไปสู่การเรียนการสอน การฝึกอบรมและการพัฒนากำลังคนที่เน้นไปที่การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง โดยมีเป้าหมายให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานอย่างเหมาะสมทุกกลุ่มในทุกช่วงวัย และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง ประกอบด้วย 2 แผนงาน ดังนี้

1. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล
2. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนากำลังคน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้คนในอาชีพสามารถนำผลของการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) จาก การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ มาสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) โดย ประเมินและรับรองผลการเรียนรู้ เพื่อเทียบโอนเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป โดยมีเป้าหมายให้การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับ ระบบคุณวุฒิการศึกษา หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ ในระดับต่างๆ การสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับกำลังคนของประเทศ และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพ และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ประกอบด้วย 2 แผนงาน ดังนี้

1. พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม
2. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

ส่งเสริมให้เกิดองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและเทียบโอน ประสบการณ์ที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและทุกพื้นที่ทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีระบบงานการรับรองสมรรถนะของ บุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเชื่อถือในกระบวนการประเมินและ รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อันจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของบุคลากรของ ประเทศ และยกระดับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทยให้ก้าวสู่ระดับสากล โดยมีเป้าหมายให้พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่ รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้พร้อมสำหรับการประเมิน และระบบเทียบโอนประสบการณ์ ให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและครอบคลุมทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละ



ละพื้นที่ และมีความน่าเชื่อถือตามมาตรฐานสากล รวมถึงความโปร่งใสในการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย 2 แผนงาน ดังนี้

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

พัฒนาการดำเนินงานของ สคช. ให้เป็นองค์กรที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความก้าวหน้าในการอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทำงานทุกช่วงวัย โดยมีเป้าหมายให้เป็นหน่วยงานที่รวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 3 แผนงาน ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
2. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์
3. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน

ท้ายที่สุดนี้ สคช. มุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ สคช. ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สนับสนุนให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนในประเทศอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างกลไกส่งเสริมให้แต่ละภาคส่วนเกิดการดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาประเทศไทยและคนไทยทุกคนได้อย่างยั่งยืน



# ยุทธศาสตร์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
(องค์การมหาชน)  
พ.ศ. 2565 – 2570

## วิสัยทัศน์

พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพ  
ให้เป็นมืออาชีพเพื่อความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

## พันธกิจ

-  **พัฒนามาตรฐานอาชีพ** ในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และผลักดันการใช้ประโยชน์ จากมาตรฐานอาชีพในการพัฒนา กำลังคนของประเทศ
-  **พัฒนาสมรรถนะของบุคคล** ตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยนวัตกรรม
-  **พัฒนาระบบการเทียบโอนสมรรถนะ** ที่เกิดจากประสบการณ์การทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพ และสู่คุณวุฒิการศึกษาเพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
-  **พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่** รับรองสมรรถนะ และเทียบโอนประสบการณ์ ตามมาตรฐานอาชีพให้มีมาตรฐาน ในระดับสากล
-  **เป็นศูนย์กลางระบบฐานข้อมูล** และสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการพัฒนากำลังคน ของประเทศทุกช่วงวัย
-  **สร้างระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะ** เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประเทศไทย

## เป้าประสงค์

- จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพ** ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับในระดับ สากลรวมถึงการนำมาตรฐานต่างประเทศมาใช้ในการ พัฒนากำลังคน
- สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมรรถนะ** ตาม มาตรฐานอาชีพ เพื่อต่อยอดอาชีพสู่ความก้าวหน้าและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในทุกระดับ
- สร้างระบบการเทียบโอนสมรรถนะ** ที่มีประสิทธิภาพ และเที่ยงตรงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน
- สนับสนุนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ** และเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีขีดความสามารถในการดำเนินการครอบคลุมทั่วประเทศที่มีมาตรฐานระดับสากล
- พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ** เพื่อบูรณาการสารสนเทศให้ทันสมัย และมีเสถียรภาพและรองรับการให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เข้าถึงบริการโดยง่าย
- ให้ข้อมูลด้านกำลังคน** ในระดับนโยบายได้อย่างแม่นยำตลอดจนกลไกในการพัฒนา สมรรถนะของบุคคลได้อย่างเป็นระบบ



## ยุทธศาสตร์ที่ 1

ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน

### แผนงาน

1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ
2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

### แผนงาน

1. พัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล
2. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำวัฒนธรรมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนากำลังคน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3

การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### แผนงาน

1. พัฒนากลไกการจับคู่เทียบเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

### แผนงาน

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล

## ยุทธศาสตร์ที่ 5

การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

### แผนงาน

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
2. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์
3. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน





# Strategy

Thailand Professional  
Qualification Institute  
(Public Organization)  
2022-2027  
(B.E. 2565-2570)


## Vision


*“To develop workforce using occupational standards for Thailand’s sustainable competitive advantage.”*

## Mission

- 

To develop occupational standards in key economic sectors in cooperation with all stakeholders and drive the utilization of occupational standards to develop the country's workforce.
- 

To develop people's competency according to occupational standards through innovation.
- 

To develop the Recognition of Skill and Knowledge System for Professional Qualification and its transferability to Educational Qualification in order to enhance the Society of Life Long Learning.
- 

To enhance the capacity building for the Assessment Centers to comply with international standards.
- 

To be the database and information center system for Occupational Standards and Professional Qualifications for the development of the country's workforce of all ages.
- 

To establish an E-Workforce Ecosystem platform for the purpose of workforce database management and competency development through lifelong learning mechanism in Thailand.

## Target

- Set and review occupational standards** to keep up with the changes in technology which are internationally accepted, including the adoption of international occupational standards for the re-skill/ Up-skill of workforce.
- Create learning innovations to learn and gather competency** according to occupational standards for career advancement and increase competitiveness at all levels.
- Build an efficient and accurate competency credit transfer system** to promote lifelong learning of the workforce.
- Support assessment centers to have the capability for nationwide coverage** which is internationally accepted.
- Develop information technology system** to ensure data is easily accessible, up-to-date and stable.
- Provide accurate information of workforce** at the policy level as well as a mechanism for systematically improving worker's competency.



## Strategy 1

Set and review **occupational standards** to be in line with the context and direction of the country's economic and social development for the development of workforce.

### Plan

1. Set occupational standards and apply best practice to create occupational standards which correspond to the direction of economic development and the needs of both domestic and international labor markets.
2. Encourage to use the occupational standards to develop the country's manpower.

## Strategy 2

Develop **learning innovation** to enhance competency according to occupational standards.

### Plan

1. Develop innovations for learning through the use of electronic media and digital innovations.
2. Encourage relevant agencies to utilize learning innovations to develop workforce.

## Strategy 3

Recognize **professional qualifications system** with **educational qualifications system** to promote lifelong learning

### Plan

1. Develop a mechanism to connect professional qualifications system with educational qualifications system in a concrete way.
2. Build partnerships with all sectors to encourage the connection between professional qualifications system with educational qualifications system.

## Strategy 4

Promote the values of **occupational standards** towards professionalism

### Plan

1. Broaden cooperation network with relevant entities to increase the channel for competence assessment
2. Build strength and confidence for certification bodies with international standards.

## Strategy 5

Develop the **organization's operations** with information systems to manage the country's workforce

### Plan

1. Develop an integrated national workforce management system
2. Develop information center system for professional qualifications and promote its utilization
3. Position TPQI as a model for professional development of workforce and build public awareness about the available database on professional qualification services

# สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ส-1
1. บทนำ .....	1-1
2. ความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง .....	2-1
3. การทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน).....	3-1
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม .....	4-1
5. ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 .....	5-1



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. (Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization) : TPQI) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี จัดตั้งขึ้นภายใต้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 มีภารกิจหลักในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านการบูรณาการการดำเนินงานและดำเนินงานเชื่อมต่อ (Missing Link) กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ สมาคม/สมาคมต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หลักสูตรการฝึกอบรม รวมถึงกระบวนการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้บุคลากรในอาชีพรวมถึงกลุ่มนักเรียนนักศึกษามีโอกาสในการได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือยืนยันสมรรถนะและทักษะของผู้ประกอบอาชีพสามารถนำไปพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วย “ทุนมนุษย์” อย่างยั่งยืน

ตามที่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรช่วงระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2560 – 2564 สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานของแผน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรในช่วงระยะเวลา 6 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2570) เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานของ สคช. ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

สคช. ได้มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 และพบว่าการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และมีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ สคช. ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ใน การนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ จึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของ สคช. เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของ สคช. โดยกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กร เริ่มจากการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการจัดทำยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต จากนั้นได้นำผลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ แผนงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สคช.

## 1.2 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.2.1 การดำเนินงานทบทวนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดที่ผ่านมาของสถาบันฯ เพื่อทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.2.2 การดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งจากปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกรอบด้าน อาทิ นโยบายต่าง ๆ ที่มีความสำคัญตามแนวทางการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 นโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 และแผนการปฏิรูปประเทศ ที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันฯ ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

1.2.3 ประชุมระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทบทวนผลงานที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถาบันฯ ในการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 - 2570

1.2.4 การจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาข้อมูลมาปรับปรุงการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ

1.2.5 ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันฯ เพื่อนำผลการศึกษาและผลการวิเคราะห์ทั้งหมดมาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570

1.2.6 นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570 เพื่อทำประชาพิจารณ์ในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.2.7 นำเสนอร่างยุทธศาสตร์ ต่อคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หลังจากมีการแก้ไขปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์ ตามผลการประชาพิจารณ์เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อขอความเห็นชอบ และคณะกรรมการ สคช. ได้ให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2570 ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

## 1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### ระดับผลลัพธ์

#### 1. ภาคเศรษฐกิจ

- ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นที่ยอมรับภายในประเทศและในระดับสากล ส่งผลให้คนไทยมีศักยภาพ ทักษะพร้อมต่อการทำงานและเพิ่มโอกาสได้ไปทำงานต่างประเทศ เกิดการสร้างงานให้กับผู้ประกอบการอาชีพและสร้างรายได้ให้กับประเทศ

- ผู้ที่มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในงานแต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา มีโอกาสในการพัฒนาทักษะของตนเองและมีความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงเพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน

#### 2. ภาคการศึกษา

- สถาบันการศึกษานำมาตรฐานสมรรถนะที่ต้องการในแต่ละสาขาอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน

### 3. ภาคประชาชนและสังคม

- พัฒนาคนในสังคมซึ่งมีทักษะในสาขาอาชีพต่าง ๆ แต่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษาหรือมีคุณสมบัติทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการยอมรับในสังคมตลอดจนความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

### 4. ภาครัฐ

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและองค์กร



## ความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 - 2570) และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำมาทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 2.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนและยั่งยืนในระยะยาว และเป็นกรอบหลักสำหรับการจัดทำแผนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาในมิติและแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน และเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายอนาคตประเทศในระยะยาว รวมถึงภายใต้ยุทธศาสตร์แต่ละด้านจะมีแผนแม่บทสำหรับประเด็นการพัฒนา/ประเด็นปฏิรูปสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทในบางประเด็นอาจมีความจำเป็นต้องดำเนินการเปลี่ยนแปลงสำคัญในเชิงโครงสร้างกลไกและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงจะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาในประเด็นนั้น ๆ ได้สัมฤทธิ์ผลเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศวางไว้ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศให้หลุดพ้นหรือบรรเทาของสภาพปัญหาสังคม เศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำ ปัญหาทุจริตและความขัดแย้ง รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญในเวทีระหว่างประเทศ สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และคนไทยในประเทศให้มีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้า

สำหรับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยที่ความมั่นคงเป็นรากฐานที่จะทำให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืนได้

ดังนั้น การบรรลุวิสัยทัศน์และพัฒนาประเทศไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” การดำเนินงานของสถาบันฯ สามารถเชื่อมโยงเข้ากับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นหลัก โดยเป้าหมายของ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สำหรับยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ สคช. มีดังต่อไปนี้

### 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

### 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ดังนี้

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือสิทธิราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึงโดยสามารถสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในส่วนที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

- การลดความเหลื่อมล้ำ

#### 2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ซึ่งประกอบด้วย 23 ประเด็น ได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยแผนแม่บทตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่ ความมั่นคง อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาการเรียนรู้ เศรษฐกิจฐานราก และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



**(1) ประเด็น : ความมั่นคง**

- **เป้าหมาย :** ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **แนวทางการพัฒนา :** ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

**(2) ประเด็น : อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต**

- **เป้าหมาย :** การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการ

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยอุตสาหกรรมชีวภาพ

- **แนวทางการพัฒนา :** สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชีวภาพ โดยการพัฒนากำลังคนเชี่ยวชาญให้มีปริมาณเพียงพอต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต สร้างความเข้มแข็งและสร้างรายได้จากความหลากหลายทางชีวภาพของวิสาหกิจชุมชนและชุมชนท้องถิ่น และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเฝ้าระวังและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีขั้นสูงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสนับสนุนการลงทุนวิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนการขยายธุรกิจของวิสาหกิจเริ่มต้นในอุตสาหกรรมชีวภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมชีวภาพมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร

- **แนวทางการพัฒนา :** ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพในทุกๆระดับ ทั้งในภาคอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ ทั้งแผนปัจจุบันและแผนไทยให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะความชำนาญ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

- **แนวทางการพัฒนา :** ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการ ในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และส่งเสริมการนำบุคลากรต่างชาติที่มีทักษะและความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม ตลอดจนกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เรียนรู้ทักษะใหม่และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** อุตสาหกรรมและบริการเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม

- **แนวทางการพัฒนา :** ๑) ผลักดันการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ พลังงานไฮโดรเจน หรือพลังงานทางเลือกอื่น ๆ โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมยานยนต์ที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในฐานการผลิตรถยนต์ที่สำคัญของโลก เพื่อเตรียมความพร้อมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี พัฒนาและยกระดับทักษะความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบการไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องภายในประเทศ อาทิ อุตสาหกรรมชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมชิ้นส่วนระบบรางพร้อมทั้งส่งเสริมให้ประเทศเป็นศูนย์กลางยานยนต์ไฟฟ้าในอาเซียนในอนาคต

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- **แนวทางการพัฒนา :** วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกกระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ และแรงงานต่างด้าว ตลอดจนส่งเสริมการนำเข้าบุคลากรที่ขาดแคลนจากต่างประเทศหรือบุคลากรที่มีทักษะในอุตสาหกรรมใหม่

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3) **ประเด็น:** ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

- **เป้าหมาย :** ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- **แนวทางการพัฒนา :** 1) พัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น โดยการส่งเสริมให้ต่อยอดแนวความคิดสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสร้างธุรกิจ และใช้ประโยชน์จากเขตพื้นที่นวัตกรรมในประเทศไทย รวมทั้งสนับสนุนการให้สิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการดึงดูดแรงงานและบุคลากรคุณภาพ 2) ส่งเสริม

ให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมปรับปรุงแบบธุรกิจใหม่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับวิถีการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ลดต้นทุน และรองรับการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมผู้บริโภค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาสินค้าและบริการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และสามารถเชื่อมโยงการผลิตกับผู้ประกอบการรายใหญ่

- **เป้าหมายของแผนย่อย :** 1) การขยายตัวของวิสาหกิจเริ่มต้นในประเทศไทยเพิ่มขึ้น
- 2) ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

#### (4) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

● **เป้าหมาย :** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **แผนย่อยของแผนแม่บท:** แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● **แนวทางการพัฒนา :** 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

● **เป้าหมายของแผนย่อย :** 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายมากขึ้น

#### (5) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

● **เป้าหมาย :** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### (6) ประเด็น : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

● **เป้าหมาย :** มูลค่าการลงทุนวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมใน ประเทศเพิ่มขึ้น

- **แผนย่อยของแผนแม่บท :** แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● **แนวทางการพัฒนา :** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็กวัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ

โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● **เป้าหมายของแผนย่อย :** คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เชิงสังคม

**(7) ประเด็น : เศรษฐกิจฐานราก**

● **เป้าหมาย :** รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

● **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** แผนย่อยการยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

● **แนวทางการพัฒนา :** เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้รายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจด้านบัญชีการผลิต การควบคุมต้นทุน การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต จัดการคุณภาพและมาตรฐานผลผลิตของตนให้สามารถมีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชน ที่ครบวงจร ครอบคลุมทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● **เป้าหมายของแผนย่อย:** ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด - 19 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการเพิ่มเติมแผนแม่บทให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและการบรรเทาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโควิด - 19 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามวิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) 2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) 3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) และ 4) การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) โดยแนวทางการพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่

1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) โดยการมุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการ SMEs ให้สามารถ



ปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต ตลอดจนดำเนินงานด้านการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรองที่มีขีดความสามารถและความพร้อม เพื่อให้การเติบโตของพื้นที่และเมืองในภูมิภาคเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความเจริญ พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนาและการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เป็นแหล่งจ้างงาน สร้างอาชีพและกระจายรายได้ไปยังภาคท้องถิ่น และชุมชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาย่อย

1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมของปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการยกระดับผลผลิตภาพการผลิต การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักที่ประเทศไทยมีโอกาสและได้รับการวิเคราะห์แล้วว่ามีความศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ที่จะปรับเปลี่ยนไป

แนวทางการพัฒนาย่อย

2.1) อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร

2.2) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ

2.3) การเกษตรมูลค่าสูง

2.4) อุตสาหกรรมอาหาร

2.5) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

3) การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาด้าน 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาย่อย

3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้

### 2.1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

วันที่ 6 เมษายน 2561 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ จำนวน 12 ด้าน อันประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านการศึกษา วันที่ 18 เมษายน 2562 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็นภายหลังจากที่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีมีมติ

เห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติมคณะกรรมการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2563 รวม 13 ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มเติม ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 รวมถึงให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนและดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี 2564 - 2565 เพื่อบรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้านมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้



ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 13 ด้าน มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1) **ด้านเศรษฐกิจ** ประเด็นการปฏิรูปด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะบุคลากรในด้านต่าง ๆ (Retraining) ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต (แรงงาน ผู้ประกอบการ และอุตสาหกรรมไทย) ซึ่งตรงกับเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระยะสั้น การเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านดังกล่าว กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง คือ การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย และการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

**2) ด้านการศึกษา** ประเด็นการปฏิรูปด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ส่งต่อให้ภาคการศึกษานำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งภาคอุตสาหกรรมนำไปใช้พัฒนาบุคลากร และเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคนที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

**3) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย กำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี กิจกรรมปฏิรูปการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ของหน่วยงานที่มีอยู่แล้วให้บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานโดยพัฒนากลไกสำคัญ คือ คณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency : TWA) เพื่อทำงานในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) ที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย รวบรวมข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาแรงงานของประเทศไว้ในที่เดียวให้ไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการห่วงโซอุปสงค์และอุปทาน (Demand & Supply) การสร้างโอกาสในการทำงานและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนของประเทศ การให้มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านตลาดแรงงาน อยู่บนโครงสร้างเดียวกัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถเป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการรับรองผู้ประกอบการและการพัฒนาอาชีพบนฐานสมรรถนะ และการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมที่สนับสนุนและเชิดชูการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสนับสนุนทางการเงินในลักษณะกองทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานสามารถเข้าสู่ช่องทางในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของวัยการทำงาน รองรับการพัฒนาสมรรถนะให้สูงขึ้น การเปลี่ยนงาน หรือตกงานในสถานการณ์ที่ผันแปรได้ตามบริบททางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการนำแรงงานนอกระบบซึ่งมีจำนวนมากกว่า 20 ล้านคน เข้าสู่ระบบ และทำที่สุด คือการสร้างระบบการติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ โดยเป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป คือ มีระบบพัฒนากำลังแรงงานตลอดช่วงชีวิตและการคุ้มครองแรงงานนอกระบบแบบบูรณาการ ซึ่งกำหนดสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

#### 2.1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ตั้งอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตลอดจนยึดหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” รวมถึงยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม สำหรับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

### วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

2) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### เป้าหมายรวม

1) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งแข่งขันได้

2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

### ยุทธศาสตร์ที่ : 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย วัยแรงงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะทางการเงินเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ) โดยเฉพาะตัวชี้วัด ผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา :** พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน (พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมสมรรถนะแรงงานที่ได้มาตรฐานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดทำมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพ และให้มีการประเมินระดับทักษะของแรงงานบนฐานสมรรถนะ) สอดคล้องกับแผนงานการยกระดับศูนย์ฝึกอบรมแรงงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดให้ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานดำเนินการหลักที่สำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ : 2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน โดยเฉพาะตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี และตัวชี้วัด 1.4 สัดส่วนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลงเหลือร้อยละ 6.5 ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น โดยเฉพาะตัวชี้วัด มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา :** พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับ



ชุมชนในการประกอบธุรกิจการสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริม การท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน**

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพ ประชาชนมีความเป็นอยู่และ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มผลิตภาพการผลิตของประเทศ

**แนวทางการพัฒนา :** การพัฒนาภาคอุตสาหกรรม ภายใต้แนวทางการพัฒนาย่อยการยกระดับ ศักยภาพของอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้สำคัญของประเทศในปัจจุบันให้มีการใช้เทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า เพื่อผลิตสินค้าที่รองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้บริโภค ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในภาคอุตสาหกรรมให้มีทักษะขั้นก้าวหน้า รวมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่าง สถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม

**แนวทางการพัฒนา :** การพัฒนาภาคอุตสาหกรรม ภายใต้แนวทางการพัฒนาย่อยการ วางรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคต ด้วยการวางแผนและพัฒนากำลังคนรองรับ อุตสาหกรรมอนาคต โดยต้องมีการกำหนดและขับเคลื่อนแผนการพัฒนากำลังคนเพื่อป้อนเข้าสู่ อุตสาหกรรมเป้าหมายทั้งระยะเร่งด่วนและระยะยาวอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

**แนวทางการพัฒนา :** การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน ภายใต้แนวทางการส่งเสริม วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบ อาชีพที่มีทักษะในการทำธุรกิจ รู้จักการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิต การจัดการ การขาย หรือ เป็น Smart SMEs และส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะผู้ประกอบการและสาย อาชีพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ ยั่งยืน**

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

### **ยุทธศาสตร์ที่ 8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม**

**เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ :** เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชน

**แนวทางการพัฒนา :** ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่าง สถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

#### **2.1.5 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (เอกสารประกอบการ ระดมความเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กุมภาพันธ์ 2564) จะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการ ในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม และโดยที่ทั่วโลก รวมถึงไทยยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และโครงสร้างในประเทศที่ยังคงมีข้อจำกัดภายในที่รอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกอย่างรอบด้าน เพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม โดยมีกรอบของมุมมองสถานะในประเทศครอบคลุมมิติการพัฒนา 6 ด้านหลัก ประกอบด้วย ความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ทรัพยากรมนุษย์ โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

### 1. ด้านความมั่นคง

การบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามาเป็นลำดับ

### 2. ด้านความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

1) การเกษตร 5 รูปแบบ ดังนี้ (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นที่ (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2) การท่องเที่ยว ประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

3) อุตสาหกรรมชีวภาพ ได้แก่ กลุ่มเคมีชีวภาพ กลุ่มชีวเภสัชภัณฑ์ และกลุ่มพลาสติกชีวภาพ

4) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร ประกอบด้วย การให้บริการทางการแพทย์ การผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการผลิตยาและเวชภัณฑ์ รวมทั้งกลุ่มอุตสาหกรรมย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการขยายผลจากธุรกิจพื้นฐานด้านการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

5) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่ กลุ่มฮาร์ดแวร์และอุปกรณ์อัจฉริยะ (Hardware & Smart Device) กลุ่มอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ (Software) กลุ่มอุตสาหกรรมด้านการสื่อสาร (Communications) กลุ่มอุตสาหกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service) และกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content)

6) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ ได้แก่ การเป็นศูนย์กลางด้านโลจิสติกส์ระดับภูมิภาค การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ และการพัฒนาอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ

7) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

### 3. ด้านทรัพยากรมนุษย์

ประชากรวัยแรงงานที่ลดลงและประชากรสูงวัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลกระทบต่อทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขัน และผลิตภาพแรงงาน รวมถึงอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงาน และภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น นำมาซึ่งปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานในประเทศ และแนวโน้มความจำเป็นในการพึ่งพาและนำเข้าแรงงานต่างชาติมากขึ้น

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยทักษะที่มีแนวโน้มความต้องการมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ทักษะการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ในทางกลับกัน ทักษะหรือลักษณะงานที่สามารถถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีจะมีแนวโน้มเป็นที่ต้องการลดน้อยลง ยกเว้นในภาคการผลิตบางส่วนซึ่งสามารถใช้แรงงานต่างด้าวที่มีค่าแรงต่ำ และอาจลดแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังมีบทบาทสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล (Personalized learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะสำหรับกลุ่มคนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี

การขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การฝึกอบรม ตลอดจนการถ่ายทอดทักษะและองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย และทั่วถึงมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงโอกาสในการทำงานในอาชีพที่อาศัยทักษะสูงขึ้นไปในเขตพื้นที่เมือง การหดตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการจ้างงานในเขตเมืองยังส่งผลให้เกิดแนวโน้มแรงงานคืนถิ่น หรือการเคลื่อนย้ายกลับไปทำงานในภูมิภาคเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาศูนย์กลางเศรษฐกิจฐานรากและกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่เพื่อดูดซับแรงงานคืนถิ่นทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น

### 4. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ถือเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง และเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

#### 2.1.6 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องใน 1 นโยบาย ดังนี้

**แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับนโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

**ตัวชี้วัด** อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจขยายแดนภาคใต้

**กลยุทธ์** สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อความมั่นคงอย่างแท้จริง

**แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จขต.)**

แผนงานที่ 12 แผนงานพัฒนาเศรษฐกิจและส่งเสริมศักยภาพพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**เป้าหมาย** จขต. มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของพี่น้องประชาชนในพื้นที่

**2.1.7 นโยบายรัฐบาล**

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 สามารถพิจารณาได้จากแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำแถลงของคณะรัฐมนตรีในประเด็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน ซึ่งเมื่อพิจารณาความเชื่อมโยงของนโยบายการดำเนินงานแล้วมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**1. นโยบายหลัก 12 ด้าน**

เมื่อพิจารณาความเชื่อมโยงกับนโยบายหลัก 12 ด้านที่รัฐบาลได้แถลง พบว่า การดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องกับ 2 นโยบายหลัก คือ นโยบายด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย นอกจากนี้ยังมีประเด็นนโยบายอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงด้วย เช่น นโยบายด้านการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค และด้านการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก เป็นต้น

**ตาราง : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 นโยบายหลัก 12 ด้าน**

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
*** ด้านที่ 5 การพัฒนา เศรษฐกิจและ ความสามารถใน การแข่งขันของ ไทย ***	เศรษฐกิจมหภาค การเงิน และการคลัง	กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง (ติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณ)
	พัฒนาภาคอุตสาหกรรม	พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการค้าโลก (ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทาน)
		สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่(การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม ให้เอื้อต่อ



นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
		การพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนา ศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล)
	พัฒนาภาคเกษตร	พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของ กลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ
	พัฒนาภาคการท่องเที่ยว	พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว (การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการท่องเที่ยว เชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ)
		พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการ ท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจสปาและแพทย์แผนไทย ตลอดจน ส่งเสริมธุรกิจที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล
	พัฒนาสาธารณูปโภค พื้นฐาน	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้สามารถรองรับ การขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่าง ไร้รอยต่อ (การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการ ภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง)
ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุค ใหม่	เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถ แข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	
ด้านที่ 6 การพัฒนาพื้นที่ เศรษฐกิจและการ กระจายความ เจริญสู่ภูมิภาค	ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจ พิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลาง ทางเศรษฐกิจของเอเชีย	พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง (ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร)
ด้านที่ 7 การพัฒนาสร้าง ความเข้มแข็งจาก ฐานราก	ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน และผลิตภัณฑ์ชุมชน	สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการ เป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหาร จัดการธุรกิจสมัยใหม่
	สร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน	ยกระดับคุณภาพตลาดชุมชน ท่องเที่ยวชุมชน เพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่ง เงินทุน การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อ ยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ
		แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่ มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และ

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
		การพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง
<p>***</p> <p>ด้านที่ 8</p> <p>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย</p> <p>***</p>	<p>พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย</p>	<p>การจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนากำลังคนที่อยู่แล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น</p> <p>พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย (กำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย)</p>
<p>ด้านที่ 11</p> <p>การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่</p> <p>ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>มีการจัดรูปแบบองค์กรที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงาน พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชน</p> <p>สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ เจ้าหน้าที่รัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน</p>
<p>ด้านที่ 12</p> <p>การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ</p>	<p>แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	<p>สร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ</p>

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการ	รายละเอียดความเชื่อมโยง
ประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม		

ที่มา: ข้อมูลจากนโยบายหลัก 12 ด้านของรัฐบาล

## 2. นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน 12 ด้านของรัฐบาลพบว่า มีความเชื่อมโยงใน 2 ด้านหลัก คือ ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และด้านมาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประเด็นนโยบายเร่งด่วนมิติอื่น ๆ ด้วย เช่น ด้านการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ด้านการวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ด้านการยกระดับศักยภาพแรงงาน และด้านการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน เป็นต้น

ตาราง : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการที่สอดคล้อง
ด้านที่ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต ของประชาชน	ลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย
*** ด้านที่ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับ ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ***	เร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม
ด้านที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน	ยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
ด้านที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจ ของประเทศสู่อนาคต	การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสี่เสาสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่

นโยบายด้าน	นโยบายการดำเนินการที่สอดคล้อง
*** ด้านที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ***	สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย
ด้านที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน	มุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุงยากเกินความจำเป็น

ที่มา: ข้อมูลจากนโยบายเร่งด่วน 12 ด้านของรัฐบาล

## 2.1.8 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 1) กระทรวงแรงงาน

กระทรวงแรงงานมีภารกิจต้องดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ใช้แรงงานทั้งในและนอกระบบให้มีงานทำ มีความรู้ ความสามารถ มีโอกาสได้ทำงานมีรายได้ในการประกอบอาชีพ โดยการฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน การจัดหางาน ตลอดจนการดูแลคุ้มครองผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง สถานประกอบการให้ได้รับความเป็นธรรม และการประกันสังคม กระทรวงแรงงานได้ตระหนักเป็นอย่างยิ่งถึงสถานการณ์ภายนอกและภายในประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) มุ่งจะให้ประเทศไทยในอีก 20 ปีข้างหน้าเป็น “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy : SEP)” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นแผนระยะ 5 ปีของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทั้ง 2 ฉบับ กระทรวงแรงงานจึงได้จัดทำกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยใน **ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)** ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ในอีก 20 ปีข้างหน้า คือ “ทรัพยากรมนุษย์มีคุณค่าสูง สู้ความยั่งยืน” แบ่งการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์เป็น 4 ช่วง ๆ ละ 5 ปี ดังนี้

**ช่วงที่ 1** Productive Manpower (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นยุคของรากฐานด้านแรงงานที่เป็นมาตรฐานสากล

**ช่วงที่ 2** Innovative Workforce (พ.ศ. 2565–2569) เป็นยุคของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่เป็นประชาชนของโลก (Global citizen)

**ช่วงที่ 3** Creative Workforce (พ.ศ. 2570 – 2574) เป็นยุคของทรัพยากรมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่การทำงาน

**ช่วงที่ 4** Brain Power (พ.ศ. 2575–2579) เป็นยุคของสังคมการทำงานแห่งปัญญา



## (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านแรงงาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

### วิสัยทัศน์

แรงงานมีศักยภาพสูง มีงานทำ และมีหลักประกันทางสังคมที่ดี

### พันธกิจ

1) พัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงานและสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2) สร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนทุกกลุ่ม

3) ปฏิรูปหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยแรงงาน

4) บูรณาการการบริหารจัดการแรงงานระหว่างประเทศและความร่วมมือด้านความมั่นคง

5) บริหารจัดการองค์กร บุคลากร ด้วยหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

6) พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเสถียรภาพ

**แนวทางที่ 1 :** พัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงานและสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาฝีมือและสร้างทักษะประชากรวัยแรงงาน (ทั้งที่อยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย อุตสาหกรรมอื่น หรือสถานประกอบการระดับเศรษฐกิจฐานราก) ให้เป็นแรงงานคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานฝีมือ ระบบประกันคุณภาพ คุณวุฒิวิชาชีพ อัตราค่าจ้าง กองทุนพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์ฝึกอบรม และแพลตฟอร์มการฝึกอบรม ร่วมกับเครื่องมือทางการเงินการคลังอื่นๆ เช่น มาตรการทางภาษี หรือการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน (Public Private Partnership) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

(2) การส่งเสริมและแสวงหาโอกาสดึงดูดให้คนไทยวัยแรงงานที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น โดยใช้มาตรการต่างๆ ร่วมกัน

(3) พัฒนาและสนับสนุนให้สถานประกอบการ ทั้งที่อยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย อุตสาหกรรมอื่น และสถานประกอบการระดับเศรษฐกิจฐานราก เข้าสู่ระบบมาตรฐานแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาฝีมือแรงงานในสถานประกอบการทุกระดับ ทั้งวิสาหกิจรายย่อย ขนาดย่อมขนาดกลาง และขนาดใหญ่

**แนวทางที่ 2 :** สร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) เพิ่มประสิทธิภาพของตลาดแรงงานโดยการบริหารจัดการอุปสงค์และอุปทานเพื่อให้ตลาดมีตำแหน่งงานว่างหรือตำแหน่งงานใหม่รองรับแรงงานทุกกลุ่มทุกเพศทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

(2) วางแผนกำลังแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่ (เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป็นต้น) ตลอดจนเผยแพร่และผลักดันให้หน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงแรงงานนำไปใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการสร้างโอกาสการมีงานทำที่ดีให้ประชาชนในแต่ละกลุ่ม

(3) บริการแนะแนวอาชีพและจัดหางานเชิงรุกโดยดำเนินการอย่างใกล้ชิดร่วมกับสถาบันการศึกษา สถาบันการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะแรงงานของเอกชน สถาบันฝึกอบรมเฉพาะทาง สถาบันฝึกอบรมของภาครัฐ และสถานประกอบการ

(4) ส่งเสริมให้กำลังแรงงานที่เป็นเพศหญิง เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้มีภาวะทุพพลภาพที่สามารถทำงานได้และพร้อมที่จะทำงาน ได้มีงานทำ มีรายได้ และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย รวมถึงปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการมีงานทำของแรงงานกลุ่มดังกล่าว ขณะเดียวกันก็ยุติการใช้แรงงานเด็กในทุกรูปแบบ

### **แนวทางที่ 3 : ปฏิรูปหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยแรงงาน**

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) การสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการมีหลักประกันทางสังคมและพัฒนารูปแบบความคุ้มครอง การจ่ายเงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ภายใต้ระบบประกันสังคมเพื่อดึงดูดผู้มีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงานให้เข้าสู่ระบบหลักประกันทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นภาคบังคับ หรือภาคสมัครใจ

(2) การส่งเสริมและผลักดันให้แรงงานต่างด้าวถูกกฎหมายเข้าสู่ระบบหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) การพัฒนารูปแบบหลักประกันทางสังคม การคุ้มครอง และความปลอดภัยที่เหมาะสมกับแรงงานกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ เยาวชน แรงงานหญิง ผู้สูงอายุ และผู้มีภาวะทุพพลภาพ ให้ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4) การดูแลให้มีการปฏิบัติและการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองและความปลอดภัยของแรงงานอย่างเคร่งครัด ส่งเสริมให้แรงงานได้รับการคุ้มครองสิทธิตามกฎหมาย มีความปลอดภัยในการทำงาน มีสภาพแวดล้อมและสภาพการทำงานที่ดี ได้รับสวัสดิการแรงงานที่เหมาะสม และมีความสมานฉันท์ระหว่างแรงงานและผู้ประกอบกิจการ โดยดำเนินการคุ้มครองแรงงาน เสริมสร้างความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน และเสริมสร้างระบบแรงงานสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วถึง โดยใช้หลักบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5) การพัฒนากลไกเข้าถึงสิทธิและการบังคับใช้กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานอย่างจริงจัง

### **แนวทางที่ 4 : บูรณาการการบริหารจัดการแรงงานระหว่างประเทศและความร่วมมือด้านความมั่นคง**

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) วางแผนกำลังแรงงานต่างด้าว ทั้งในระดับประเทศ ระดับพื้นที่ และระดับสาขาอุตสาหกรรม จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวทักษะสูง และแรงงานต่างด้าวทักษะต่ำ โดยดำเนินการร่วมกับภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(2) เร่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านแรงงาน ทั้งในกรอบทวิภาคี พหุภาคี และเขตการค้าเสรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรอบ AEC รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีความปลอดภัยทั้งในเชิงความมั่นคงและการสาธารณสุข

(3) กำหนดมาตรการเชิงรุกในการจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวทักษะสูงในอุตสาหกรรมเป้าหมาย และแรงงานต่างด้าวทักษะต่ำในอุตสาหกรรมที่ยังต้องพึ่งพิงแรงงานต่างด้าว ควบคุม/หรือลดผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้แรงงานต่างด้าว ทั้งด้านสังคม สาธารณสุข และความมั่นคง พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ

(4) บริหารจัดการแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้แรงงานไทยที่มีความประสงค์จะไปทำงานต่างประเทศได้ไปทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิประโยชน์ตามสัญญาและกฎหมายของประเทศที่ไปทำงานและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมถึงการส่งเสริม รักษา และขยายตลาดแรงงานไทยในต่างประเทศ

(5) จัดการใช้แรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้าย แรงงานบังคับ แรงงานผิดกฎหมาย และการค้ามนุษย์ ด้านแรงงาน

(6) ศึกษาทบทวนอนุสัญญาองค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ทั้งที่ไทยได้ให้สัตยาบันไว้แล้วและที่ไทยยังไม่ได้ให้สัตยาบัน พร้อมทั้งปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยสอดคล้องกับอนุสัญญาฯ ที่ไทยอาจให้สัตยาบันเพิ่มเติม (หากมี)

**แนวทางที่ 5 :** บริหารจัดการองค์กร บุคลากร ด้วยหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

(1) ยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นแนวหน้าของภูมิภาค เสริมสร้างความร่วมมือของประชาชนและภาคีต่างๆ

ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

(2) ดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง

(3) ดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้อง

(4) ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน

(5) สร้างกลไกความร่วมมือกับเครือข่ายด้านแรงงานให้เข้มแข็ง ทั้งระดับองค์กรและระดับพื้นที่ เช่น อาสาสมัครแรงงาน การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

(6) มุ่งเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และปรับปรุงการให้บริการประชาชนเพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ได้รับข้อมูลข่าวสารด้วยความรวดเร็ว

**แนวทางที่ 6 :** พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเสถียรภาพ

แนวทางการพัฒนาย่อย ประกอบด้วย

พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้เกิดการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนและการบูรณาการ เพื่อการเข้าถึงและการให้บริการอย่างมีคุณภาพ

และได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงแรงงาน พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงแรงงาน	
	การดำเนินงาน	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการ	การเพิ่มศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง	พัฒนาศักยภาพแรงงานและสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด สร้างความร่วมมือกับพันธมิตรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อพัฒนาด้านแรงงาน จัดทำ

ของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ	เศรษฐกิจและช่างชั้นได้ อย่างยั่งยืน	มาตรฐานทดสอบและสร้างระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครอบคลุมสาขาอาชีพและกลุ่มอุตสาหกรรมสำคัญ
การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การบริหารจัดการด้านแรงงานระหว่างประเทศ	เร่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านแรงงาน และจัดการให้แรงงานไทยที่มีความประสงค์จะไปทำงานต่างประเทศได้ไปทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบูรณาการสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเสถียรภาพ	พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ รองรับ การให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Services) มุ่งเน้นการเข้าถึงบริการโดยง่าย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลเชิงบูรณาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานในกระทรวงแรงงาน พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน		
	การดำเนินงาน	แผนย่อย	โครงการ
การทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ	การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ได้มาตรฐานสากล	การพัฒนาระบบมาตรฐานและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ครอบคลุมสาขาอาชีพและอุตสาหกรรมสำคัญ	โครงการพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
		การส่งเสริมการจัดทำและการใช้มาตรฐานในการพัฒนาฝีมือแรงงานและการจ้างงาน	โครงการพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามระดับมาตรฐานฝีมือแรงงาน
การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ได้มาตรฐานสากล	การเชื่อมโยงมาตรฐานฝีมือแรงงานกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	โครงการความร่วมมือการเทียบโอนประสบการณ์มาตรฐานฝีมือแรงงานกับคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
		การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาฝีมือแรงงาน	โครงการการรับรองทักษะร่วมกัน (Mutual Recognition of Skills)



การส่งเสริมให้กำลังคน ได้รับการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ และ พัฒนาระบบการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล	การฝึกอบรมฝีมือ แรงงานเพื่อรองรับความ ท้าทายในยุคไทยแลนด์ 4.0	การส่งเสริมการพัฒนา ฝีมือแรงงานในพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ	โครงการพัฒนาทักษะ แรงงานเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)
การพัฒนาระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับ คุณวุฒิวิชาชีพ ให้ สนับสนุนการบริการ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	การบริหารจัดการ องค์กรและระบบ ฐานข้อมูลให้ทันสมัย ยืดหยุ่นและมี ประสิทธิภาพสูงอย่าง ต่อเนื่อง	การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับระบบการ บริการ	-
		การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลให้มี ประสิทธิภาพ	-

## 2) กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

#### เป้าหมาย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

**ยุทธศาสตร์**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงศึกษาธิการ	
การดำเนินงาน	การดำเนินงาน	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	พัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ
		พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
		จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ
	ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งจัดทำระบบใบรับรองสำหรับแรงงานที่ระบุเกี่ยวกับ

		ประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและระดับฝีมือแรงงาน
	เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติและครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง
		ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และตำราเรียนในระบบดิจิทัล

### 3) กระทรวงอุตสาหกรรม

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

กระทรวงอุตสาหกรรม ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมไทย ในระยะ 20 ปีข้างหน้า ตามกรอบการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งสู่อุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญาและเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก” โดยวางกรอบยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ 1. การปฏิรูปอุตสาหกรรม 2. การปฏิรูปนิเวศอุตสาหกรรม และ 3. การเชื่อมโยงอุตสาหกรรมไทยกับเศรษฐกิจโลก โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปนิเวศอุตสาหกรรมรองรับอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญา ยุทธศาสตร์นี้มีเป้าหมายในการปฏิรูปองค์การภาครัฐเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพิ่มมูลค่าการลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เป้าหมาย เพิ่มการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา เพิ่มจำนวนนักวิจัยในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพิ่มจำนวนสิทธิบัตรจดทะเบียนต่อประชากร และเพิ่มจำนวนแรงงาน คุณภาพเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปองค์การภาครัฐให้ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะ องค์ความรู้ของบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### 4) กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้จัดทำยุทธศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาภาคการเกษตรให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาในระดับโลกขององค์การสหประชาชาติ โดยมีแนวทางไปสู่เป้าหมาย คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งกับเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันภาคการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

#### 5) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว การกีฬา และ นันทนาการ ได้จัดทำยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2560 – 2564) ตามกรอบ แนวคิดหลักการของนโยบายของรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการยึดคนเป็นศูนย์กลางของ การพัฒนา การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ประชาชน การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬานำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มาใช้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการ สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ

**แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา**

**วิสัยทัศน์** “เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและกีฬา”

#### **พันธกิจ**

1) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตลอดจนยุทธศาสตร์ แผนงาน และงบประมาณในการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและกีฬาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสามารถตอบสนอง ต่อการพัฒนาประเทศและผลักดันนโยบายไปสู่แผนปฏิบัติ

2) บริหารจัดการการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาทั้งการจัดสรร ทรัพยากรและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา

3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเป็นศูนย์กลางเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการ ปฏิบัติงานของกระทรวง ตลอดจนการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐและประชาชน

4) ดำเนินการให้ความช่วยเหลือและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวและ กีฬาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### **แผนปฏิบัติการราชการเรื่อง**

1. การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
2. การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
3. การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
4. การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ



5. การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
6. การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว
7. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
8. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
9. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ
10. การบริหารจัดการการเงินการคลัง
11. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
12. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
13. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 6) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2561 - 2565) จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์เป้าหมายในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรอบนโยบายการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคำนึงถึงนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555-2564) (ร่าง) ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

**วิสัยทัศน์** “นวัตกรรมนำไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน” (Innovation Thailand: Towards a Sustainable Developed Economy) (ภายในปี พ.ศ. 2560-2579)

#### พันธกิจ/ภารกิจหลัก

1. เสนอแนะนโยบาย และจัดทำยุทธศาสตร์/ แผนด้านวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้อง
2. ริเริ่ม เร่งรัด ผลักดันและดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่มีผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ สร้างคนดีและคนเก่งในทุกระดับรวมทั้งสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับกับทุกภาคส่วนของประเทศ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสนับสนุนและกลไกด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างปัญญาและการนำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้เพิ่มคุณค่ากับภาคการผลิต รวมถึงภาคสังคม
5. สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมให้แก่ภาคการผลิตและบริการรวมทั้งบริการสังคมด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** บ่มเพาะนวัตกรรมเพื่ออนาคตและพัฒนากำลังคนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** บริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมในสาขาเป้าหมาย

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** ขับเคลื่อนโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมขนาดใหญ่
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาพื้นที่เพื่อนวัตกรรม
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ผลักดันเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บ่มเพาะนวัตกรรมเพื่ออนาคต และพัฒนากำลังคนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	1. สร้างบุคลากรและเส้นทางอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
	2. เร่งสร้างผู้ประกอบการใหม่ด้วยกลไกของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
	3. ปลุกฝังการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน และเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ประชาชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ผลักดันเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ผู้ประกอบการ เกษตรกร สังคมเพื่อพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้เศรษฐกิจภายในประเทศ

### 7) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำและผลักดันการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

#### พันธกิจ

1. เสนอนโยบายแผนระดับชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ด้านสถิติ ด้านอุดมศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย
2. พัฒนา บริหารจัดการ และกำกับดูแล โครงสร้างพื้นฐานการสื่อสาร สารสนเทศ และโทรคมนาคม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ต่อยอดการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
4. ส่งเสริมการบูรณาการและยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐผ่านการเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลายหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. บริหารจัดการระบบสถิติของประเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
6. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลนโยบายแผนระดับชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ด้านสถิติ ด้านอุดมศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและบริการที่เท่าเทียมโดยผ่านโครงข่ายที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ด้วยราคาที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 2 สนับสนุนการเพิ่มขึ้นของมูลค่าทางเศรษฐกิจจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประกอบธุรกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 3 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการให้บริการแก่ประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชนในรูปแบบดิจิทัล รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย

เป้าประสงค์ที่ 4 ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน/บริการภาครัฐสู่ระบบดิจิทัลให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 5 กำลังคนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและส่งเสริมความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ 6 ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 7 ประชาชน ภาครัฐ และเอกชน ได้รับบริการข้อมูลข่าวสารอุตสาหกรรม การแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศ และการแจ้งข่าวแผ่นดินไหวได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และมีมาตรฐาน

ทั้งนี้ ได้ทำการเชื่อมโยงการดำเนินการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับการดำเนินงานของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พบว่ามีความเชื่อมโยงกันดังนี้

สคช.	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	
	การดำเนินการ	กลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน
การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับกำลังคนด้านดิจิทัล เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต
การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	วิจัย พัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน โมเดลการเรียนการสอน เนื้อหา/สื่อการเรียนรู้

## 8) กระทรวงคมนาคม

กระทรวงคมนาคม มีภารกิจหลักในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและให้บริการคมนาคมขนส่ง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ

ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงคมนาคมได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งของไทย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งของไทยในระยะยาว และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนไปในทิศทางและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ตลอดจนการก้าวสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 โดยประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบูรณาการระบบคมนาคมขนส่ง (Integrated Transport Systems)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการของภาคคมนาคมขนส่ง (Transport Services)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย กำกับดูแล และปฏิรูปองค์กร (Regulations and Institution)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่ง (Technology and Innovation)

ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development) ซึ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญเพื่อให้มีบุคลากรด้านการคมนาคมขนส่งในด้านต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ เพียงพอ รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมด้านคมนาคมขนส่งทั้งภายในประเทศและในระดับภูมิภาค อีกทั้งยังเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดตั้งสถาบันการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรด้านการขนส่งในภาพรวม เป็นต้น เพื่อให้การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและการให้บริการเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

## 9) กระทรวงพาณิชย์

กระทรวงพาณิชย์ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการค้า ธุรกิจบริการ ทรัพย์สินทางปัญญาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงพาณิชย์ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงพาณิชย์ หน้าที่หลักของกระทรวงพาณิชย์มีบทบาทหลัก 2 ด้าน คือ 1) ภารกิจด้านในประเทศ ได้แก่ การดูแลราคาสินค้าเกษตรและรายได้เกษตรกร ดูแลผู้บริโภคภายใต้กรอบกฎหมายของกระทรวงพาณิชย์ ส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจการค้า ทั้งการค้าสินค้าและธุรกิจบริการ คุ่มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา 2) ภารกิจด้านต่างประเทศ ได้แก่ เจรจากการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วย การเจรจาภายใต้กรอบ WTO FTA อนุภูมิภาค ภูมิภาค ฯลฯ จัดระเบียบและบริหารการนำเข้าส่งออก รวมทั้งการขยายความร่วมมือกับคู่ค้า มั่นสำปะหลัง สินค้าข้อตกลงต่าง ๆ แก้ไขปัญหา และรักษาผลประโยชน์ทางการค้า เช่น การดูแลเรื่อง GDP การเก็บภาษีตอบโต้การทุ่มตลาด ส่งเสริมและเร่งรัดการส่งออก

สำหรับแผนปฏิบัติการราชการกระทรวงพาณิชย์ ปี พ.ศ. 2563 - 2565 มีวิสัยทัศน์ คือ เศรษฐกิจการค้าเติบโตสู่เศรษฐกิจยุคใหม่อย่างยั่งยืนภายในปี 2565

*\* เศรษฐกิจยุคใหม่ หมายถึง เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความยั่งยืนทั้งในมิติสังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้จุดแข็งของประเทศ (ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น) ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับรายได้ของประเทศ (ปรับปรุงจากนิยาม New Economy ของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ)*



### มีพันธกิจ

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้าของประเทศ
  2. พัฒนาเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้มีความเข้มแข็ง ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับรายได้ของประเทศ
  3. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางการค้าให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐาน เป็นธรรม และรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ
  4. ส่งเสริมการค้าและพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
- โดยมีประเด็นตามเป้าหมายกระทรวง ดังนี้
- ประเด็นที่ 1 : สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
- ประเด็นที่ 2 : ส่งเสริมผู้ประกอบการและสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ
- ประเด็นที่ 3 : การพัฒนาขีดความสามารถและส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างประเทศ
- ประเด็นที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุกและมีธรรมาภิบาล

### 10) กระทรวงสาธารณสุข

กระทรวงสาธารณสุข มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี มีพันธกิจ เพื่อพัฒนาและอภิบาลระบบสาธารณสุข อย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน โดยกระทรวงสาธารณสุขได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) พ.ศ. 2560 - 2579 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการพัฒนาระบบสุขภาพเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสิ่งแวดล้อม แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายประเทศไทย 4.0 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development goals: SDGs) รวมไปถึงนโยบายการปฏิรูปประเทศมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ (Promotion, Prevention & Protection Excellence)

2) บริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

3) บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence)

4) บริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence)

โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ (Promotion, Prevention & Protection Excellence)

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** บริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence)

### 11) กระทรวงพลังงาน

กระทรวงพลังงานเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจการในการจัดหา พัฒนาและบริหารจัดการพลังงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน มีวิสัยทัศน์ คือ

ประเทศไทยมีความมั่นคงด้านพลังงาน เป็นผู้นำเทคโนโลยีพลังงานในภูมิภาคเอเชียและประชาชนพึ่งพาตนเองได้ภายในปี พ.ศ. 2579

พันธกิจกระทรวงพลังงาน

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ประเมินศักยภาพ ติดตามสถานการณ์ ประเมินผล และเป็นศูนย์ข้อมูลการพลังงาน

2. กำหนดนโยบาย แผน และมาตรการด้านพลังงาน

3. จัดหาพลังงาน พลังงานทดแทน และพลังงานหมุนเวียน

4. กำหนดมาตรการ กฎ ระเบียบ และกำกับดูแล ควบคุม การดำเนินงานด้านพลังงาน

5. วิจัยและพัฒนาด้านพลังงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาพัฒนา และอนุรักษ์พลังงาน

7. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากรด้านพลังงาน

8. ประสานความร่วมมือระหว่างประเทศด้านพลังงาน

เนื่องด้วยประเด็นด้านพลังงานเป็นส่วนขับเคลื่อนสำคัญของแผนปฏิรูปพลังงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนั้นเพื่อให้ยุทธศาสตร์กระทรวงแรงงานมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน พ.ศ.2561-2565 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้น โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ภายใต้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงพลังงาน พ.ศ.2561 - 2565 (ฉบับปรับปรุง) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) คือ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดหาพลังงานเพียงพอต่อความต้องการ ความมั่นคง และส่งเสริมการลงทุน

ส่งเสริมการลงทุนและอุตสาหกรรมพลังงานที่สร้างมูลค่าเพิ่ม มีกลยุทธ์ คือ ส่งเสริม อุตสาหกรรมพลังงานที่สร้างมูลค่าเพิ่ม อาทิ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพ Biochemical และ Bio -plastic อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการผลิตพลังงานทดแทน ระบบกักเก็บพลังงาน กำหนดมาตรฐานคุณภาพของเชื้อเพลิง

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเทศใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ภาคบังคับ ได้แก่ การจัดการพลังงานในโรงงานและอาคารควบคุมมาตรฐานการใช้เกณฑ์มาตรฐานในโรงงานและอาคาร และมาตรการใช้เกณฑ์มาตรฐานและติดฉลากอุปกรณ์ การพัฒนากฎหมายและระเบียบให้เอื้อต่อการอนุรักษ์พลังงาน และกลยุทธ์ภาคสนับสนุน ได้แก่ มาตรการพัฒนาบุคลากรด้านการอนุรักษ์พลังงาน

ชุมชนมีการพึ่งพาตนเอง ในการพัฒนาพลังงาน เพื่อตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของพื้นที่ มีกลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์และผลิตพลังงานทดแทนในชุมชนและภาคเกษตรเพิ่มมากขึ้น ผ่านโครงการส่งเสริมชุมชนลงทุนพลังงานทดแทน ได้แก่ ต้นแบบการเรียนรู้ Biogas CBG และพลังงานทดแทนประเภทอื่น ๆ ใช้กลไกของกองทุน

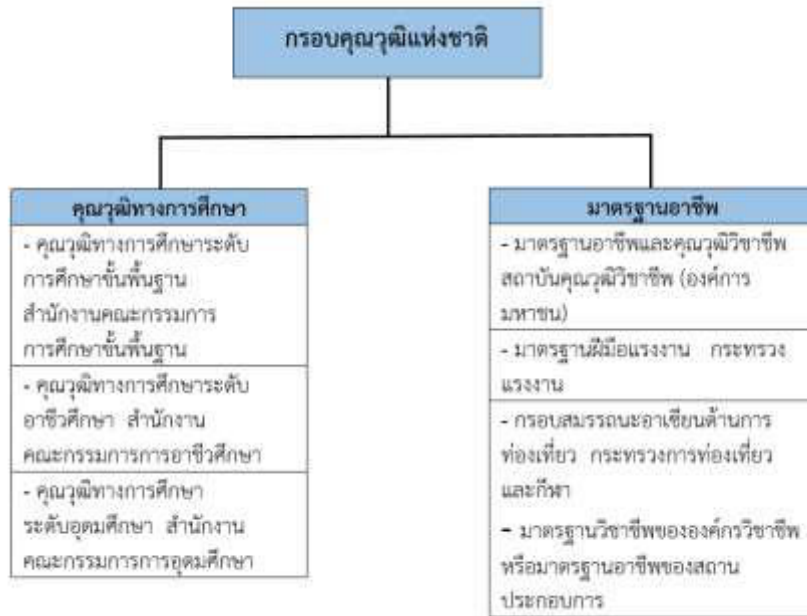
## 12) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดทิศทางและนโยบายด้านการศึกษาของชาติ พัฒนานโยบาย และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเห็นความสำคัญของการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework-NQF) เพื่อเป็นกลไกในการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษาและระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคล จึงกำหนดให้มีการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น ซึ่งการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติจะใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่างๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง” โดยปรับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจากเดิมซึ่งมี 9 ระดับ เป็น 8 ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 โดยหลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติคือ

- 1) สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
- 2) พัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน
- 3) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษา ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
- 4) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติ ในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา
- 5) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่ม สาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรอง สมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ



ที่มา : กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ,2560

**รูป ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ**

**วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

- 1) เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยง ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 3) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และควมมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคน และนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)
- 4) เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอน ประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

**โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

- 1) ระดับคุณวุฒิ (Levels) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยาก จากระดับ 1 – 8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ



2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ (2) ทักษะ (Skills) ครอบคลุม ทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติ และ (3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

3) กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง (Connecting, Filling-up/Benchmarking Mechanism) การเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาเพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังรูปที่ 2.9



ที่มา : กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ,2560

**รูป แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

สำหรับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การส่งเสริมการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
2. การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
3. การพัฒนามาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. การพัฒนามาตรฐานด้านการศึกษา และการจัดการเรียน การสอน/การฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

5. การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียน และสากล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ ความเห็นชอบในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2563 เพื่อให้เกิดการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) ไปปฏิบัติให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรมในการผลิตและพัฒนา กำลังคนคุณภาพ สำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างกำลังคนคุณภาพเพื่อการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- 2) พัฒนาระบบการขับเคลื่อนการสร้างกำลังคนคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 3) เสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4) ยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียนและสากล

5) จัดทำ ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่ การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และจัดประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. แสวงหาช่องทางการสื่อสาร การเผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดทำแผนขับเคลื่อนกำลังคนใน 7 สาขาอาชีพที่จำเป็นต่อประเทศ ประกอบด้วย 1) โลจิสติกส์ โครงสร้างพื้นฐาน 2) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) อาหารและเกษตร 6) ปีโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน และ 7) แม่พิมพ์

2. ทดลองนำร่องการผลิตและพัฒนากำลังคน

3. ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนในประเด็นที่สำคัญ เช่น ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ ออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4. สร้างความชัดเจนถึงรายละเอียดในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้/หลักสูตรฝึกอบรมและระบบการเทียบโอนประสบการณ์ การ Up - Skills และ Re - Skills

5. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

6. จัดทำระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. ประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

2. ผลักดันให้เกิดการปรับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน

3. พัฒนานวัตกรรมคลังปัญญาในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF Intelligent Center)

เพื่อจัดระบบเผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เชื่อมโยงคุณวุฒิในสาขาอาชีพที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากำลังคนของประเทศไทยกับประเทศอาเซียนและระดับสากล

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. จัดให้มีคณะทำงานเทียบเคียงและจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งดำเนินการเชื่อมโยงคุณวุฒิกับประเทศในอาเซียนและระดับสากล

2. นำร่องการเคลื่อนย้ายกำลังคนในสาขาอาชีพที่ได้ดำเนินการเชื่อมโยงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว

3. ติดตามประเมินผลการนำร่อง และเตรียมผลักดันสาขาอาชีพอื่นที่มีศักยภาพในการแข่งขันต่อไป

กลยุทธ์ที่ 5 จัดทำ ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา ปรับปรุง ทบทวน กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำข้อเสนอและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

**2. แผนผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ** ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2563 มีวัตถุประสงค์ คือ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยให้มีศักยภาพรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 สำหรับการขับเคลื่อนกำลังคนกลุ่มสาขาอาชีพทั้ง 7 ด้าน โดยสาระสำคัญประกอบด้วย

กรอบแนวทางการดำเนินการจัดทำแผน

1) ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสามารถปรับตัวสอดคล้องกับทักษะ/สมรรถนะที่ทันสมัยและจำเป็นต้องมีภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีกลไกในการประมาณการความต้องการกำลังคนอย่างเป็นระบบรวมถึงวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มอาชีพในห่วงโซ่การผลิตของอุตสาหกรรมนั้น ๆ กับอาชีพที่มีความสำคัญหรือขาดแคลน

2) กำหนดระบบการพัฒนากำลังคน โดยการนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพมาเป็นแกนหลักในการกำหนดหลักสูตรทั้งในภาคการศึกษาและหลักสูตรการอบรมในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3) พัฒนา เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพกับระดับคุณวุฒิการศึกษาและการฝึกอบรม เช่น วิเคราะห์ มาตรฐานอาชีพที่มีอยู่เดิม/ปรับปรุงเพิ่มเติมตามความต้องการกำลังคน เป็นต้น

4) กำหนดรูปแบบและแนวทางปฏิบัติการเทียบโอนประสบการณ์การยกระดับทักษะ (Up - Skills) และปรับทักษะ (Re - Skills)

5) กำหนดครูผู้สอนและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากำลังคน

6) เสนอแนวทางการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เช่น จัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนา ครูเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นต้น

7) เสนอรูปแบบการวัดผล ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

8) ส่งเสริมการมีงานทำและการมีรายได้ที่เหมาะสม

9) องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล เป็นต้น

แผนผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ สำหรับการขับเคลื่อนกำลังคนกลุ่มสาขาอาชีพทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1. สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (นักร้องในสาขาอาชีพช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง)

2. สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน [นักร้องใน 3 สาขาอาชีพ ได้แก่ นักวางแผนอุปสงค์ พนักงานควบคุมยานพาหนะมืออาชีพประเภทรถบรรทุก (Smart Driver) และนักจัดการโลจิสติกส์มืออาชีพ ด้านสินค้าเกษตรที่ต้องควบคุมอุณหภูมิ (Cold Chain)]

3. สาขาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ [นักร้องในสาขาอาชีพผู้ปฏิบัติงานหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (System Integrator)]

4. สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ [นักร้องใน 9 สาขา ได้แก่ นักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบระบบ (Tester), นักพัฒนาเกม (Game) และแอนิเมชัน (Animation), นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientist), \*นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยระบบ เครือข่ายและคอมพิวเตอร์ (Network Security) และนักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security),\*นักพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e- Commerce), \*นักพัฒนาการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning), \*ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ (IT Support), \*ช่างโครงข่ายปลายทางด้าน เครือข่ายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) และ \*นักบริหารโครงการสารสนเทศ (ICT Project Management)]

5. สาขาอาชีพอาหารและเกษตร [นักร้องในอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและอาชีพที่มีความจำเป็นใน อนาคต เช่น นักจัดการอาหาร (ด้านความปลอดภัยอาหาร) นักพัฒนาอาหาร เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart farmer) กลุ่มอาชีพโคนม กลุ่มอาชีพข้าว เป็นต้น]

6. สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน (นักร้องใน 2 สาขาอาชีพ ได้แก่ ช่าง เทคนิค สาขาสำรวจและผลิตปิโตรเลียม และช่างเทคนิคสาขาการกลั่นและปิโตรเคมี)

7. สาขาอาชีพแม่พิมพ์\* (นักร้องในสาขาอาชีพช่างแม่พิมพ์)

### 13) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีพันธกิจหลักในการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ มุ่งมั่นเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษามาตรฐานสากล สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ และพันธกิจที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของทุกระดับและทุกประเภทของการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ รวมทั้งงานบริการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### แผนยุทธศาสตร์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

##### เป้าหมาย

1. ให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของประเทศ และยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ตลอดจนเทียบเคียงกับนานาชาติ

2. การเปลี่ยนแปลงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

3. ยกระดับการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติให้เทียบเคียงระดับนานาชาติ

4. เป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ

##### ยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล  
ยุทธศาสตร์ที่มีแนวทางเกี่ยวข้องของการพัฒนากำลังคน มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับ คุณภาพ และมาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ	1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สู่การเป็น Center of Excellence: COE 1.1 วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ๑ 1.2 มีความร่วมมือในการใช้ สทศ. เป็นแหล่งศึกษาวิจัยและ ฝึกงาน และฝึกปฏิบัติการของทั้ง นักศึกษา และคณาจารย์ (Sabbatical Leave)



ยุทธศาสตร์ ฯ	การดำเนินงานยุทธศาสตร์
	<p>1.3 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันร่วมผลิตเพื่อผลิตบัณฑิต ด้านวัดและประเมินผล</p> <p>2. พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p> <p>2.1 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีการนำไปใช้ทั้งในระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thai Proficiency</li> <li>- English Proficiency</li> <li>- ICT Proficiency</li> <li>- Critical Thinking</li> </ul> <p>2.2 พัฒนาระบบการทดสอบให้สอดคล้องกับเครื่องมือในการวัด และประเมินผล</p> <p>3 จัดทำคลังข้อสอบสำหรับการทดสอบ</p> <p>3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.2 การให้บริการทดสอบทางการศึกษา</p> <p>4. จัดอบรม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดการทดสอบ</p> <p>4.1 จัดการทดสอบเพื่อวัดสมรรถนะด้านการวัดและประเมิน ผลให้แก่ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาครูเครือข่าย สทศ. (ครูที่ผ่านตามเกณฑ์ 60%) ในการ สร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>4.3 พัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในการสร้างและกลั่นกรองข้อสอบ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางระบบ การประเมินผล ทาง การศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA)</p>	<p>1. ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (ดำเนินการโดย COE)</p> <p>2. ศึกษาวิจัยและพัฒนาการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (NEA)</p> <p>3. ศึกษาวิเคราะห์ภาพสะท้อน (Reflection) เชิงนโยบายต่อการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ</p> <p>4. การติดตามและประเมินผลกระทบเชิงนโยบายของการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p> <p>5. รายงานการประเมินผลทางการศึกษา (NEA Report)</p>

#### 14) กรมการจัดหางาน

กรมการจัดหางาน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี กรมการจัดหางาน พ.ศ. 2563 – 2565 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“กำลังแรงงานมีงานทำถ้วนหน้าทุกช่วงวันภายในปี 2565”

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีงานทำ โดยให้บริการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพ การคุ้มครองคนหางาน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามภารกิจของกรมการจัดหางาน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารตลาดแรงงานสู่ความสมดุล

5. บริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. การส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองคนหางาน เพื่อการจ้างงานทุกช่วงวัย

2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อรองรับการให้บริการประชาชนในยุค 4.0

3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาศักยภาพของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

5. การบริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว

ทั้งนี้ สามารถจัดทำแผนภาพความเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 รวมถึงการนำโครงการสำคัญต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) มาพิจารณาเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถไปส่งเสริมสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ตามแผนภาพ และตาราง

แผนภาพ ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2556

<h1 style="margin: 0;">ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ</h1>				
<b>ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนฯ 12 (ร่าง) แผน 13 นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ สคช.</b>				
แผนระดับ 1	<b>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</b>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน / ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง / ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
แผนระดับ 2	<b>แผนแม่บทฯ</b>	การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต / การพัฒนาการเรียนรู้ / อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต / ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม / ความมั่นคง / เศรษฐกิจฐานราก		
	<b>แผนแม่บทเฉพาะกิจ (โควิค)</b>	- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) - การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) - การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital)		
	<b>แผนปฏิรูปประเทศ</b>	ด้านการศึกษา / ด้านเศรษฐกิจ / ด้านวัฒนธรรม กีฬา และการพัฒนากฎหมาย		
	<b>แผนฯ 12</b>	การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ / การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน / การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม / การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน		
	(ร่าง)แผนฯ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 <b>นโยบายความมั่นคง</b>	ด้านความมั่นคง / ด้านความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ / ด้านทรัพยากรมนุษย์ / ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
แผนระดับ 3	<b>นโยบายรัฐบาล 2562 12 นโยบายหลัก 12 นโยบายเร่งด่วน</b>	<table border="1" style="width: 100%; background-color: #0056b3; color: white;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>12 นโยบายหลัก</b>                              - การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ                              - การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย                              - การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก                              - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของไทยทุกช่วงวัย                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>12 นโยบายเร่งด่วน / นโยบายที่ต้องดำเนินการ</b>                              - การยกระดับคุณภาพของแรงงาน                              - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21                              - การแก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้                         </td> </tr> </table>	<b>12 นโยบายหลัก</b> - การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ - การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย - การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของไทยทุกช่วงวัย	<b>12 นโยบายเร่งด่วน / นโยบายที่ต้องดำเนินการ</b> - การยกระดับคุณภาพของแรงงาน - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 - การแก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
<b>12 นโยบายหลัก</b> - การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ - การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย - การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของไทยทุกช่วงวัย	<b>12 นโยบายเร่งด่วน / นโยบายที่ต้องดำเนินการ</b> - การยกระดับคุณภาพของแรงงาน - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 - การแก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้			
ยุทธศาสตร์ สคช.	ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 วิสัยทัศน์ : พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็นมืออาชีพ เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน แผนปฏิบัติการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2570			

ตาราง โครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ

โครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2560 - 2564	กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
	กระทรวงแรงงาน	กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงอุตสาหกรรม	กระทรวงการท่องเที่ยว	กระทรวงเกษตร	กระทรวงดิจิทัล	กระทรวงคมนาคม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงพาณิชย์	กระทรวงการอุดมศึกษา	สภาการศึกษา	สถาบันการทดสอบการศึกษา
1. โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์ที่ 2)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล (ยุทธศาสตร์ที่ 2)	X	X										X	
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ 3)	X	X										X	
4. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ 3)	X	X										X	
5. โครงการขับเคลื่อนกำลังคนมีอาชีพด้วยการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ 3)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ 4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ (ยุทธศาสตร์ที่ 4)	X	X	X								X		
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมระบบราง (ยุทธศาสตร์ที่ 4)	X	X	X								X		
10. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม (ยุทธศาสตร์ที่ 4)	X	X	X								X		
11. โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนสู่ผู้ประกอบการมีอาชีพ (From Professional to MSME) (ยุทธศาสตร์ที่ 4)	X	X								X			
12. โครงการจัดทำชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ 5)	X	X	X								X	X	

## บทที่ 3

การทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
(องค์การมหาชน)

ในบทนี้เป็นการทบทวนข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในช่วงที่ผ่านมา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและบทบาทภารกิจ และการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ ส่วนแรกเป็นการทบทวนข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อวิเคราะห์บทบาทภารกิจของสถาบัน ส่วนที่สองเป็นทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งผลการประเมินสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการทบทวนยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 3.1 ข้อมูลสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี ปัจจุบันได้มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรี (นายดอน ปรมัตถ์วินัย) กำกับดูแล เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้ เมื่อ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ในมาตรา 4 ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ” “หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ” และ “หนังสือรับรองสมรรถนะ” ระหว่างบทนิยามคำว่า “สมรรถนะ” และ “สถาบัน” ในมาตรา 3 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554

“สมรรถนะ” หมายความว่า การใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น มาประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ”

“ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ” หมายความว่า ประกาศนียบัตรที่ออกให้เพื่อแสดงว่าบุคคลใดได้ผ่านการฝึกอบรมและการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้

“หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ” หมายความว่า หนังสือและบัตรที่แสดงการรับรองว่าบุคคลใดได้ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเป็นระยะตามพระราชกฤษฎีกานี้

“หนังสือรับรองสมรรถนะ” หมายความว่า หนังสือและบัตรที่แสดงการรับรองว่าบุคคลใดได้ผ่านการประเมินสมรรถนะอย่างใดอย่างหนึ่งตามพระราชกฤษฎีกานี้”



เพิ่มในมาตรา 7 “(2/1) รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้”

มาตรา 7 แก้ไข “(6) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้”

มาตรา 8 แก้ไข “(4) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน ซึ่งรวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ”

“มาตรา 31 ในการดำเนินการหรือปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามพระราชกฤษฎีกานี้ ให้คณะกรรมการหรือสถาบันประสานและตกลงร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนหรือฝีมือแรงงาน เพื่อให้การดำเนินการและการปฏิบัติหน้าที่ด้านมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเป็นไปในแนวทางที่สอดคล้องกัน”

การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันฉบับนี้ จะเป็นการเน้นให้ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะต้องผ่านการฝึกอบรมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จึงจะได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้สถาบันยังสามารถส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ รวมถึงการให้ทุนแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หรือส่งเสริมให้บุคคลเข้ารับการประเมินภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นการเอื้อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานฝึกอบรม และส่งเสริมให้มีผู้มาประเมินสมรรถนะมากยิ่งขึ้น

**3.1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจตามกฎหมายจัดตั้ง และยุทธศาสตร์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)**

#### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คนภายในปี 2564”

#### พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้ในความก้าวหน้าทางอาชีพ

2) สนับสนุนให้เกิดการนำคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการพิจารณาสิทธิประโยชน์ต่อผู้ประกอบการอาชีพที่มีนายจ้างและไม่มีนายจ้าง รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

3) ผลักดันให้มีการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม และส่งเสริมให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพ

4) ปรับปรุงกระบวนการให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้สนับสนุนบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และคณะอนุกรรมการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย**

1. ประธานกรรมการบริหาร
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
4. ปลัดกระทรวงแรงงาน
5. อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
8. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
9. ประธานสมาคมธนาคารไทย
10. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

**คณะอนุกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย**

1. คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองให้ความเห็นและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ
2. คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนดำเนินการ
3. คณะกรรมการตรวจสอบ
4. คณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์
5. คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยง
6. คณะอนุกรรมการดิจิทัล
7. คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล

**นโยบายคุณภาพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คือ**

“เป็นสถาบันที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่เชื่อถือได้ ให้การรับรอง ความเชี่ยวชาญ ด้วยความรวดเร็ว และโปร่งใส เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล”

### ผลการดำเนินงานที่สำคัญที่ผ่านมา

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** ส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- มีการปรับโครงสร้างการทำงานมุ่งเน้นตามภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีผลการดำเนินงานเฉพาะด้านสร้างความเชี่ยวชาญให้กับเจ้าหน้าที่

- มีคณะกรรมการหลายชุดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือการทำงานของสถาบัน

- จากสถานการณ์โควิด-19 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ รวมถึงมีการดำเนินการเองในบางมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับผู้ประกอบการและบุคลากรในอาชีพ

- มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ฯ ที่ปรับเพิ่มเติม ได้แก่ ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ และการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ

- ร่วมกับอาชีวศึกษาในการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- มีความร่วมมือแบบบูรณาการกับพันธมิตรสถาบันทางการเงินในการให้สิทธิประโยชน์ผู้ผ่านการประเมินสามารถเข้าถึงแหล่งทุน

- มีความร่วมมือเชิงรุกกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน



- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการดำเนินงานของสถาบันฯ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตามนโยบายรัฐบาลอย่างเต็มกำลัง หลังต้องเผชิญกับวิกฤติการระบาดของโรคโควิด-19 โดยสถาบันฯ ยังมุ่งเน้นยกระดับความสามารถกำลังคน การันตีความเป็นมืออาชีพในการทำงานด้วย ปริญญาอาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้ตัวบุคคลที่สามารถได้รับค่าตอบแทนตามความสามารถที่แท้จริง มีคนในอาชีพที่ผ่านการประเมินสมรรถนะอยู่ในสนามอาชีพแล้วกว่า 227,033 คน

- จากการจัดทำมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะมากกว่า 800 อาชีพ ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ โดยเฉพาะในส่วนของอาชีวศึกษาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของผู้ประกอบการ อีกทั้งยังนำเอามาตรฐานสมรรถนะด้าน Digital Literacy มาเริ่มพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบในระบบ V-Net

- นอกเหนือจากการประเมินสมรรถนะที่องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง ซึ่งมีมากกว่า 250 แห่งทั่วประเทศแล้ว สถาบันได้สร้างสรรค์นวัตกรรมรูปแบบการประเมินสมรรถนะแบบการเทียบโอนประสบการณ์ (Recognition of Existing Skills and Knowledge : RESK) ที่จะเพิ่มศักยภาพการรับรองสมรรถนะของกำลังคนที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในอาชีพอยู่แล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แต่ยังคงค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ที่ต้องการเข้าสู่ระบบการประเมินเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ การันตีความเป็นมืออาชีพในการทำงานด้วยปริญญาอาชีพหรือคุณวุฒิวิชาชีพ

- เพื่อเป็นการต่อยอดสู่การเติมเต็มสมรรถนะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในปัจจุบัน สถาบันได้เริ่มวางแนวทางการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ สู่คุณวุฒิทางการศึกษาด้วยระบบคลังสะสมหน่วยจากการเรียนรู้ (Credit Bank) ด้วยการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยฝึกอบรมต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (Training Provider) ตลอดจนการสร้างระบบ E-Training และการฝึกอบรมแบบ online ที่ทุกคนสามารถเข้ามาแสวงหาสมรรถนะเพิ่มเติมเพื่อ Re-Skill หรือ Up-Skill และเรียนรู้ให้ตนเองได้มีมาตรฐานอาชีพ ตอบโจทย์ผู้ที่ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อหางานใหม่และเติมเต็มความเป็นมืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดให้กับผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะ สถาบันมีความร่วมมือกับสถาบันการเงินที่ให้ความรู้เรื่องการบริหารการเงิน และเพิ่มโอกาสต่อยอดเงินทุนในอาชีพ

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มุ่งมั่นในการพัฒนาคนสู่มาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อได้รับการรับรองด้วยคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นการเตรียมความพร้อมศักยภาพกำลังคนในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศต่อไป และรองรับในทุกวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

## 3.2 ผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

### 3.2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปี 2560 - 2564

ที่ผ่านมาสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นสถาบันหลักในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายของการบริการ คือ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 ดังนี้

#### 1) สรุปผลงานการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

1. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยานและการบินของอาเซียน : ตามที่รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้ง

คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนการพัฒนาช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน และคณะทำงาน 3 คณะ โดยได้ข้อสรุปจากการดำเนินงานของคณะทำงาน ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนของ สอศ. ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของ กพท. 2) กำหนดครุภัณฑ์ที่จำเป็นตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของ กพท. 3) แนวทางการพัฒนาครูช่างอากาศยานให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานของ ICAO Doc. 7192

## 2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ข้าราชการไทย 3 ล้านคนทั่วประเทศ

2.2 การจัดทำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับ End User ในทุกอาชีพ เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Thailand) ในเบื้องต้นในส่วนภาคข้าราชการ โดยสำนักงาน ก.พ. ได้เสนอแผนให้ สคช.สนับสนุนในการประเมินให้กับบุคลากรภาครัฐ 15,000 คน

3. การจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ : (Thailand Professional Qualification Framework : TPQF) โดยการปรับเปลี่ยน จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ

4. สร้างมาตรฐานแรงงานสู่ไทยแลนด์ 4.0 ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน : ร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ใน 8 ระดับ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนของประเทศ

5. ยกระดับมาตรฐานผู้ประกอบการอาหาร Street Food : การส่งเสริมการมีมาตรฐานของหาบเร่แผงลอยรวมถึงร้านอาหาร ห้องแถว โดยกรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นประโยชน์อย่างยิ่งและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทาง สคช.

6. การพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูง และระบบราง : ได้พัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2

7. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : ได้รับมอบหมายให้นำร่อง 11 สาขาวิชาชีพเร่งด่วน ได้แก่ ICT รถไฟความเร็วสูงและระบบราง โลจิสติกส์ การบิน(ช่างซ่อมอากาศยาน) อุตสาหกรรมการพิมพ์บริการยานยนต์ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี แมคคาทรอนิกส์ การท่องเที่ยวและโรงแรม ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี

8. การพัฒนาและเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 : เป็นการบูรณาการแผนงานโครงการกำหนดทิศทางพัฒนาคนเริ่มดูแลตั้งแต่ ก่อนเกิด แรกเกิด นักเรียน นักศึกษาทุกระดับ คนทำงาน ผู้สูงอายุ เกษตรกร และนักวิจัย โดยเน้น “สร้าง เสริม ซ่อม” ทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ การปรับตัวก้าวไปสู่ศตวรรษที่ 21

9. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : จัดสัมมนา “สคช. องค์กรแห่งจริยธรรมและความโปร่งใส ปีที่ 2” เพื่อสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร

10. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรร่วมกับสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) สรพ.



## 2) สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

### 1. นโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ

1.1 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : ตามที่ รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกำลังคนใน 7 กลุ่ม เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนา กำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand 4.0 : เป็นการดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สคช. ส่งเสริมและสนับสนุนตามเป้าหมายที่วางไว้ มีเป้าหมายในการ จัดทำมาตรฐานอาชีพจำนวน 6 สาขาวิชาชีพและการทบทวนมาตรฐานอาชีพจำนวน 5 สาขาวิชาชีพ

1.3 การสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ Thailand 4.0 : โดยมี เป้าหมายในการสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพใน 10 อุตสาหกรรม ได้ให้การสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคล จำนวน 19,733 คน

### 2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)เตรียมการประเมินที่มีกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากทั้งข้าราชการพลเรือนกว่า 400,000 คน และ บุคลากรภาครัฐอีกกว่า 3 ล้านคนทั่วประเทศ

2.2 ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเป็นการนำร่อง สนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งได้สนับสนุนในการประเมินให้กับ บุคลากรภาครัฐ ไปแล้วจำนวน 11,849 คน

3. การพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ : ได้ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ

4. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับการพัฒนาประเทศ : บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีเป้าหมายในการจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน 50 คุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็น Portal Web based Learning

5. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศความเป็นองค์กรโปร่งใส ปลอดภัย จริต โดยร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านคุณธรรมและความ โปร่งใส

นอกจากนี้ สคช. ยังมีการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับ เป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดย สคช. ได้ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก จาก 7 ระดับ เป็น 8 ระดับ โดยได้มีการปรับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาอาชีพ บริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ อาชีพ ผู้ดูแลเด็ก และสาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ นอกจากนี้ยังเตรียมทบทวน มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่เหลือให้เข้ารอบ 8 ระดับ



ที่มา : รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไตรมาสที่ 3 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

รูป แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงมาตรฐานอาชีพสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

### 3) สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

#### 1. นโยบาย Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ

1.1 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กำลังคนใน 7 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (Logistic Infrastructure) 2) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain) 3) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (Robotics and Automation) 4) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร (Food and Agriculture) 6) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน 7) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์ เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพคุณวุฒิวิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปัจจุบันได้ดำเนินการตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนให้ได้แผนแม่บทในการพัฒนากำลังคนในทุกกลุ่มสาขาอาชีพให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในการผลิตกำลังคนในภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดร่างแผนแม่บทในการขับเคลื่อนของกลุ่มต่าง ๆ

1.2.2. การดำเนินการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand 4.0 : โดยที่ผ่านมาได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ แล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 55 สาขาวิชาชีพใน 692 อาชีพ 1,800 ชั้นคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve รวมถึงกลุ่มอาชีพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อาทิ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive) กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics) กลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) กลุ่มอุตสาหกรรมการบิน โลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ รวมถึงรถไฟความเร็วสูงและระบบราง กลุ่มอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และกลุ่มพลังงานทดแทนและการจัดการสิ่งแวดล้อม และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติมอีก 5 สาขาวิชาชีพ และทบทวนมาตรฐานอาชีพเพิ่มอีก 14 สาขาวิชาชีพ และจัดทำมาตรฐานอาชีพเพื่อตอบโจทย์อุตสาหกรรมเป้าหมายอีก 6 สาขาวิชาชีพ และทบทวนมาตรฐาน

อาชีพเพิ่มอีก 11 สาขาวิชาชีพ และให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะจำนวน 232 แห่ง ใน 41 สาขาวิชาชีพ ครอบคลุมทั่วประเทศ ผ่านความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) ในการสร้างมาตรฐานการรับรอง และมุ่งพัฒนาระบบงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ISO/IEC 17024

**1.3 การสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ Thailand 4.0 :** เนื่องจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทยเป็นเรื่องใหม่ และเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันของประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้เสนอขออนุมัติหลักการจากคณะรัฐมนตรีในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประเมินสมรรถนะให้กับกลุ่มนักเรียนนักศึกษา และผู้มีรายได้น้อย จำนวน 310,000 คน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2563 โดยคณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการดังกล่าวในการประชุมเมื่อวันที่ 14 มิ.ย. พ.ศ. 2559 โดยปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินจากเป้าหมายดังกล่าวแล้วจำนวน 144,036 คน ใน 33 สาขาวิชาชีพ

**1.4 สร้างความร่วมมือกับภาคการศึกษาในการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ตามนโยบายความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ :** โดยบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาระบบรับรองสมรรถนะให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่คุณประกอบการต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) โดยมีเป้าหมายในการจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน 101 คุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็น Portal Web Based Learning ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ และชุดเนื้อหาการฝึกอบรมในรูปแบบ Training Package ประกอบด้วยเนื้อหาและสื่อสารสนเทศ ที่เป็นสื่อผสมผสาน (Multimedia) ที่สามารถนำไปแสดงบนระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์และใช้งานบนระบบอินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้ยังประสานความร่วมมือในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อและเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการจัดประชุมร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ ตามแนวทาง Thai MOOC ที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อหาแนวทางในการนำเนื้อหาชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพไปขึ้นในระบบของโครงการ Thai MOOC

**2. การสนับสนุนต่อนโยบายรัฐบาลในการการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :** สำหรับการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สคช. ได้ดำเนินการ ดังนี้

**การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) :** เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้ข้าราชการไทย 3 ล้านคนทั่วประเทศมีความรู้และความเข้าใจด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) ในการขับเคลื่อน ดังกล่าว สคช. ได้ดำเนินการจัดทำหน่วยสมรรถนะย่อย (Unit of Competence) และออกแบบเครื่องมือประเมินพร้อมทั้งจัดประชาพิเคราะห์ และรับรองผลในการจัดทำทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานรัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) และ อ.กพ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ผลักดันให้เกิดการ

นำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) มาสนับสนุนการพัฒนาข้าราชการสร้างความพร้อมและความรู้ความสามารถของข้าราชการไทยก้าวสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลพร้อมเป็นต้นแบบนำบุคลากรที่ทำงานในท้องถิ่นเข้าทดสอบด้านการใช้ดิจิทัล นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือกับกระทรวงยุติธรรม ในการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงยุติธรรมด้านการควบคุมและพัฒนาพฤติกรรมผู้กระทำความผิด โดยมีกรมราชทัณฑ์ กรมคุมประพฤติ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เข้าร่วมแสดงเจตนาารมณ์ขับเคลื่อนบุคลากรของรัฐและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัด พัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ก่อนที่จะพัฒนามาตรฐานอาชีพอื่นๆ ร่วมกันในอนาคต

**3. การพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ :** ได้ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก 7 ระดับเป็น 8 ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : โดยได้มีการปรับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ อาชีพผู้ดูแลเด็ก และสาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ ดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ยังได้เตรียมทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่เหลือให้เข้ากรอบ 8 ระดับ

**4. การเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ :** เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน สนับสนุนการประเมินและการฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์ และนำไปสู่การนำมาตราฐานไปใช้เพื่อปรับหลักสูตรของภาคการศึกษา ตลอดจนศึกษาแนวทางการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อร่วมขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม

**5. การส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล :** โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Secretariat of ASEAN ,Skills Service Organization : SkillsIQ ,QFS Hongkong เป็นต้น

**6. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร :** การสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กรถือเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่ง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่มุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ปลอดจากการทุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต

#### **การดำเนินงานตามภารกิจหลักขององค์กร**

##### **1. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ**

**การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ** ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังสามารถส่งต่อให้สถาบันการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้น

กระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมามีได้ร่วมกับตัวแทนจากสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน 55 สาขาวิชาชีพใน 692 อาชีพ 1,800 ชั้นคุณวุฒิวิชาชีพ

**2. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ :** องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในการทำหน้าที่พิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพ และครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากการดำเนินงานนับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน สคช. ได้ขึ้นทะเบียนให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน 232 แห่ง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มเติม 30 แห่ง

**3. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม**

การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการรับรอง สคช. เริ่มจัดให้มีการประเมินสมรรถนะเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนกระทั่งปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะแล้วทั้งสิ้น 115,958 คน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้จัดประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจำนวน 35,740 คน และจัดประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 21,565 คน

ตรวจติดตามการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 150 แห่ง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

อบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ได้จัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ แล้ว 702 คน ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)

อบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบไปแล้ว จำนวน 1,760 คน

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) ได้ดำเนินการอบรม 46 หน่วยงาน

**4. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ :** การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเป็นคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ ในแต่ละ



สาขาวิชาชีพ ปัจจุบันมีผู้เข้าเยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลจำนวน 364,000 ครั้ง และได้พัฒนา TPQI Application ผ่าน Mobile Device เพื่อรองรับการใช้งานในอนาคต

#### 4) สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศตามภารกิจของ สคช. การขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของ สคช. เป็นการดำเนินการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นกลไกสำคัญ ได้แก่

##### 1.1 ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.1 จัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (Thailand Professional Qualification Framework : TPQF)

1.1.2 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ :พัฒนากำลังคนใน 7 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (Logistic Infrastructure) 2) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain) 3) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (Robotics and Automation) 4) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและการเกษตร (Food and Agriculture) 6) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์พลังงานและพลังงานทดแทน และ 7) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์

1.2 การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ โดยแบ่งเป็น สาขาวิชาชีพใหม่ หมายถึง มาตรฐาน ที่ยังไม่เคยจัดทำมาก่อน และจัดทำขึ้นเป็นครั้งแรก สาขาวิชาชีพเพิ่มเติม หมายถึง ที่เคยมีการจัดทำไปแล้วแต่จัดทำมาตรฐานอาชีพอื่นๆ อาชีพที่มีการทบทวนและมีอยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 4 สาขาวิชาชีพ (34 อาชีพ)

1.3 รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพของสคช. : สคช. ได้จัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการรับรองมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของต่างประเทศเพื่อนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพของสคช. โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้รับรองมาตรฐานอาชีพ IT Business จากหน่วยงาน Institute of Information & communications Technology Planning & Evaluation (IITP) ของประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ มาปรับใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ

1.4 การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ แล้วรวมทั้งสิ้นจำนวน 257 แห่งใน 41 สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้การรับรองจำนวน 29 แห่ง จากเป้าหมาย 20 แห่ง

1.5 การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดยได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยประกอบด้วย 162 ระบบ

1.6 การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม การผลักดันให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ได้รับการรับรอง ISO/IEC 17024 แล้วจำนวน 1 แห่ง และผลักดันให้ได้รับการรับรองอีก จำนวน 1 แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1.7 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม โดยได้ส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2558 จนกระทั่งปัจจุบัน มีผู้เข้ารับการ แล้วทั้งสิ้น 183,557 คน

## 2. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล :

2.1 พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government)

2.2 ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : สคช. ได้ประกาศความเป็นองค์กรโปร่งใส ปลอดการทุจริต โดยร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ณ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

4. สร้างการมีส่วนร่วมต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรม Corporate Social Responsibility : CSR ภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี ได้แก่ กิจกรรม “สคช. CSR มีแล้วแบ่งปัน” กิจกรรม “สคช. CSR ปลูกป่าชายเลนเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ”

## 5) สรุปผลงานการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ได้พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและกลไกการรับรองประสบการณ์ด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพสำเร็จจนเกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ ทำให้ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล

1.1 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคน (Industry Competency Board: ICB) จำนวน 4 ชุด ได้แก่ (1) คณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์ (2) คณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมดิจิทัล (3) คณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรม การเกษตร และ (4) คณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมบริการสุขภาพและบริการทางการแพทย์

1.2 การสร้างความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษา ให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 สาขาวิชาชีพ และ 1 มาตรฐานสมรรถนะ

1.4 การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) เพื่อรองรับการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิการศึกษา

นอกจากนี้ สคช. ได้ทำการศึกษาวิจัยโครงการตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้อนุมัติงบประมาณให้ดำเนินการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

โครงการการพัฒนากำลังคนรองรับพื้นที่เศรษฐกิจ Eastern Economic Corridor (EEC) และความต้องการของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการความคุ้มค่าและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์ในการยกระดับทักษะความรู้ความสามารถของกำลังคนผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการการยกระดับทักษะ ความรู้ความสามารถของกำลังคนผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

**2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ** ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน

สคช. ได้พัฒนาพัฒนาอาชีพเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อีกจำนวน 12 สาขาวิชาชีพ และได้ทำการทบทวนมาตรฐานอาชีพ จำนวน 247 อาชีพ

**3. รับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ** ซึ่งเป็นภารกิจใหม่ของ สคช. ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สคช. พ.ศ. 2562

สคช. ได้จัดทำมาตรฐานจากต่างประเทศที่จะรับรอง 2 อาชีพ ได้แก่ (1) มาตรฐานอาชีพผู้สอนวิชาชีพ หรือ Regional TVET Teacher Standard ซึ่งจัดทำโดยประเทศสมาชิกอาเซียน และได้รับการสนับสนุนจาก GIZ (German International Cooperation) และ SEAMEO VOCTECH (ASEAN Center for Technical and Vocational Education and Training) และ (2) มาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม 4.0 อ้างอิงจาก Ordinance on Vocational Education and Training in the Occupation of Electronics technician for industrial engineering (สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี)

**4. การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ** เป็นกลไกที่สำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพของ สคช. สคช. ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 61 แห่ง

**5. พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ** เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ จำเป็นต้องสร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการ e-Service เกี่ยวกับข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

5.1 ทำการปรับปรุง TPQI-NET โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างทดลองใช้งาน และได้มีการอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ภายใน สคช. และผู้เข้าใช้บริการจากองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมถึงผู้เข้ารับการประเมิน และฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

5.2 พัฒนา Application ปักหมุดมืออาชีพ (Professional pinpoint: Pro-Pin) Version 2.0 เพิ่มเติมการทำงาน ดังนี้ (1) ระบบร้านค้ามืออาชีพ Professional Shop (2) ระบบรีวิวมืออาชีพ Professional Feedback (3) เชื่อมโยงศูนย์กลางการให้บริการข้อมูลเปิดภาครัฐ จำนวน 5 หน่วยงาน ได้แก่

5.2.1. ธนาคารอมสิน เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการในการกู้สินเชื่อ

5.2.2. ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย (SME Bank) เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สำหรับใช้ประโยชน์ในการในการกู้สินเชื่อ

5.2.3. บริษัทประกันสินเชื่ออุตสาหกรรมขนาดย่อม (บสย.) เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการในการกู้สินเชื่อ และอื่นๆ

5.2.4. กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ (DBD) เชื่อมโยงในส่วนของข้อมูลผู้ประกอบการ ของกรมพัฒนาธุรกิจการค้า เพื่อใช้ในการส่งเสริมให้ผู้ที่ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ

5.2.5. สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) เชื่อมโยงข้อมูลแบบ single sign on เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งาน ลงชื่อเข้าใช้งานระบบ (Login) ครั้งเดียว แล้วสามารถเข้าใช้งานระบบหลายระบบได้

**6. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ** รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และความเชื่อถือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ทำการตรวจติดตามองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 208 แห่ง

สคช. ได้จัดอบรมองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานสากล ISO/IEC17024 จำนวน 40 แห่ง และผลักดันให้มีการยื่นขอการรับรอง ISO/IEC17024 จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ (1) สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (สาขาวิชาชีพการบิน) และ (2) บริษัท รักษาความปลอดภัย ซี.โอ.พี. อินเวสติเกชั่น จำกัด (สาขาวิชาชีพรักษาความปลอดภัย) กับสำนักงานคณะกรรมการการมาตรฐานแห่งชาติ และมีองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล ISO/IEC17024 เพิ่มอีก 1 แห่ง จากสำนักงานคณะกรรมการการมาตรฐานแห่งชาติ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล) รวมเป็น 3 แห่ง

**7. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ**

7.1. สคช. ได้ต่อยอดความร่วมมือกับหน่วยงานเพิ่มเติม ได้แก่ สถาบันวิทยาลัยชุมชน สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สภาการพยาบาล ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร หอการค้าเยอรมันไทย การยางแห่งประเทศไทย สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) เพื่อร่วมกันต่อยอดการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ การเพิ่มค่าจ้างหรือค่าตอบแทนและการรับคนเข้าทำงานสำหรับผู้ที่มีคุณวุฒิวิชาชีพและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่เป็นธรรม

ตัวอย่างความร่วมมือกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ในการพัฒนากำลังคนด้านการเกษตรสู่มีอาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อบริหารการทำงานร่วมกันในการยกระดับกำลังคนด้านเกษตรของไทยด้วยเทคโนโลยีเป็นเกษตรสมัยใหม่ สู่เกษตรอุตสาหกรรม โดยมีแนวทางความร่วมมือในด้านต่างๆ ได้แก่ (1) สนับสนุนในการพัฒนาทักษะให้กับเกษตรกรและผู้ที่อยู่ในอาชีพเกษตรกรรม โดยการฝึกอบรมเพิ่มสมรรถนะการทำงานอย่างมีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ทั้งการจัดอบรมแบบเข้าถึงพื้นที่ และการจัดอบรมออนไลน์ที่ตอบโจทย์สถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งกระทรวงเกษตรฯ สามารถนำระบบการฝึกอบรมออนไลน์ของ สคช. ไปเป็น

ส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการฝึกอบรมให้เกษตรกรทั่วประเทศผ่านศูนย์เทคโนโลยีเกษตรและนวัตกรรม (Agritech and Innovation Center : AIC) ที่มีอยู่ทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ (2) สนับสนุนให้กลุ่มเกษตรกร เข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรับการกรันตีเป็นมืออาชีพ เบื้องต้น สคช. ได้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และคนในอาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพด้านการเกษตรแล้วกว่า 90 อาชีพ อาทิ การเพาะปลูก การแปรรูป เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรกรปราดเปรื่อง รวมทั้งเทคโนโลยีเพื่อการเกษตรที่จะ ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3) สนับสนุนช่องทางการตลาด และโอกาสการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่ สคช. มีความร่วมมือ เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย (SME D Bank) และบริษัทประกันสินเชื่ออุตสาหกรรมขนาดย่อม (บสย.) ที่พร้อมพิจารณาสินเชื่อเพื่อมืออาชีพ ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาส และศักยภาพในการทำงานที่สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปเกษตรด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมและการตลาดสมัยใหม่ บนฐานเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจ

4.0

7.2. สคช. ลงนามความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษา 19 แห่งทั่วประเทศ พัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพผ่านระบบคอนเฟอเรนซ์ นับเป็นจุดเริ่มต้นในการเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรอาชีวศึกษา ที่ไม่เพียงสามารถนำมาตรฐานอาชีพมาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว ยังมีส่วนสำคัญที่จะช่วยการันตีว่าบุคคลที่เข้ามาศึกษา อบรม อาชีพ ตลอดจนบุคลากรของสถาบันการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จะเป็นผู้ที่มีความสามารถ เป็นไปตาม มาตรฐานอาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

7.3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในภูมิภาคผ่านโครงการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวไกลคนไทยมือ อาชีพการจัดกิจกรรมสร้างเมืองแห่งมืออาชีพใน 3 จังหวัด ได้แก่

จังหวัดปัตตานี ยกระดับเชฟอาหารฮาลาลให้เป็นมืออาชีพผู้ประกอบการอาหารฮาลาล นักศึกษา ผู้ ประกอบอาหารฮาลาล และนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน, วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จำนวน 230 คน

จังหวัดยะลา โดยได้ทำการมอบป้ายมืออาชีพให้กับผู้ผ่านการประเมินอาชีพช่างทำผมบุรุษ และสตรี จำนวน 19 คน และปฐมนิเทศผู้เข้าทดสอบใหม่สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยจำนวน 31 คน และลงพื้นที่มอบ ป้ายมืออาชีพสาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย ณ โรงเรียนออกแบบทรงผมยีโมเดิร์น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความรู้แนวทางการให้บริการอย่างถูกต้อง ปลอดภัย ได้มาตรฐาน และการต่อ ยอดขยายธุรกิจให้กับผู้ผ่านการประเมินเป็นช่างทำผมและมอบป้ายมืออาชีพให้กับผู้ผ่านการประเมินฯ สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยจำนวน 49 คน พร้อมกับปฐมนิเทศผู้เข้าทดสอบใหม่สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย จำนวน 145 คน และสาขาผู้ประกอบการริมบาทวิถีจำนวน 40 คน

7.4. สคช. ได้สร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ International Organization for Migration (IOM, United Nation), เพื่อพัฒนาแรงงานจากประเทศที่ประเทศไทยมีข้อตกลงเรื่องแรงงาน ซึ่ง เน้นให้แรงงานเพื่อนบ้านมีมาตรฐาน เพื่อประโยชน์ต่อนายจ้างคนไทย และความร่วมมือกับ Pearson Education South Asia เป็นการร่วมมือในการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือ กับ Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea) กระทรวงแรงงาน สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพและยกระดับ กำลังคน เพื่อรองรับโอกาสการเคลื่อนย้ายแรงงานในอนาคต โดยนายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะรักษาการผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือกับ นายคิม ยัง ฮยอน (Mr. Kim Yang Hyun) Vice President จาก Human Resources



Development Service of Korea (HRD Korea) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการจ้างงานและแรงงาน สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อพัฒนาการยอมรับสมรรถนะและคุณวุฒิวิชาชีพ (Cooperation on Skills and professional Qualifications Recognition) ผ่านระบบออนไลน์ การลงนามความร่วมมือในครั้งนี้ เป็นการต่อยอดความร่วมมือที่มีมาอย่างยาวนาน สู่การพัฒนากรอบแนวทางการยอมรับสมรรถนะและคุณวุฒิวิชาชีพ ร่วมกัน

7.5. การพัฒนาบุคลากรด้าน Medical & Wellness สำหรับเตรียมความพร้อมต่อการพัฒนาระบบ คุณภาพด้านการท่องเที่ยวทางการแพทย์ (Medical & Wellness Tourism Quality) ร่วมกับ American Accreditation Commission International (AACI) ซึ่งเป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐานคุณภาพในระดับสากลในด้านต่างๆ ในกลุ่ม Medical & Wellness Tourism ความร่วมมือดังกล่าวมุ่งเน้นการร่วมเอา หลักเกณฑ์การรับรองบุคลากรด้านการพัฒนาระบบคุณภาพ เช่น Certified Medical Tourism Professional และ Certified Wellness Tourism Professional ของต่างประเทศ (AACI) มาพัฒนาเป็นมาตรฐานอาชีพ ของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการสร้างกำลังคนที่จะไปพัฒนายกระดับคุณภาพหน่วยงานต่างๆ เช่น สปา ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ โรงแรม และคลินิกต่างๆ ให้มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับ สากล พร้อมรองรับการเป็น Medical & Wellness Travel Destination ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 คลี่คลายลง โดยเฉพาะในอนาคตอันใกล้ที่มีแนวโน้มที่จะมีการผ่อนคลายการเดินทางต่างประเทศ จากการวิจัย และพัฒนาวัคซีน COVID-19 สำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ

นอกจากนี้ยังได้เพิ่มมาตรฐานคนในอาชีพเพื่อความปลอดภัยการท่องเที่ยว รองรับเทรนด์เที่ยวเพื่อ สุขภาพ และบริการทางการแพทย์ โดยร่วมกับ Global Healthcare Accreditation (GHA) สหรัฐอเมริกา ลง นามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “For Developing Thai Medical and Wellness Travel Professionals” หรือ การร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการให้บริการด้านการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ ผ่าน Video Conference ตรงจากประเทศสหรัฐอเมริกา ความร่วมมือในครั้งนี้ เป็นก้าวสำคัญในการยกระดับความ ปลอดภัยการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์ในประเทศไทย ซึ่งอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องกักกฤตความเชื่อมั่นด้านการ ท่องเที่ยวจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ความร่วมมือกับ GHA จะช่วยพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ สามารถบริหารจัดการการเดินทางเข้าประเทศไทยเพื่อการท่องเที่ยวและใช้บริการทาง การแพทย์ ในแบบที่ผู้รับบริการจะได้รับการดูแลอย่างดี มีมาตรฐานตั้งแต่ต้นทาง จนเข้าประเทศไทยสู่การ รักษาจนเสร็จสิ้น และพักผ่อน ไปจนถึงเดินทางกลับประเทศอย่างปลอดภัย เป็นการผลักดันให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในอาชีพกลุ่มบริการสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม สอดรับนโยบายรัฐบาลที่เร่งสร้างความเชื่อมั่น ให้กับกลุ่มนักลงทุนและนักท่องเที่ยวต่างชาติจากนโยบายเปิดประเทศ รวมไปถึงภูเก็ตแซนด์บ็อกซ์ โดยเฉพาะ แนวโน้มการท่องเที่ยวที่ปรับตัวสู่การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากขึ้น เพราะประเทศไทยมีบุคลากรทางการแพทย์ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีโรงพยาบาลที่มีมาตรฐาน การบริการที่ครบวงจร และมีราคาการให้บริการที่ เหมาะสม การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับทิศทางการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพจึงสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับ มาตรฐานความปลอดภัยด้านการท่องเที่ยวของประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ความร่วมมือกับ GHA ไม่ได้คาดหวังเพียงแค่ผลักดันเฉพาะอาชีพกลุ่มบริการสุขภาพ แต่ยังรวมถึงผู้ดูแลเด็ก ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ ให้บริการโรงแรม สปา ผู้ประกอบการร้านอาหาร การท่องเที่ยวท้องถิ่น ผู้ให้บริการรถแท็กซี่ รวมไปถึงโลจิสต์ ดิกส์ ซึ่งอนาคตจะเป็นภาพชัดเจนในการพัฒนามาตรฐานอาชีพในกลุ่มนี้ เพื่อให้สอดรับการปรับเปลี่ยนของ โลก ที่ทักษะ ศักยภาพของคนในอาชีพก็ต้องปรับตัวตามให้ทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีมาตรฐานที่สากลให้การ ยอมรับด้วย

และร่วมกับ Global Healthcare Accreditation จัดอบรมออนไลน์ หลักสูตร “พัฒนาบุคลากรมีอาชีพให้เป็น Wellness Destination” หลักสูตรเพื่อพัฒนางานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (HR) ในสถานประกอบการโรงแรม ที่พัก และแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Wellness Destination) เพื่อพัฒนาและยกระดับการให้บริการสำหรับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ Wellness Tourism Destination ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน GHA WellHotel

รวมถึงการหารือร่วมกับ 21 หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดภูเก็ต ถึงแนวทางการใช้ประโยชน์จากระบบคุณวุฒิ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นตามโมเดล “ภูเก็ตแซนด์บ็อกซ์” สำหรับยกระดับกำลังคนในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งไม่ใช่เพียงการส่งเสริมให้คนในอาชีพได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ยังเป็นยกระดับมาตรฐานการบริการให้กับคนในจังหวัดภูเก็ต รวมถึงการจัดหมวดหมู่ในภาคการท่องเที่ยว และเพิ่มมูลค่าขึ้นมา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมของประเทศ

7.6. มีการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในรูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์ (Recognition of Existing Skills and Knowledge : RESK ) เป็นครั้งแรกของประเทศไทยที่จัดการประเมินในรูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ RESK ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้คนในอาชีพใช้ประสบการณ์การทำงานยื่นเป็นหลักฐานตามหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพ และสามารถต่อยอดก้าวไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาได้ ด้วยวิธี RESK เป็นรูปแบบที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในต่างประเทศ และสามารถนำมาใช้ได้จริงสำหรับประเทศไทย และ สคช. เปิดประเมินเทียบโอนประสบการณ์ (RESK) ข้ามประเทศด้วยวิธีการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือ RESK (Recognition of Existing Skills and Knowledge) ในสาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย สาขาให้บริการสปา โดยมีโรงเรียนไอ ที เอ็ม นวดไทยโบราณ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะบุคคล เพื่อให้การรับรองความมีอาชีพสาขาให้บริการสปา โดยมีผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 180 ราย ซึ่งนับเป็นครั้งแรกของการประเมินด้วยวิธีการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (RESK) ที่มีผู้เข้ารับการประเมินซึ่งเป็นคนไทยที่ทำงานในต่างประเทศ ส่งหลักฐานแสดงประสบการณ์การทำงาน และสัมภาษณ์ผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ทางไกลจาก ประเทศนิวซีแลนด์ สวิสเซอร์แลนด์ ญี่ปุ่น และแคนาดา ถึง 5 ราย การประเมินรูปแบบ RESK ถือเป็นประเมินสมรรถนะอีกรูปแบบหนึ่งนอกเหนือจากการประเมินสมรรถนะกับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งมีมากกว่า 250 แห่งทั่วประเทศแล้ว ระบบ RESK เป็นนวัตกรรมรูปแบบการประเมินที่สถาบันฯ ดำเนินการเพื่อเพิ่มศักยภาพการรับรองสมรรถนะของกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แต่ยังลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ที่ต้องการเข้าสู่ระบบการประเมินเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผนงานบูรณาการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สคช. ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนงานบูรณาการ จำนวน 2 แผนงาน ได้แก่

1) แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การดำเนินพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ใน 3 อุตสาหกรรม ดังต่อไปนี้ อุตสาหกรรมดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ, อุตสาหกรรมระบบราง, ระบบนิเวศอุตสาหกรรม โดยรวมในการดำเนินงานของ สคช. ในปี 2564 สามารถยกระดับสมรรถนะกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ไม่น้อยกว่า 1,560 คน

2) แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยกระดับสมรรถนะกำลังคนสู่ผู้ประกอบการมืออาชีพ (From Professional to MSME) ในปี 2564 มีบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพต่างๆ ได้รับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 1,004 คน และบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพต่างๆ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะฯ ได้รับการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการจดทะเบียนธุรกิจ มีแผนธุรกิจที่ชัดเจน (From Professional to MSME) จำนวน 845 ราย

การบูรณาการกับแหล่งทุนกับสถาบันทางการเงิน ได้ร่วมกับธนาคารออมสิน ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย และบริษัทประกันสินเชื่ออุตสาหกรรมขนาดย่อม ให้สามารถนำใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ ลดขั้นตอนการขอสินเชื่อ สามารถใช้แทน Statement ได้ และเป็นเอกสารประกอบในการยื่นขอรับสินเชื่อ สำหรับผู้ที่ต้องการทุนในการต่อยอดธุรกิจ โดยมีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ที่ได้รับการพิจารณาสินเชื่อจากธนาคารออมสินจำนวน 7,827 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 2,479.31 ล้านบาท

การสนับสนุนแผนงานปฏิรูปประเทศ ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สคช. เป็นหน่วยงานหลักในการปฏิรูปประเทศด้านแรงงาน ซึ่งได้พัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคนของประเทศ (E-Workforce Ecosystem) โดยเบื้องต้นได้เริ่มการพัฒนา ระบบแฟ้มสะสมผลงานอัจฉริยะ (e-portfolio) และได้จัดทำแผนงานในอนาคตที่จะจัดตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency: TWA) ซึ่งทำงานในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization) ที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย รวบรวมข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาแรงงานของประเทศไว้ในที่เดียวให้ไปในทิศทางเดียวกัน

นอกจากนี้ สคช. ยังให้ความสำคัญกับนโยบายธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยยึดหลักพื้นฐานของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี 6 ประการ คือ

1) หลักนิติธรรม ได้แก่ การปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของ สคช. ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

2) หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยธรรมาภิบาลให้บุคลากรของ สคช. ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นตัวอย่างแก่สังคม ในเรื่องความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ทำงานด้วยความสุจริต

3) หลักความโปร่งใส ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในหน่วยงาน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานของ สคช. ให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้

4) หลักความมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย รวมถึงประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงประชามติ หรืออื่นๆ

5) หลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะ และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

6) หลักความคุ้มค่า ได้แก่ คำนึงถึงการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้คุ้มค่าที่สุด และบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามที่ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ประกาศ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2563 โดยมีหน่วยงานภาครัฐ องค์กรอิสระ องค์กรส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ และองค์กรมหาชน เข้าร่วมการประเมินจำนวน 8,300 หน่วยงาน นั้น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ 97.38 คะแนน ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ AA และอยู่ในอันดับ 3 ประเภทองค์การมหาชนจำนวน 55 หน่วยงาน โดยสำนักงาน ป.ป.ช. ได้มอบรางวัลประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติสำหรับหน่วยงานภาครัฐ ที่มีผลการประเมินในระดับ AA

รวมถึง UNESCO-UNEVOC (ศูนย์ระหว่างประเทศด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ) ได้ดำเนินการคัดเลือกและรวบรวมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นนวัตกรรมในระบบฝึกอบรมสายวิชาชีพจากทั่วโลก (promising and innovative practices in technical and vocational education and training (TVET)) ที่สอดคล้องและส่งเสริมวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (2030 Agenda for Sustainable Development) เพื่อเผยแพร่และสนับสนุนให้ประเทศต่าง ๆ นำไปปรับใช้ โดย สคช. ได้รับเลือกให้เสนอผลงานการนำมาตรฐานอาชีพครูฝึกในสถานประกอบการของอาเซียนมาปรับใช้และบูรณาการให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิ โดยส่งเสริมเป้าหมาย 4 ด้านการพัฒนาผู้สอนที่มีคุณภาพในกรอบการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งผลงานของ สคช. ได้รับคัดเลือกจาก UNESCO-UNEVOC ให้เป็นตัวอย่างนวัตกรรมที่ดีด้านการบูรณาการสมรรถนะและคุณวุฒิใหม่ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิและการฝึกอบรม ทั้งนี้ UNESCO-UNEVOC จะตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน สคช. รวมถึงรวบรวมเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรมจากประเทศต่างๆ ในฐานะข้อมูล Innovative practices from Asia-Pacific, Africa and Europe และได้เชิญให้ สคช. เผยแพร่ผลงานในฐานะตัวอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนากำลังคนในการสัมมนาระดับนานาชาติ ดังนี้

วันที่	ชื่องาน	ผู้จัดงาน	หัวข้อ/session	เนื้อหา
มี.ค. 64	The Republic of Korea (ROK)-ASEAN Policy Sharing Workshop in the Employment and Labor Sector	The ROK-ASEAN Consultative Group in the Employment and Labor Sector (ASEAN และ Korean Ministry of Employment and Labor)	Challenges in employment and Labor policy in response to COVID-19 among ASEAN	สถานการณ์และแนวโน้มการจ้างงานและการพัฒนากำลังคนในประเทศไทยช่วงการแพร่ระบาด โดยเฉพาะเศรษฐกิจนอก ระบบ
เม.ย. 64	BILT (Bridging Innovation and Learning in TVET) Europe-Asia Conference: New Qualifications and	UNESCO-UNEVOC, BIBB (German Federal Institute for Vocational Education and Training)	Integration of New Qualifications and competencies in TVET	การปรับใช้มาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการของอาเซียน พัฒนาเป็นมาตรฐานอาชีพของไทย และเทียบเคียงกับมาตรฐานครูฝึกต่างๆในประเทศ เพื่อบูรณาการและสร้าง pathway เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ รวมถึงทำให้ผู้เข้า

	Competencies in TVET			รับการอบรมและ ผู้ประกอบอาชีพมีทางเลือกพัฒนาสมรรถนะที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับตนเอง
มี.ย. 64	2021 UN Responsible Business and Human Rights	UN Women, IOM (International Organization for Migration)	Unseen, Undervalued Domestic Work Essential for All Business	ความสำคัญของการพัฒนาและรับรอง สมรรถนะให้กับแม่บ้าน เพื่อสร้างโอกาส ทางสังคมและ เศรษฐกิจ ช่วยกลุ่มเปราะบางให้หลุดพ้นจากกับดักความ รุนแรง การเอาเปรียบ การขาดโอกาส และความยากจน รวมถึงเสนอแนะ แนวทางที่บริษัทและธุรกิจจะช่วยเหลือได้

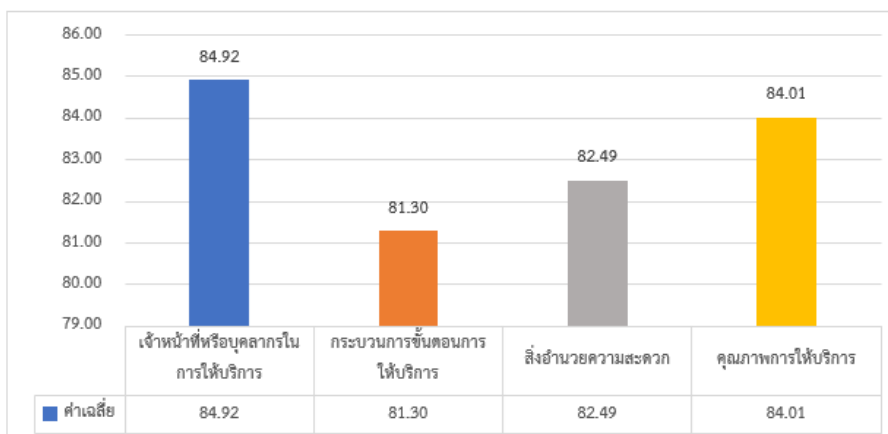
นอกจากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์จัดตั้งที่กำหนดแล้ว ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สคช. ได้ดำเนินการจัดให้มีการอบรม online ในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะให้กับประชาชนที่ได้รับผลกระทบและในช่วงที่อยู่บ้านให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ตัวอย่างเช่น อบรมออนไลน์ หลักสูตร " The Best Menu from Best Thai Ingredient สุดยอดเมนูจากเกษตรกรไทย"

การอบรมในครั้งนี้ เป็นหนึ่งในหลักสูตรออนไลน์ที่ทาง สคช. จัดขึ้นเพื่อช่วยเสริมทักษะ ให้ผู้ประกอบการอาชีพที่ได้รับผลกระทบจาก COVID-19 เพื่อพัฒนาต่อยอด ในการเพิ่มมูลค่าทางสินค้า ส่งเสริมการขาย ซึ่งได้รับความสนใจจากผู้ประกอบการและบุคคลในหลากหลายอาชีพ และมีผู้สนใจการอบรมกว่า 4,000 คน ทั้งผู้ประกอบการร้านอาหารและผู้ที่มีความสนใจจากอาชีพต่าง ๆ

### 3.2.2. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่อการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ภาพรวมความพึงพอใจตั้งแต่ปี 2560 – 2564 ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 83.18 ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ สูงที่สุดคือ ระดับเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในการให้บริการ 84.92 รองลงมาคือ คุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 84.01 สิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 82.49 และกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ ร้อยละ 81.30





ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2564 ซึ่งมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. การสำรวจความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของ สคช. และการสำรวจความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของ สคช. พบว่ามีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมายอาศัยวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(Situation Analysis) หรือการวิเคราะห์ SWOT โดยนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ใน 4 รูปแบบ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์เชิงรุก (SO Strategies)** คือ การจัดทำยุทธศาสตร์การขยายการดำเนินงานโดยองค์กรและเครือข่ายที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องที่มีศักยภาพในการพัฒนา มาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพใหม่ๆ ให้ความหลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้คนในอาชีพ ได้เข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น
- 2) การขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินงานร่วมกับ สคช. ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในการทบทวนหรือปรับปรุงมาตรฐานอาชีพให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 3) การสร้างความแข็งแกร่งขององค์กรและการขยายการดำเนินงานเชิงรุก โดยสนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม

**ยุทธศาสตร์เชิงพัฒนา (WO Strategies)** คือ การจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบูรณาการการสื่อสารทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย

- 1) การดำเนินงานเชิงรุกร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์ถึงภารกิจและหน้าที่ของ สคช. รูปแบบการดำเนินงาน และการประชาสัมพันธ์ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ ที่มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาค โดย สคช. ให้การสนับสนุนสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีความทันสมัย
- 2) การกำหนดนโยบายและแนวทางในการสร้างคุณค่าของหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมกำหนดแผนการดำเนินงานในระยะต่างๆ อย่างชัดเจน โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพ
- 3) การสำรวจความต้องการด้านทรัพยากรบุคคลในหน่วยงานที่มีการขยายตัว เช่น ส่วนงานด้านการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มอาชีพมากขึ้น
- 4) การสร้างช่องทางการสื่อสารภายใน สคช. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานร่วมกัน ทั้งด้านการประสานงานและการส่งมอบงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน และลดระยะเวลาการดำเนินงานที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก
- 5) การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในรูปแบบที่เหมาะสมแก่บุคลากรของ สคช. ในกรณีส่วนงานที่มีการขยายตัวอาจเกิดความไม่สอดคล้องของภาระงานกับจำนวนบุคลากร ส่งผลให้งานในความรับผิดชอบมีปริมาณมากขึ้น

**ยุทธศาสตร์เชิงรับ (ST Strategies)** คือ การจัดทำยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมั่นโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ เพื่อขยายฐานผู้เข้ารับการทดสอบประเมินฯ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สคช. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การสร้างเชื่อมั่นแก่ผู้เข้ารับการทดสอบประเมินฯ และสถานประกอบการ โดยการผลักดันให้เกิดการนำหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) การขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบการทดสอบประเมินฯ ในกลุ่มอาชีพที่มีความสามารถในการเข้าถึงการทดสอบประเมินฯ อย่างจำกัด

**ยุทธศาสตร์เชิงถอย (WT Strategies)** คือ การจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการรองรับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาองค์กรอย่างรอบด้านเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- 2) การพัฒนาองค์กรอย่างรอบด้านเพื่อรองรับการดำเนินงานที่ต้องมีการขยายตัวในอนาคต โดยเฉพาะการพัฒนาแบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทและหน้าที่ของ สคช. ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพสู่สังคมในวงกว้าง

การพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานให้มีความมั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงในระยะสั้น พร้อมทั้งให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยการกำหนดแผนการพัฒนาความเชื่อมโยงของการดำเนินงานในส่วนงานต่างๆ ตามโครงสร้างที่เป็นลำดับขั้นตอน และบูรณาการการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อลดความซ้ำซ้อนและสนับสนุนให้ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

**3.2.3. การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ (พ.ศ. 2560 - 2562)**

การรายงานในมิติด้านความสำเร็จของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณของ สคช. ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติที่ได้จากรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2562 เพื่อแสดงให้เห็นถึงระดับความสำเร็จของผลผลิตที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ และ 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**(1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560** จากการศึกษารายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 มีการดำเนินงานภายใต้ 5 ยุทธศาสตร์ 26 โครงการ ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์จะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ต่างๆ มีระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.21 คะแนน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานของแต่ละยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่มีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนช่วง 2.51-3.25 คะแนน) ยกเว้นยุทธศาสตร์ที่ 3 เท่านั้นที่มีระดับความสำเร็จมากที่สุด

**(2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561** จากการศึกษารายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานภายใต้ 5 ยุทธศาสตร์ (สอดคล้องกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560) จำนวน 28 โครงการ โดยผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์จะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ต่างๆ มีระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.87 คะแนน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานของแต่ละยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่มีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนช่วง 2.51-3.25 คะแนน) ยกเว้นยุทธศาสตร์

**(3) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562** จากการศึกษารายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการดำเนินงานภายใต้ 5 ยุทธศาสตร์ 25 โครงการ ซึ่งจำแนกเป็น 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 4 โครงการ 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 5 โครงการ 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 3 โครงการ 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 10 โครงการ และ 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 3 โครงการ โดยผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์จะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ต่างๆ มีระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 คะแนน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานของแต่ละยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่มีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าคะแนนช่วง 3.26-4.00 คะแนน) ยกเว้นยุทธศาสตร์ที่ 1 เท่านั้นที่มีระดับความสำเร็จในระดับมาก

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสำเร็จของการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งการวิเคราะห์เป็นไปเพื่อสะท้อนประสิทธิผลของการดำเนินงานในมิติของการบริหารจัดการปัจจัยนำเข้าด้านงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสามารถในการบริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ผลจากการพิจารณาข้อมูลทฤษฎีที่ได้รับจากรายงานรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของ สคช. ในภาพรวม พบว่า สคช. ประสบกับปัญหาด้านการบริหารการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ปรากฏว่าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้านของหน่วยงาน สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้เฉลี่ยรวม ร้อยละ 69.83 เท่านั้น โดยมีถึง 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 3 และ 4 ที่การบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายเป็นอย่างยิ่ง โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเพียง ร้อยละ 47.11 เท่านั้น และหากพิจารณาในภาพรวมการเบิกจ่ายงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ 2562 เป็นปีที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณใกล้เคียงกับเป้าหมายมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณอื่นๆ โดยสามารถเบิกจ่ายได้ ร้อยละ 87.27 ของเป้าหมายงบประมาณที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวมตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560-2562 พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 5 มีประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายงบประมาณมากที่สุด โดยเฉลี่ย ร้อยละ 91.85 รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่ระดับ ร้อยละ 88.96 ในขณะที่ ยุทธศาสตร์ที่ 4 และ 2 มีประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายงบประมาณในระดับที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 79.09 และ 74.03 ตามลำดับ และยุทธศาสตร์ที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายงบประมาณต่ำที่สุด เพียง ร้อยละ 88.96 เท่านั้น แต่เมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนโดยใช้ร้อยละความสำเร็จมาเปรียบเทียบ พบว่า ประสิทธิภาพและความสำเร็จด้านการเบิกจ่ายงบประมาณของ สคช. อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกยุทธศาสตร์

**(4) ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน** การแสดงผลการเปรียบเทียบอาศักรูปแบบการดำเนินการ โดยนำผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นใน 3 ปีงบประมาณมาเปรียบเทียบเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ทั้งหน่วยงานและกลุ่มเป้าหมาย จำแนกรายยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2562 ซึ่งผลการเปรียบเทียบประกอบด้วย

- 1) **ยุทธศาสตร์ที่ 1** บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก และผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ภาพรวมความสำเร็จการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมากในทุกปีงบประมาณที่พิจารณา โดยมีค่าความสำเร็จสูงสุดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่ระดับ 3.25 คะแนน ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสำเร็จของการดำเนินงานรายโครงการส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมาย นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของ 3 ปีที่พิจารณาเมื่อเปรียบเทียบกับยุทธศาสตร์อื่นๆ พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่มุ่งเน้นงานด้านการประชาสัมพันธ์ยังคงแสดงความสำเร็จของการดำเนินงานได้ต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับ การดำเนินงานตามภารกิจของยุทธศาสตร์ด้านอื่นๆ ของ สคช. ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.91 คะแนน

- 2) **ยุทธศาสตร์ที่ 2** จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล ภาพรวมความสำเร็จการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับ**มากที่สุด** (3.31 คะแนน) และหากพิจารณารายปีงบประมาณ พบว่า ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดตลอดช่วง 3 ปีที่พิจารณา โดยค่าคะแนนระดับความสำเร็จมีระดับเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 มีระดับความสำเร็จในระดับมาก ในขณะที่ปี 2561 และ 2562 มีระดับความสำเร็จในระดับมากที่สุด และค่าคะแนนมีการเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นผลสืบเนื่องมาจากความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการต่างๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมายทั้งสิ้น
- 3) **ยุทธศาสตร์ที่ 3** ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา พิจารณาในภาพรวมด้วยคะแนนเฉลี่ยระดับความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับ**มากที่สุด** (3.56 คะแนน) ซึ่งเป็นค่าคะแนนระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่สูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับยุทธศาสตร์อื่นๆ ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดของตัวชี้วัดในการวัดระดับความสำเร็จของยุทธศาสตร์ที่ 3 พบว่า เป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณในการวัดผลผลิตทั้งหมด ดังนั้น การดำเนินงานของหน่วยงานภายในผู้รับผิดชอบโครงการหากสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดก็สามารถบรรลุระดับความสำเร็จที่ตั้งไว้ได้ ดังนั้น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและแสดงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานได้มากยิ่งขึ้น สคช. ควรพิจารณาปรับปรุงตัวชี้วัดในการวัดระดับความสำเร็จเป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดจากการต่อยอดการดำเนินงานที่มีระดับความสำเร็จสูงอยู่แล้วให้สามารถแสดงผลเชิงประจักษ์ได้
- 4) **ยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ พิจารณาในภาพรวมด้วยคะแนนเฉลี่ยระดับความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับ**มาก** (3.13 คะแนน) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการดำเนินงานรายปีงบประมาณ พบว่า ระดับความสำเร็จภายใต้ยุทธศาสตร์มีการพัฒนาความสำเร็จของผลผลิตเพิ่มมากขึ้นทุกปีงบประมาณ กระทั่งในปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 4 มีระดับความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับ**มากที่สุด** (3.55 คะแนน)
- 5) **ยุทธศาสตร์ที่ 5** นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทาง เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้วยคะแนนเฉลี่ยระดับความสำเร็จของการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ที่ 5 อยู่ในระดับ**มาก** (3.07 คะแนน) และเมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดความสำเร็จของการดำเนินงานรายปีงบประมาณ พบว่า ความสำเร็จของการดำเนินงานมีความแปรผันตามปัจจัยในแต่ละปีงบประมาณ กล่าวคือ ระดับความสำเร็จมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นลงไม่แน่นอน และไม่แน่นอน ซึ่งเมื่อพิจารณาลงไปในรายละเอียดของการดำเนินงานโครงการ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จนี้เกิดจากการไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้ง



เรื่องร้องเรียน (Call Center) ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2562 เมื่อระบบสามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จค่าคะแนนความสำเร็จของการดำเนินงานจึงเพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

### 3.2.4 การประเมินมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

การประเมินมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม เกิดจากการรวบรวมมูลค่าเพิ่มที่เกิดจากคุณค่ากับผู้ผ่านการประเมินที่ไม่มีวุฒิการศึกษาในบางสาขาวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจกับคุณค่าของทักษะและประสบการณ์ที่เรียนรู้มา เช่น ผู้ประกอบการอาหาร ขนส่งชุมชน ช่างทำผม เป็นต้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และ การลดค่าใช้จ่ายในการอบรม พัฒนาบุคลากร การลดค่าใช้จ่ายในการสรรหาคนใหม่ การปรับลดขั้นตอนการทดสอบ ค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้นสำหรับผู้ผ่านการรับรองสมรรถนะ เป็นต้น

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม ตั้งแต่ก่อตั้ง-สิ้นปีงบประมาณ 2561 คิดเป็น 1,616,481,301.46 บาท

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม ปีงบประมาณ 2562 คิดเป็น 596,245,803.00 บาท

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม ปีงบประมาณ 2563 คิดเป็น 830,873,867.91 บาท

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม ปีงบประมาณ 2564 คิดเป็น 520,997,646.40 บาท

### 3.2.5 ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 อยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุง”

ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับ “คุณภาพ”

ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อยู่ในระดับ “คุณภาพ”

ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อยู่ในระดับ “ดีมาก”

ผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ในระดับ “ดีมาก”

### 3.2.6 การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อแผนยุทธศาสตร์ สคช. พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อแผนยุทธศาสตร์ สคช. พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่น
- 2) ด้านการทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- 3) ด้านความร่วมมือหรือการบูรณาการการทำงาน
- 4) ด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและกระบวนการทำงาน

ซึ่ง สคช. ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ/ ดำเนินการต่อเนื่อง
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่น</b>		
1. ผลักดันให้คนรู้จักและเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓
2. ส่งเสริมการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ เช่น การมีรายได้เพิ่มขึ้น	✓	✓
3. สร้างการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพเทียบเท่าคุณวุฒิทางการศึกษา		✓
4. เผยแพร่การรับรู้คุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เช่น การต่อยอดการมีงานทำ การเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่เป็นธรรม	✓	✓
5. สร้างความเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
6. ผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
<b>ด้านการทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</b>		
1. จัดลำดับความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	✓	✓
2. จัดทำมาตรฐานอาชีพในกลุ่มสาขาอาชีพที่ขาดแคลนแรงงานที่มีสมรรถนะ หรือที่ต้องการให้มีการพัฒนาทักษะใหม่ (Re-skill) หรือเพิ่มทักษะ (Up-Skill) ให้ทันต่อความท้าทายที่กำลังเกิดขึ้น	✓	✓
3. จัดทำมาตรฐานอาชีพสำหรับผู้ประกอบอาชีพที่ไม่มีวุฒิการศึกษา แต่ใช้ประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญ	✓	✓
4. จัดทำมาตรฐานอาชีพสำหรับผู้ประกอบอาชีพที่ยังไม่มีมาตรฐาน หรืออาจเป็นอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย รวมทั้งยังไม่มีกฎหมายในการกำกับหรือควบคุมมาตรฐานในการประกอบอาชีพ	✓	✓
5. จัดทำมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓
<b>ด้านความร่วมมือหรือการบูรณาการการทำงาน</b>		
1. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ (เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) และใช้ศูนย์ทดสอบร่วมกัน (เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)	✓	✓
2. สร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และอาชีวศึกษา การออกไปประกาศร่วมกัน		✓

3. ร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการ SMEs โดยส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมบุคลากรในวิชาชีพต่างๆ ให้มีสมรรถนะตลอดจนเพิ่มโอกาสพัฒนาวิสาหกิจในระยะเริ่มต้น (Start Up) ให้สามารถเติบโตได้	✓	
4. สร้างความร่วมมือกับกลุ่มแรงงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายใน EEC โดยเริ่มจากการนำแรงงานมาประเมินสมรรถนะ หรือมา Re-Skills พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานทั้งด้านอาชีพ และด้านดิจิทัล	✓	✓
5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	✓	✓
6. ร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ สถานประกอบการ ศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรม เพื่อจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ	✓	✓
7. การร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดทำมาตรฐานอาชีพ และแนวทางการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ร่วมกัน	✓	✓
<b>ด้านการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</b>		
1. ปรับปรุงเครื่องมือการประเมินสมรรถนะในสาขาวิชาชีพที่มีปัญหาการนำไปใช้ในการจัดประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการออกแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ	✓	✓
2. ควรมีองค์กรรับรองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ และควบคุมดูแลเรื่องความพร้อมขององค์กร เนื่องจากบางหน่วยงานอยากเป็นองค์กรรับรองแต่ยังไม่มีความพร้อม ควรหาองค์กรที่มีความพร้อมโดยหาองค์กรเครือข่ายทดสอบสมรรถนะที่มีมาตรฐาน เพื่อให้องค์กรเหล่านี้เหมือนเป็นการประชาสัมพันธ์ไปด้วย	✓	✓
4. สร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือแก่องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถาบันฯ	✓	
5. การประเมินและรับรองความรู้ความสามารถบุคลากร ควรเป็นหน้าที่ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ไม่ใช่หน่วยงานภาคการศึกษา	✓	
6. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ จากผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้เข้ารับการประเมิน เจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ผู้ประกอบการ	✓	
<b>ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและกระบวนการทำงาน</b>		
1. ควรมีการกำหนด KPI เพื่อจัดระบบการทำงานให้ดีขึ้น โดยต้องมีการติดตามและประเมินผล (PDCA) และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องมีระบบควบคุมภายใน	✓	

2.การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเชิงนโยบาย และการสื่อสารภายในองค์กรที่เพิ่มขึ้น	✓	
3. ควรปรับกระบวนการทำงานให้กระชับและรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเบิกจ่าย	✓	
4.ควรมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ชัดเจน และ โปร่งใส เช่น แผนพัฒนารายบุคคล แผนการพัฒนาสายอาชีพ การจ่ายค่าตอบแทนตามผลงาน	✓	✓
5.ปรับปรุงและพัฒนาระบบ IT ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	✓	✓
6. จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคน Industry Competency Board (ICB) กำกับภาพรวมในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมาตรฐานการฝึกอบรม เชื่อมโยงภาคอุปสงค์และอุปทาน	✓	✓

**3.2.7 การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ**  
การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ ซึ่ง สคช. ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ/ ดำเนินการต่อเนื่อง
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ให้เป็นที่รู้จักและผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์		
- การกำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนงานด้านการประชาสัมพันธ์ผ่านความร่วมมือกับเครือข่ายที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งภายในและต่างประเทศ	✓	✓
- การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางเลือกใหม่ คือ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ		✓
- การเร่งขับเคลื่อนการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับผู้ประกอบการให้มากยิ่งขึ้น		✓

<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและเทียบเคียงมาตรฐานสากล		
- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งกำหนดเป็น KPI ของหน่วยงาน	✓	✓
- การสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานแบบบูรณาการ และการต่อยอดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓
- ขยายการสร้างเครือข่ายให้ครอบคลุมสถาบันการศึกษา กำลังแรงงานในสถานประกอบการ องค์กรอาชีพ สมาคมด้านอาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้กำลังแรงงาน		✓
- การกำหนดรูปแบบการทบทวนมาตรฐานอาชีพที่มีการกำหนดระยะเวลาในการปรับปรุงตามแผนที่แน่นอน เช่น ทุก 3 ปี เป็นต้น	✓	✓
- การบริหารกระบวนการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ได้ตามกำหนดเวลา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	✓	✓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา		
- การผลักดันการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยการกำหนดสาขาวิชาชีพนำร่อง ซึ่งคัดเลือกจากสาขาวิชาชีพระดับกลางๆ เพื่อดำเนินการส่งเสริมในขั้นต้น		✓
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมอบรมในวันและเวลาที่เหมาะสม โดยผ่านการแจ้งข่าวหรือ ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและชัดเจน	✓	✓
- การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สาขาวิชาชีพอื่นเข้าใจถึงบทบาทและเส้นทางการดำเนินการที่ชัดเจน		✓
- การศึกษาเชิงลึกในการเข้าถึงแหล่งบุคคล/การยอมรับในสถานประกอบการที่มองภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตร หรือแม้แต่ข้อมูลเชิงประจักษ์ (บุคคลที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในส่วนของสถานประกอบการ/มหาวิทยาลัย)		✓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ		



- การปรับปรุงการดำเนินงานในมิติต่างๆ เช่น การกำหนดเงื่อนไขการทำงานร่วมกับองค์กรรับรองฯ การจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) แบบกำหนดระยะเวลาการผลักดันงาน มาตรการลงโทษอย่างเป็นรูปธรรมกรณีองค์กรรับรองฯ ที่เคยปฏิบัติงานผิดพลาดแต่ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข	✓	✓
- การผลักดันความร่วมมือระดับประเทศในอาชีพให้ยอมรับองค์กรรับรองที่ได้ ISO/IEC 17024 เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่สาขาวิชาชีพอื่น	✓	✓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
- การเร่งการสร้างการรับรู้เพื่อให้คนเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพมากขึ้น	✓	✓
- การประชาสัมพันธ์องค์กรและหลักสูตรที่ชัดเจนและในวงกว้าง โดยการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อต่อยอดให้กับผู้เรียนในสาขาต่างๆ	✓	✓
- การเร่งดำเนินการจัดทำข้อมูลบริการ E-Training ให้ครบถ้วนในทุกสาขาวิชาชีพ		✓

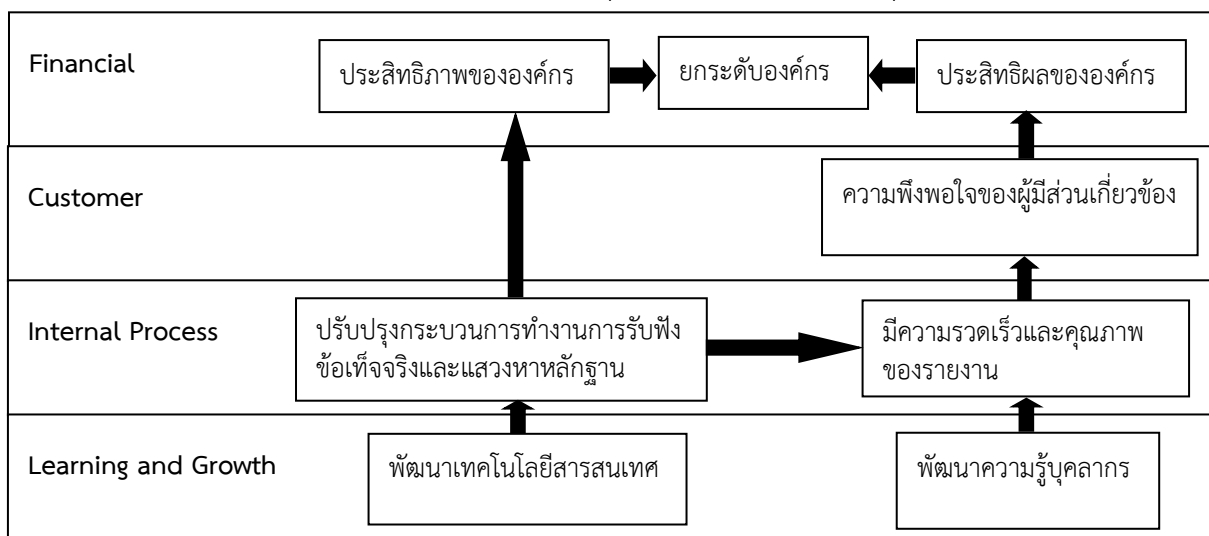
## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570 ได้มีการทบทวนสภาพปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งจากปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อม ได้แก่ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี รวมทั้งการศึกษาและทบทวนนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564-2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำผลประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพิ่มเติม ซึ่งผลจากการประชุมทั้งหมดสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญและนำไปสู่การกำหนดสถานะแวดล้อมที่มีผลการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

### 4.1 กรอบแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์

การยกร่างยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยกรอบการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน ตัวชี้วัดหลัก โครงการ/กิจกรรม มาจากการประชุมระดมผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการ อยู่บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานแบบสมดุล (Balanced Scorecard: BSC) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)<sup>1</sup> (แผนภาพที่ 2.7) ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ของกลยุทธ์และมาตรการในมุมมอง 4 ด้าน ประกอบด้วย การเติบโตและการเรียนรู้ (Learning and Growth) กระบวนการภายในองค์กร (Internal Processes) ลูกค้า (Customer) และการเงิน (Financial)

**แผนภาพ** ตัวอย่างการใช้หลักการบริหารงานแบบสมดุลและการวางแผนเชิงกลยุทธ์

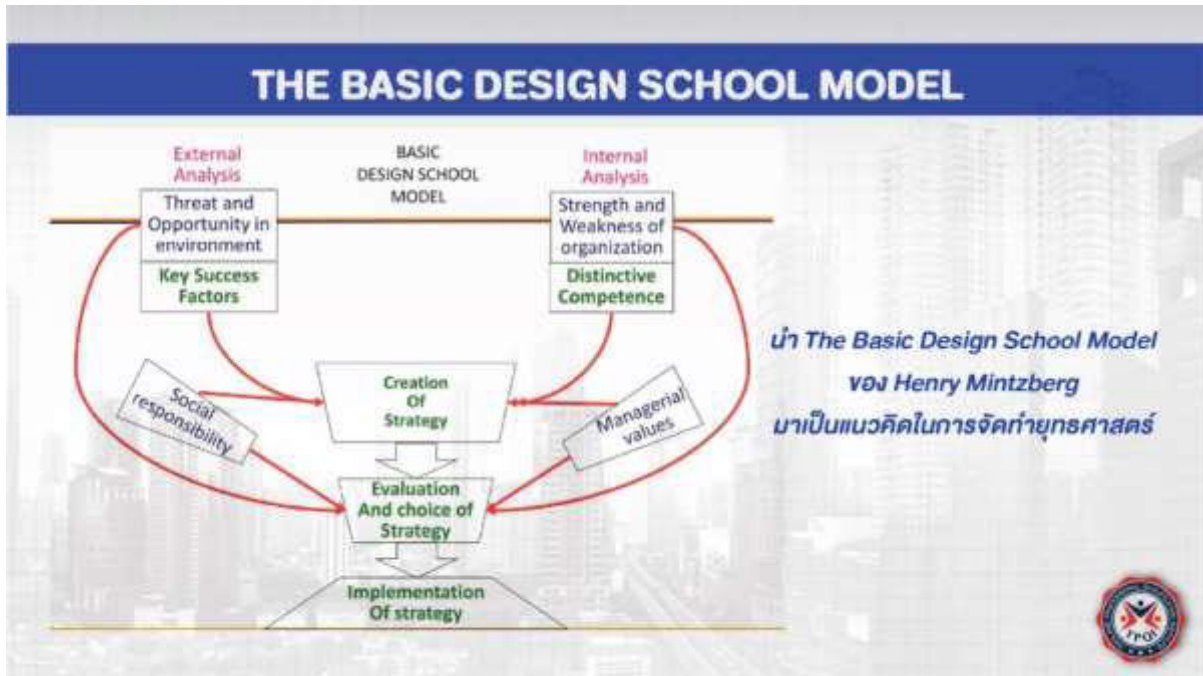


<sup>1</sup> Kaplan, R., S., & Norton, D., P. (1992). The Balanced Scorecard-Measures That Drive Performance. Harvard Business Review. (January-February). ที่มา: ดัดแปลงจาก Kaplan & Norton, 2004.

อ้างอิง จาก TDRi ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ทั้งนี้ สถาบันฯ มีกรอบแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์องค์กร ตามแผนภาพ

แผนภาพ กรอบแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์องค์กร



## 4.2 ข้อเสนอแนะจากการประชุม

สคช. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570” เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2563 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สคช. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570 และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันฯ ต่อไป โดยสรุปข้อเสนอต่อแนวทาง/วิธีการที่ สคช. ควรดำเนินการ ดังนี้

### 1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

1.1 การสร้างองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. ควรสร้างองค์กรฯ ที่มีความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญและความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละพื้นที่ และผลักดันให้องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ ได้รับรอง ISO/IEC 17024 เพื่อให้ระบบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเกิดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพและความน่าเชื่อถือขององค์กรฯ

1.2 การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพพร้อมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ บูรณาการความร่วมมือการทำงานกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพพร้อมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนสำหรับรองรับการพัฒนาประเทศ โดยสร้างความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น โดยนำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพมาเป็นแกนหลักในการสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับครูอาชีวศึกษา

1.3 การเทียบโอนประสบการณ์สู่คุณวุฒิวิชาชีพ และการเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพสู่คุณวุฒิทางการศึกษา สคช. ควรพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพเพื่อยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพสำหรับบุคคลที่กำลังทำงานอยู่ในวิชาชีพและผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพ โดยจะมีวุฒิทางการศึกษา หรือไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพได้และควรพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้สามารถเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา โดยการพัฒนารูปแบบการรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ที่มีสู่คุณวุฒิทางการศึกษา

2. แนวทางสร้างการรับรู้และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1 การสร้างการรับรู้และการประชาสัมพันธ์ สคช. ควรประชาสัมพันธ์สถานประกอบการและประชาชนทั่วไปให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์จากการได้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ และหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ เช่น การนำไปทำงานต่างประเทศ การนำไปประกอบการพิจารณาสินเชื่อ ผ่านช่องทางที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย อาทิ Infographic และ VDO Clip เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook Live/YouTube โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการสร้างอาชีพตามมาตรฐานอาชีพและแนวทางการสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพตามระดับชั้นคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2 การสร้าง Branding จากมืออาชีพ สคช. ควรเพิ่มการรับรู้ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ โดยการนำเสนอ success case หรือเรื่องราวความก้าวหน้าหรือ

ความสำเร็จในสายอาชีพผ่าน key player หรือ influencer ซึ่งทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์และสร้างคุณค่าให้ สคช. ในทางอ้อม

2.3 การเป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐาน อาชีพ สคช. ควร ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สถาบันฯ เช่น การสร้าง Digital Twin โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI, IoT, Cloud Computing และเทคโนโลยีอื่น ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยเมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับระบบ นอกจากนี้ สคช. ควรเร่งพัฒนา ชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) ให้ครบถ้วนในทุกสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

2.4 การเจาะกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย สคช. ควรให้ความสำคัญกับสาขาวิชาชีพที่เป็นความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม และ/หรือที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายหรือ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น สาขาวิชาชีพ โลจิสติกส์ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาวิชาชีพ ศิลปะการแสดงและการบันเทิง สาขาอุตสาหกรรมภาพยนตร์ โดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามผลลัพธ์และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดต่อประชาชน เศรษฐกิจ/อุตสาหกรรม และ สังคม ตามโมเดล Value Proposition ดังนี้

3. การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 การรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานจากกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติ สคช. ควร ให้โอกาสแรงงานชาวต่างชาติเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะช่วย ยกระดับประเทศไทยในการเป็นต้นแบบระบบการประเมินและรับรองสมรรถนะของภูมิภาค

3.2 ความคุ้มค่าทางการใช้จ่ายเงิน สคช. ควรพิจารณาความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงิน โดยเฉพาะการใช้จ่ายเงิน สะสมเนื่องจากมีความเสี่ยงสูงที่อาจไม่พอต่อการดำเนินงาน

3.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และลดเอกสารที่ไม่จำเป็น สคช. ควรนำ Big Data ซึ่ง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลปริมาณมหาศาลมาใช้พัฒนางานบริการให้ตรงกับความต้องการของประชาชนและ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4.3 การประชุมประชาพิจารณ์ (ร่าง) ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

สคช. ได้จัดการประชุมประชาพิจารณ์ (ร่าง) ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เจ้าหน้าที่สอบ ตัวแทนองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผู้ประกอบการ นักวิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน ต่อ (ร่าง) ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 โดยมีผู้เข้าร่วมกว่า 400 คน โดยสรุปข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ ที่ สคช. ควรดำเนินการ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน**

- ควรมี pattern ให้กับผู้ประกอบการในการเชื่อมโยงกับคุณวุฒิการศึกษา



- การทบทวนมาตรฐานอาชีพ ควรมีการคาดการณ์เชิงรุกด้วย
- อาจทบทวนแนวทางในส่วนของความร่วมมือการส่งเสริมคนไทยในต่างประเทศว่าควรอยู่ยุทธศาสตร์ใด
- ควรปรับเรื่องการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- มาตรฐานอาชีพจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากำลังคน โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นการพัฒนาแบบเป็นรูปแบบ (formal) ควรให้มาตรฐานอาชีพสามารถใช้พัฒนาคนแบบ non – formal ได้
- การถอดสมรรถนะให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคน ควรมีภาคีเครือข่ายที่เป็น training center
- ควรมีวิธีการผลักดันให้เกิดการยอมรับในมาตรฐานอาชีพโดยการสร้างการยอมรับจากนายจ้างรายใหญ่และผลักดันสู่สากล
- หน่วยงานควรมีการสร้างร่วมมือกับ สคช. ในการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ
- อยากเห็นการนำมาตรฐานอาชีพไปปรับใช้กับคนทำงานระดับล่าง หรือคนทำงานนอกระบบ เพื่อจะเห็นการ up-skill อย่างแท้จริง รวมถึงการนำมาตรฐานอาชีพมาใช้ในพื้นที่ EEC
- สคช. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่อต่อยอดสร้างแรงบันดาลใจให้หน่วยงานอื่นเห็นคุณค่า
- ควรจะให้ชาวต่างชาติที่ทำงานในประเทศไทยทุกอาชีพมาสอบคุณวุฒิวิชาชีพได้
- การจัดทำมาตรฐานอาชีพ ควรมีการวางแผนการดำเนินการล่วงหน้า พิจารณาแนวโน้มอาชีพในอนาคต เพื่อรองรับการพัฒนาแรงงานในอนาคต
- เสนอให้มีการย่อย Skill Set ในแต่ละระดับอาชีพ เพื่อให้มีการสะสมไว้พัฒนาตนเองไว้อย่างต่อเนื่องจนสามารถยกระดับได้ในแต่ละระดับ
- เสนอแนะให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพและเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับผู้ตรวจประเมินเพื่อการรับรองด้านเกษตร (GAP, Organic) เพื่อให้สามารถรองรับการถ่ายโอนงานด้านการตรวจประเมินของหน่วยรับรองภาครัฐในปัจจุบันได้
- การจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สาขาขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ ควรแยกสาขาวิชาชีพทางอากาศ เนื่องจากมีความเฉพาะทาง
- การจัดทำมาตรฐานอาชีพ ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ S-Curve, New S-Curve และควรที่จะมีการถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมนั้น ๆ
- ทุกสาขาวิชาชีพที่จัดทำมาตรฐานอาชีพควรเพิ่มเติมเรื่องคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพไปด้วย
- สำหรับบางสาขาวิชาชีพเสนอให้พิจารณาเรื่องความจำเป็นของ Soft Skill เช่น ด้านภาษา ด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการประเมินและรับรองด้วย
- การที่หนังสือรับรองของ สคช. มีผลโดยตรงกับอัตราค่าจ้างแรงงาน จะเป็นสิ่งที่จะผลักดันให้หลายคนสนใจในการเข้าร่วมประเมินผลและขอรับการรับรองมากขึ้น
- ในสถานการณ์ปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีปัจจัยที่มีความเสี่ยงมากมาย จึงต้องมีการบริหารความเสี่ยงในทุกสาขาอาชีพ
- เรื่องการสื่อสาร ทั้งในส่วนของนักวิชาชีพที่จะต้องเห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพ และผู้ประกอบการที่จะต้องให้การยอมรับในมาตรฐานวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและมีประโยชน์ จะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน และเดินไปในทิศทางเดียวกัน

- มาตรฐานอาชีพควรปรับเปลี่ยนได้ทันสถานการณ์ ยุคสมัย ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระแส technology disruption, สังคมผู้สูงอายุ, การศึกษาที่มีแนวโน้มนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น, การรับรองความรู้ประสบการณ์การทำงานกับแต่ละกลุ่มประชากรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
- เสนอแนะในกลุ่มอาชีพใหม่ คือ ผู้บริหารครัวใน Hospitel (โรงแรม + โรงพยาบาล) และกลุ่มอาชีพสำหรับผู้สูงอายุที่ยังมีสุขภาพที่แข็งแรง และด้วยประสบการณ์ทำงานที่ผ่านมาของผู้สูงอายุเหล่านี้ซึ่งจะมีประโยชน์
- ในสถานการณ์ COVID-19 สคช. ควรจัดทำมาตรฐานอาชีพในรูปแบบ spot คือ ทำทีละอาชีพ หรือเป็นระดับขั้นคุณวุฒิวิชาชีพ อาจไม่เป็น project ใหญ่เหมือนเดิม เพื่อที่บางอาชีพที่ต้องการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติม จะสามารถทำได้สะดวกขึ้น และใช้งบประมาณไม่มาก และควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อที่อาชีพที่มีความพร้อมจะได้ขยายขอบข่ายการจัดทำมาตรฐานอาชีพในอาชีพที่มีความจำเป็นเพิ่มเติมได้
- ขอให้ช่วยพัฒนาหลักสูตรที่มีองค์กรรับรองฯ อยู่ เพื่อให้ได้ผลักดันบรรจุหลักสูตรเข้าสู่สถาบันการศึกษา
- การทบทวนและจัดทำมาตรฐาน ควรมีการกำหนดแผนภาพในองค์กรรวม การกำหนดทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจได้มีประสิทธิภาพ รวมถึงมุ่งเน้นพัฒนามาตรฐานที่เป็น New S-Curve
- การดำเนินงานควรพัฒนาให้สอดคล้องกับอาชีพในระดับท้องถิ่น (ประชาชนในพื้นที่) เนื่องจากมาตรฐานวิชาชีพจะสอดคล้องกับผู้ประกอบการมากกว่า รวมถึงการสร้างความสำเร็จให้เห็นความสำคัญของการได้รับการรับรอง เพื่อการขับเคลื่อนการรับรองมาตรฐานอาชีพในระดับชุมชน
- ควรสนับสนุนนักศึกษาที่ใกล้จะจบแล้วเพื่อการฝึกงาน หากฝึกงานครบตามเวลา องค์กรที่รับฝึกงานอาจพิจารณาให้นักศึกษาเข้าทำงานต่อเลย เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทำงานให้กับนักศึกษาที่จบใหม่
- ควรสร้างมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและสร้างการยอมรับของนักลงทุน
- สคช. ควรสร้างความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร และภาครัฐ เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเห็นความสำคัญอย่างจริงจังในวงกว้าง โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้อง update และใช้เครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เข้ามาเรียนรู้
- ในระยะยาวมีการปรับเปลี่ยนที่เร็ว แต่การปรับเปลี่ยนของหน่วยงานรัฐอาจไม่ทัน เสนอให้ สคช. เข้ามาปรับเปลี่ยนให้รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- การจัดทำมาตรฐานอาชีพ ควรปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระหว่างประเทศ หรืออาเซียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อมิให้ต้องมีการปรับในภายหลัง ตลอดจนคำนึงถึงบริบทของเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การปฏิวัติอุตสาหกรรมซึ่งมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในทุกอาชีพ ทุกวิชาชีพ จึงต้องให้ความสำคัญตั้งแต่การจัดทำมาตรฐานอาชีพด้วย ตลอดจนการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลัก อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน
- การดำเนินการต่าง ๆ จำเป็นต้องหารือกับภาคเอกชนและนักลงทุนทั้งไทยและต่างชาติ เพื่อให้การพัฒนากำลังคนเป็นไปตามความต้องการของตลาดอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา / การเทียบคุณวุฒิและมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ ที่เป็นสากล เป็นเกณฑ์ เพื่อการเชื่อมโยงกับระบบของอาเซียน

และโลกในระยะกลาง - ยาว ซึ่งจะส่งเสริมให้แรงงานของไทยมีโอกาสไปทำงานในต่างประเทศมากขึ้นในอนาคต

- เสนอแนะการทบทวนมาตรฐานอาชีพเร่งด่วน สำหรับสาขาวิชาชีพที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น เช่น ด้านผังเมือง และวิศวกรสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เป็นต้น
- เสนอแนะในเรื่องการสื่อสารไปถึงบุคคลในอาชีพ และการทำงานประสานสอดคล้องกันของหน่วยงาน รวมถึงผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ
- หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ ควรจะมีทั้ง Technical Skills และ Soft Skills

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ**

- ควรผลักดันยุทธศาสตร์ให้เกิดการทำให้จริง และมีแนวทางชัดเจน พร้อมมีตัวเลขเป้าหมาย
- ควรผลักดันคุณวุฒิจាชีพลงไปเป็นหลักสูตร หรืออาจเป็นวิชาเสริมสำหรับนักเรียน นักศึกษา
- ควรมีการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้ถึงระดับท้องถิ่นโดยตรง รวมถึงการพิจารณาข้อจำกัดของชุมชนในการเข้าถึงนวัตกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ฯ ควรเพิ่มเติม "เครื่องมือ" ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ด้วย (พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือ) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ควรสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรในแต่ละอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมได้ครบถ้วน ซึ่งถ้าเป็นในรูปแบบสมาคมจะครอบคลุมกว่าสถาบันการศึกษา
- การประเมินในรูปแบบ Computer - Based Test (CBT) ควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานครอบคลุมถึงกรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินไม่สามารถเข้ามารับการประเมินได้ที่องค์กรรับรองฯ รวมถึงแนวทางในการรักษาความลับของข้อสอบ
- สนับสนุนการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมการดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนากำลังคนเพิ่มขึ้น และควรลงสู่ระดับผู้ที่เริ่มใช้สื่อ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิจาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

- ควรพิจารณาการเชื่อมโยงให้คนเข้าสู่ตลาดได้ เพื่อจะเกิดประโยชน์กับคนในอุตสาหกรรม
- การกำหนด career path หากมีการเชื่อมโยงกับค่าตอบแทน เป็นการสร้างคุณค่า โดยพิจารณาจากผลงาน
- เสนอแนะให้มีความร่วมมือกับกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อให้มาตรฐานอาชีพได้ถูกนำไปใช้กับหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย หรือกำหนดให้เป็นตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- ควรสร้างความร่วมมือกับ Platform ภาคเอกชนที่มีการจัดคอร์สออนไลน์ เช่น Coursera Skilllane และ Udemy จึงเห็นควรให้มีความร่วมมือกับองค์กรดังกล่าว สำหรับการเทียบโอนระบบคุณวุฒิจาชีพ
- สนับสนุนเรื่องการเทียบโอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ควรพิจารณาการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมินฯ ที่ต้องผ่านหลักสูตรการอบรม และมีข้อเสนอว่าควรแยกการประเมินรับรอง ออกจากการ

อบรม โดยลดการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติการผ่านการอบรม แต่ให้ใช้การเทียบโอน (การผ่านการอบรม) เป็นทางเลือกในการลดข้อการประเมิน แล้วใช้ผลการประเมินเป็นหลักในการรับรอง

- การจัดทำหลักสูตรอบรมตามมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จ เนื่องจากมีจำนวนอาชีพและระดับชั้นคุณวุฒิเป็นจำนวนมาก จึงส่งผลทำให้การจัดทำหลักสูตรอบรมเป็นไปได้ช้า เสนอแนะให้ สคช. พิจารณาจัดสรรงบประมาณมาทำหลักสูตรฝึกอบรม โดยร่วมกับเจ้าของอาชีพมีความพร้อมทางด้านบุคลากร

- สคช. ควรประสานกับหน่วยงานภาครัฐ เกี่ยวกับการสอบเทียบเพื่อขอใบรับรอง หากในกรณีบุคคลผู้ได้รับการอบรมผ่านการยกระดับจาก สคช. แล้ว สามารถนำไปยื่นกับหน่วยงานภาครัฐโดยตรง เพื่อที่จะลดขั้นตอนที่ทับซ้อนในการขอยื่นใบรับรองอาชีพ

- เสนอแนะให้มีการอบรมบุคคลเพื่อยกระดับอาชีพ แล้วส่งบุคคลที่ผ่านการอบรมไปอยู่ที่สหกรณ์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับชาวบ้าน

- การที่บุคคลมีความสามารถแต่ขาดวุฒิบัตร และเมื่อไปอบรมเฉพาะวิชาชีพก็ได้รับเพียงใบประกาศนียบัตร ทำให้ขาดโอกาสที่จะพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป ควรส่งเสริมให้เปิดกว้างในการยกระดับนี้

- ควรมีการกำหนดแนวทางการเทียบโอนประสบการณ์ของแต่ละอาชีพให้มีความชัดเจน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ ในทุกภาคส่วนร่วมด้วย

- การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาควรมีการเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ด้วย

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ คือ การเลือกอาชีพแล้วให้เรียนสิ่งที่สอดคล้องกับอาชีพที่ต้องการ

- การเทียบโอนต้องมีการให้ความรู้และปรับทัศนคติต่อการรับรองสมรรถนะของวิชาชีพให้เทียบเท่ากับวุฒิการศึกษา

- การประชาสัมพันธ์ในคุณค่า คุณประโยชน์ของมาตรฐานอาชีพเป็นเรื่องสำคัญและควรเชื่อมโยงกับการวิจัยและพัฒนา และภาครัฐ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้เอื้อต่อภารกิจที่เพิ่มเติมขึ้นมาจากเดิม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ**

- นอกจากการส่งเสริม value ควรส่งเสริมมูลค่าด้วย ควร focus การตีเป็นมูลค่าให้ได้ เพื่อให้คนต้องการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการยกระดับ

- การสร้าง value คือทำให้คนสนใจมาประเมินซึ่งขึ้นกับการยอมรับขององค์กรใหญ่ ถ้าองค์กรใหญ่ยอมรับ คนที่อยากเข้าทำงาน หรืออยากพัฒนาตัวเอง ก็จะเข้ามาตามความต้องการของนายจ้าง

- การสร้าง value อาจไม่ใช่ที่ตัวเงินอย่างเดียว ไม่ควรสร้างความคาดหวัง แต่ควรคิดว่าต้อง contribute อะไรบ้าง

- ผู้ประกอบการในสมาคมให้ความสนใจ แต่ยังคงต้องมีการผลักดันและสร้างความมั่นใจในการส่งคนเข้ามารับการประเมิน เพื่อองค์กรให้ความสำคัญ เช่น กำหนดในเกณฑ์การประเมิน พนักงานก็จะเข้ามาประเมิน

- ต้องการให้มาตรฐานอาชีพได้รับการยอมรับในทุกอาชีพเพื่อจะเกิดการนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงในองค์กร

- การส่งเสริมคุณค่าในมาตรฐานอาชีพ 8; ขยายถึงการนำไปสู่การขยายผลในเรื่องสิทธิประโยชน์ การลดหย่อนภาษีจากค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพิ่มเติมสมรรถนะ การลดหย่อนภาษีสำหรับผู้ประกอบการที่มีลูกจ้างที่ได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นการดำเนินการขับเคลื่อนเชิงนโยบายกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคสังคม
- การได้รับการรับรอง ISO 17024 เป็นการสร้างคุณค่าให้กับองค์กร คนที่ผ่านการประเมิน สามารถนำไปใช้อ้างอิง เพื่อการสร้างความเชื่อมั่น และสร้างมูลค่าให้กับองค์กร
- สำหรับสาขาเกษตร ซึ่งคนส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาแต่เขามีความรู้ความสามารถ การเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิการศึกษา จะเป็นประโยชน์ในการรับรองคุณภาพการทำงานของเขา ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการผลิตสินค้าที่มีมาตรฐาน
- สคช. ควรมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือ เช่น ส่วนราชการ ก.พ. นำคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการรับคนเข้าทำงาน คนก็จะเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพมากขึ้น และควรมีการผลักดันให้ได้รับการยอมรับ
- การประเมินในรูปแบบออนไลน์ ควรมีการติดตามเพื่อให้เกิดความโปร่งใส
- สคช. ควรมีแนวทางสำหรับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของผู้ที่ผ่านการรับรองในแต่ละระดับ
- ควรมีแนวทางเพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรมหาชน รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ยอมรับที่จะคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานโดยใช้มาตรฐานอาชีพเป็นเครื่องมือหนึ่งในการคัดเลือก และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในองค์กร รวมถึงการส่งเสริมการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือปรับเพิ่มค่าตอบแทนของบุคลากรของหน่วยงาน
- ควรมีการผลักดันการอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กร และการอบรมเจ้าหน้าที่สอบให้เข้าถึงแต่ละพื้นที่ รวมถึงการปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ พิจารณาความถี่และจำนวนในการจัดให้เหมาะสม รวมถึงการประชาสัมพันธ์ต่อกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการสมัครเข้ารับการอบรม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ**

- ควรมีการสนับสนุน ผลักดันการสร้างองค์กรต้นแบบ โดยร่วมมือกับ success case เพื่อพัฒนาองค์กรไปในรูปแบบเดียวกัน
- ควรมีการนำมาตรฐานอาชีพประกอบกับกลไกการเข้าทำงาน ร่วมกับภาครัฐ จะเกิด impact รวมถึงการใช้ในการปรับตำแหน่ง หรือเพิ่มค่าตอบแทน
- สำหรับเรื่องระบบฐานข้อมูล ควรมีระบบที่จัดเก็บ profile ของคนทำงาน และใช้เป็นระบบฐานข้อมูลกลางของประเทศ เป็น library กลางของบุคคล เข้าสู่กลไกการรับรอง และการ mapping
- กองทุนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต้องการให้เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับกลุ่มเกษตรกร รวมถึงกลุ่มอื่น ๆ อย่างมาก และต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคน
- สนับสนุนการเป็นศูนย์กลางฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อหน่วยงานภาครัฐจะได้จัดทำงบประมาณได้เหมาะสมมากขึ้น
- การเป็นศูนย์กลางฐานข้อมูลกำลังคนกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม แร่งงานอิสระ เป็นงานที่มีการกิจต้องใช้งบประมาณและบุคลากรด้าน IT รองรับภารกิจนี้อย่างมาก หากเป็นไปได้คง



ต้องอาศัยกำลังคนจากภาครัฐเข้ามาเสริมการทำงานร่วมกัน โดยเบื้องต้นคงต้องเริ่มต้นจากกำลังคนที่มีผู้ประเมินสมรรถนะผ่านจากภาครัฐก่อน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันเรียนรู้ platform เชื่อมโยงก่อนขยายผลไปสู่กำลังคนภาคเอกชน แรงงานอิสระต่อไป

- ควรเพิ่มเครื่องมือการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในภาพรวมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่ควรรับรู้เป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไปด้วย เช่น ผู้ที่กำลังหาผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้
- ควรระบุให้ชัดเจนเรื่องการบูรณาการ และการสร้างความยั่งยืน
- เป็นยุทธศาสตร์และแผนงานที่ดี ให้ประโยชน์ สร้างระบบที่ดีของชาติ และครอบคลุมคนกับอาชีพ

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรมีการพัฒนาระบบ e-learning ให้ได้สำหรับอาชีพที่สามารถทำได้
- ทักษะการขาย เป็นทักษะที่มีประโยชน์ เช่น สำหรับอาชีพนายหน้า เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการรายย่อย
- สคช. ควรร่วมมือกับโรงเรียนฝึกอาชีพ กทม. รวมถึง กศน. ให้เข้ามาร่วมกัน และร่วมประชาสัมพันธ์
- สคช. ควรเป็นศูนย์ประสานกลางระหว่างผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการ
- เสนอแนะให้ สคช. กำหนดดัชนีชี้วัด (KPI) และผลลัพธ์ (Outcome)
- ควรมีความเชื่อมโยงงานต่าง ๆ เพื่อความคล่องตัว และไม่เกิดคอขวดในการทำงาน
- การพัฒนา application เพื่อจัดเก็บประวัติบุคคล ทำให้คนได้เก็บสะสมประวัติ เก็บเครดิต เก็บข้อมูลใบ certificated ต่าง ๆ โดยมีการคัดกรองข้อมูลในเบื้องต้นว่าถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมถึงบริษัทที่สามารถเข้าถึงข้อมูลสามารถเชื่อถือได้
- สคช. ควรมี Labor Bank
- ยุทธศาสตร์ สคช. ได้ใส่ความเป็นองค์กรที่ดูแลและพัฒนาคนของประเทศ ทำเพื่อคนไทยได้ก้าวไกลต่ออารยประเทศต่อไป
- ควรผลักดันให้ทุกภาคส่วนโดยเฉพาะเอกชนให้ความสำคัญในคุณวุฒิวิชาชีพ ส่วนรูปแบบการรับรองควรมีเครื่องมือหลายรูปแบบ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละประเภท
  - ผู้ประกอบการอาจไม่ส่งเสริมให้พนักงานเข้ารับการรับรอง เนื่องจากกังวลการลาออกของพนักงานหรือเกิดการดึงตัวพนักงาน จึงควรประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของ สคช. โดยหาทางให้เจ้าของกิจการ หรือผู้บริหารรับทราบถึงประโยชน์ในการที่พนักงานผ่านการรับรอง ทั้งนี้ เจ้าของกิจการ หรือผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับพนักงานที่ผ่านการประเมินของ สคช.
  - ควรมีการพิจารณาสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับหากองค์กรมีบุคลากรที่ผ่านการประเมินจาก สคช. เช่น ได้รับการลดหย่อนภาษีนิติบุคคล บริษัทได้รับใบประกาศเกียรติคุณ และควรส่งเสริมให้บุคคลทั่วไปรับทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมประเมินสมรรถนะ

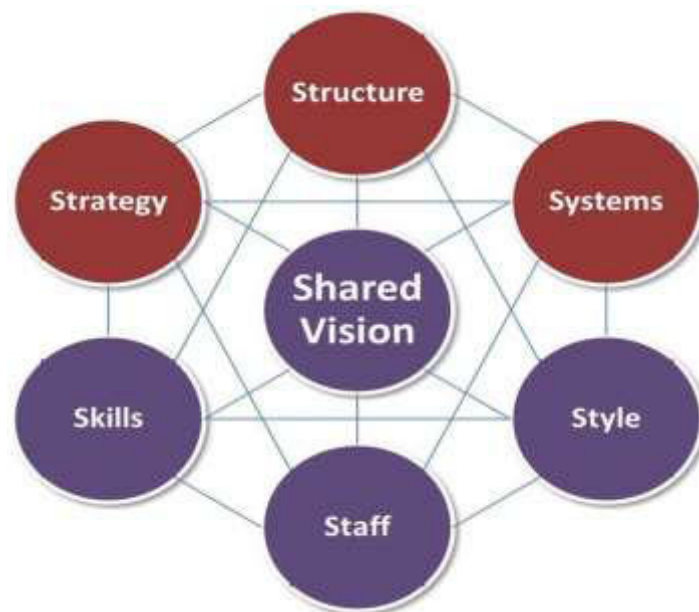
## 4.4 สรุปสถานะแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

เพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 ได้มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การสังเคราะห์สภาพสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากการประชุมระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทิศทางใน

อนาคต ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของสภาวะแวดล้อมที่จำเป็นและมีผลต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทบทวนข้อมูลและสถานการณ์ที่มีความสำคัญ เช่น ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพที่ผ่านมา รายงานผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT) หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อวิเคราะห์หาความชัดเจนของสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อสร้างความเข้าใจในปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และความเข้าใจในปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

ปัจจัยภายในของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างความเข้มแข็งหรือสร้างจุดเด่นในการปฏิบัติงานได้คือ จุดแข็ง (Strength) เช่น การมีมาตรฐานต่าง ๆ รองรับการทำงาน การมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม การมีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย การเป็นหน่วยงานเดียวที่ดำเนินการเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การมีกลยุทธ์การดำเนินงานมีความชัดเจน รวมถึงการกำกับการทำงานโดยคณะกรรมการสถาบันฯ เป็นต้น ในทางกลับกันปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดคือ จุดอ่อน (Weakness) เช่น การที่สถาบันฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร เป็นต้น

ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจะใช้หลักการ McKinsey 7 S มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์ ซึ่งแสดงให้เห็นประการหนึ่งว่าองค์ประกอบต่างต้องสอดคล้องประสานกันเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จดังแผนภาพ



ที่มา: <https://www.amchkg.com/drcolovicblog/2016.9.28uug144z4lzzq80crrg1ogzrtac4cg>

อ้างอิง จาก TDR1 ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

### รูป หลักการ McKinsey 7 S

ซึ่งประเด็นการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมตามปัจจัยภายในต่างๆ ดังนี้

- กลยุทธ์ (Strategy)
- โครงสร้างองค์กร (Structure)
- รูปแบบ (Style)

- ระบบ (Systems)
- บุคลากร (Staff)
- ทักษะ (Skills)
- ค่านิยมรวมกัน (Shared Values)

สำหรับปัจจัยภายนอกที่เป็นประโยชน์และมีส่วนส่งเสริมการปฏิบัติงานคือ โอกาส (Opportunity) เช่น นโยบายการพัฒนากำลังคนของภาครัฐ การมีเครือข่ายการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนกับกิจกรรมของสถาบันฯ การเห็นประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพจากภาคการศึกษาและผู้ประกอบการ การที่เมืองครสนใจเข้าร่วมการยกระดับสมรรถนะของบุคคล บุคลากรสนใจที่จะเข้ามารับการประเมินสมรรถนะมากขึ้น การแพร่หลายของเทคโนโลยีทำให้มีช่องทางในการให้บริการกับประชาชน เป็นต้น ในทางกลับกันหากเป็นปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงานคือ อุปสรรค (Threat) เช่น การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจ คนในอาชีพขาดแรงจูงใจ การขาดการยอมรับ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง เป็นต้น โดยในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกจะใช้หลักการ PESTEL Analysis มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์ ซึ่งสังเกตการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลของปัจจัยภายนอกต่าง ๆ มีหลักการวิเคราะห์ตาม PESTEL ซึ่งเป็นกรอบในการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์



ที่มา: <http://www.business-to-you.com/scanning-the-environment-pestel-analysis/pestel/>

อ้างอิง จาก TDRI ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

### รูป การวิเคราะห์ PESTEL

ทั้งนี้ หลักการ PESTEL เป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ โดยพิจารณาปัจจัยแวดล้อมภายนอกด้านต่างๆ ได้แก่ การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economy) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Law) ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร ซึ่งแสดงประเด็นการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมตามปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ปัจจัยทางการเมือง (Political Factors)
- ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors)
- ปัจจัยทางสังคม (Social Factors)

- ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technology Factors)
- ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors)
- ปัจจัยทางด้านกฎหมาย

การวิเคราะห์ SWOT สามารถนำผลที่ได้มาใช้ในการขั้นตอนการวิเคราะห์ TOWS Matrix ซึ่งเป็นการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) จุดแข็งกับข้อจำกัด (ST) จุดอ่อนกับโอกาส (WO) และจุดอ่อนกับข้อจำกัด (WT) เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์เชิงรุก ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน ยุทธศาสตร์เชิงแก้ไข และยุทธศาสตร์เชิงตั้งรับ นำมากำหนดเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทาง และจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะหรือแนวทางที่กำหนด

**แผนภาพ** การวิเคราะห์ TOWS Matrix

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	SO	WO
อุปสรรค (Threat)	ST	WT

ที่มา: Wehrich, 1982.

อ้างอิง จาก TDR1 ในโครงการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)

#### 4.5 ข้อเสนอการวิเคราะห์ SWOT

##### จุดแข็ง

S1 มีมาตรฐานต่าง ๆ รองรับการทำงาน เพื่อให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล เช่น ISO9001:2015 และ ISO/IEC17024 เป็นต้น

S2 มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

S3 มีระบบฐานข้อมูลที่รวบรวมผู้เข้ารับการประเมิน ข้อมูลมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ และการกำหนดนโยบายในภาพรวม

S4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย

S5 เป็นหน่วยงานเดียวที่ดำเนินการเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

S6 คณะกรรมการสถาบันฯ และผู้บริหาร มีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานของสถาบันฯ รวมถึงมีการกำกับการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

S7 กลยุทธ์การดำเนินงานมีความชัดเจน และมีการวางผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ทำให้สามารถติดตามการดำเนินงานได้

### จุดอ่อน

W1 ขาดการวิเคราะห์เพื่อประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้บางมาตรฐานอาชีพที่จัดทำไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน

W2 สื่อประชาสัมพันธ์มีการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายน้อย สถาบันฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร

W3 ผู้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่มีภาระรับผิดชอบมากเกินไป รวมถึงต้องทำงานที่ไม่เชี่ยวชาญ

W4 การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึง

W5 ไม่มีระบบการอบรมหรือถ่ายทอดกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

W6 มีการปรับโครงสร้างภายในและเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบ่อย

W7 ระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันฯ ยังไม่รวดเร็วและขาดเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายใน

### โอกาส

O1 ภาครัฐให้ความสำคัญกับนโยบายการพัฒนากำลังคน และการยกระดับบุคลากรของประเทศ

O2 สถาบันฯ มีเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

O3 หน่วยงานภายนอกเห็นประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เช่น ภาคการศึกษานำระบบคุณวุฒิวิชาชีพไปปรับใช้กับหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้ประกอบการคัดเลือกบุคลากรที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ เป็นต้น

O4 มีองค์กรจำนวนมากสนใจเข้าร่วมการยกระดับสมรรถนะของบุคคลผ่านการเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

O5 บุคลากรในสายอาชีพต่าง ๆ สนใจที่จะเข้ามารับการประเมินสมรรถนะมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

O6 เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทำให้ประชาชนต้องปรับตัวและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของตนในการทำงาน และการแพร่หลายของเทคโนโลยี ทำให้สถาบันสามารถใช้เป็นช่องทางในการให้บริการกับประชาชน

O7 มาตรฐานอาชีพที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพของประเทศซึ่งได้รับการยอมรับในระดับสากล และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานที่มากขึ้น

### อุปสรรค

T1 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศอาจส่งผลกระทบต่อแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ

T2 สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ประชาชนมุ่งเน้นการหารายได้ และไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองมากนัก



T3 ภาคธุรกิจไม่ได้กำหนดสิทธิประโยชน์ ให้แก่ผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ ที่ชัดเจนทำให้คนในอาชีพขาดแรงจูงใจในการขอเข้ารับการศึกษา

T4 การขาดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้ประกอบการยังให้ความสำคัญกับวุฒิการศึกษาเป็นหลัก

T5 ปัจจัยต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องการทบทวนมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จ อยู่บ่อยครั้ง

T6 การดำเนินงานของสถาบันฯ อาจได้รับผลกระทบจากปัจจัยภายนอก เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด เป็นต้น

T7 แนวโน้มที่จะได้รับงบประมาณลดลงเนื่องจากจุดเน้นของนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง และภาพรวมเศรษฐกิจของประเทศ

ทั้งนี้ มาจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในตามหลักการ McKinsey 7S และการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายนอกหลักการ PESTEL ดังนี้

#### ปัจจัยภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก (PESLT)	Opportunities (+)	Threat (-)
1.การเมือง (P)	1. ภาครัฐให้ความสำคัญกับนโยบายการพัฒนา กำลังคน และการยกระดับบุคลากรของประเทศ	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศ อาจส่งผลต่อแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ 2. นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการจัดความสำคัญโครงการของรัฐบาลไม่แน่นอนขึ้นกับนโยบายแต่ละปี
2.เศรษฐกิจ (E)		1. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ประชาชน มุ่งเน้นการหารายได้ และไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองมากนัก
3.สังคม (S)	1. สถาบันฯ มีเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. การดำเนินงานของสถาบันฯ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม 3. บริบททางสังคมไทยที่เปลี่ยนไป เช่น สังคมสูงอายุ เอื้อต่อการดำเนินงานของสถาบันฯ ในการพัฒนาสมรรถนะในคุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 4. หน่วยงานภายนอกเห็นประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เช่น ภาคการศึกษานำระบบ	1. ภาคธุรกิจไม่ได้กำหนดสิทธิประโยชน์ ให้แก่ผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ ที่ชัดเจนทำให้คนในอาชีพขาดแรงจูงใจในการขอเข้ารับการศึกษา 2. การดำเนินงานของสถาบันฯ อาจได้รับผลกระทบจากปัจจัยภายนอก เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด เป็นต้น 3. การขาดการยอมรับในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้ประกอบการยังให้ความสำคัญกับวุฒิการศึกษาเป็นหลัก

	<p>คุณวุฒิวิชาชีพไปปรับใช้กับหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้ประกอบคัดเลือกบุคลากรที่ได้รับการรับรองสมรรถนะฯ เป็นต้น</p> <p>5. มีองค์กรจำนวนมากสนใจเข้าร่วมการยกระดับสมรรถนะของบุคคลผ่านการเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>6. บุคลากรในสายอาชีพต่าง ๆ สนใจที่จะเข้ามารับการประเมินสมรรถนะมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง</p>	<p>4. มีหน่วยงานที่มีรูปแบบการดำเนินการใกล้เคียงกับสถาบันฯ และมีอำนาจทางกฎหมายที่สามารถบังคับใช้ ทำให้การทำงานมีความใกล้เคียงกัน</p>
4.กฎหมาย/กฎระเบียบ (L)	<p>1. มาตรฐานอาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ในอนาคตสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานที่มากขึ้น</p>	<p>1. สคช. เป็นหน่วยงานรัฐ ต้องดำเนินการตามกฎหมาย ข้อระเบียบทางราชการ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความล่าช้าในการดำเนินงานบางอย่าง เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น</p> <p>2. ความล่าช้าในการจัดสรรเงินงบประมาณจากภาครัฐ และแนวโน้มที่จะได้รับงบประมาณลดลงเนื่องจากจุดเน้นของนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง</p>
5.เทคโนโลยี (T)	<p>1. เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทำให้ประชาชนต้องปรับตัวและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของตนในการทำงาน</p> <p>2. การแพร่หลายของเทคโนโลยี ทำให้สถาบันสามารถใช้เป็นช่องทางในการให้บริการกับประชาชน เช่น การพัฒนา Application ปักหมุดมีอาชีพ</p>	<p>1. ปัจจัยต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องการทบทวนมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จอยู่บ่อยครั้ง</p>

## ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน (7s McKinsey)	Strengths(+)	Weaknesses(-)
1.ระบบบริหาร (System)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีมาตรฐานต่าง ๆ รองรับการทำงาน เพื่อให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล เช่น ISO9001:2015 และ ISO/IEC17024 เป็นต้น</li> <li>มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</li> <li>มีระบบฐานข้อมูลที่รวบรวมผู้เข้ารับการประเมินข้อมูลมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ และการกำหนดนโยบายในภาพรวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงทำให้เกิดปัญหาความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน</li> <li>ไม่มีระบบการอบรมหรือถ่ายทอดกระบวนการทำงานที่ชัดเจน</li> <li>ขาดการวิเคราะห์เพื่อประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้บางมาตรฐานอาชีพที่จัดทำไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน</li> </ol>
2.เจ้าหน้าที่ (Staff)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่มีภาระรับผิดชอบมากเกินไป รวมถึงต้องทำงานที่ไม่เชี่ยวชาญ</li> <li>บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดปัญหาความต่อเนื่องในการดำเนินงาน</li> </ol>
3.ทักษะ (Skill)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่หลากหลาย</li> </ol>	
4.โครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการสถาบันฯ และผู้บริหาร มีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานของสถาบันฯ รวมถึงมีการกำกับดูแลดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ได้รับงบประมาณจากภาครัฐ และมีความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการ บูรณาการงบประมาณ มีแหล่งงบประมาณที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่นในการจัดการงบประมาณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีแนวทางการหารายได้ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ยังคงพึ่งพางบประมาณจากรัฐเป็นหลัก</li> <li>มีการปรับโครงสร้างภายในและเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบ่อย</li> </ol>
5.รูปแบบ (Style)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นหน่วยงานเดียวที่ดำเนินการเรื่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล</li> <li>เป็นองค์การมหาชนทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สื่อประชาสัมพันธ์มีการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายน้อย สถาบันฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร</li> <li>ขั้นตอนและกระบวนการทำงานมีความซับซ้อนและไม่ชัดเจน</li> </ol>
6.กลยุทธ์ (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>นโยบาย วิสัยทัศน์ และทิศทางการดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของประเทศ</li> <li>กลยุทธ์การดำเนินงานมีความชัดเจน และมีการวางผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ทำให้สามารถติดตามการดำเนินงานได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันฯ ยังไม่รวดเร็วและขาดเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายใน</li> </ol>

7. ค่านิยมร่วม (Shared value)	1. มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็น รูปธรรมในการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	
----------------------------------	---	--

โดยได้นำข้อมูลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค สรุปเป็นตารางการวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อเป็นการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายในสำหรับกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ดังนี้

<p><b>กลยุทธ์ SO (เชิงรุก)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ</li> <li>3. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมการดิจิทัล</li> <li>4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์ ST (เชิงป้องกัน)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนากำลังคน</li> <li>2. พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>3. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ WO (เชิงแก้ไข)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</li> <li>2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์ WT (เชิงรับ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์</li> <li>2. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน</li> </ol>

#### 4.6 การเปรียบเทียบกับแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง)

จากภาพรวมยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570 นี้ สามารถเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) รวมทั้งแผน แผนงาน โครงการ ได้ตามตาราง ดังนี้

ตาราง เปรียบเทียบยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) และ  
ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 – 2564 (ฉบับปรับปรุง)	ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> สร้างการรับรู้ถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของกลุ่มอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> ส่งเสริมให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพให้สนับสนุนการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ</p>



## ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

พ.ศ. 2565 - 2570

ตามที่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรช่วงระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2560 - 2564 ใกล้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานของแผน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กรในช่วงระยะเวลา 6 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2570) เพื่อให้เป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถาบันฯ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 และพบว่า การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และมีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในกรณีนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป จึงได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถาบันฯ โดยกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการขององค์กร เริ่มจากการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถาบันฯ การศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต จากนั้นได้นำผลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน รวมถึงโครงการและกิจกรรม เพื่อใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันฯ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (พ.ศ. 2565 - 2570) จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

## สรุปยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 - 2570

## วิสัยทัศน์

## ภาพหมายประกอบวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นต่างๆ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมีจุดเน้นในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการสร้างความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มเติม ซึ่งเล็งเห็นถึงการให้ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรในวัยแรงงานจำนวน 57 ล้านคน ซึ่งในจำนวนนี้เป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานรวมจำนวน 38.75 ล้านคน เป็นผู้ที่มิงานทำ 37.58 ล้านคน โดยแนวโน้มประชากรของ

ประเทศไทยลดลง โดยคาดการณ์การลดลงอย่างต่อเนื่องถึงปี 2580 รวมถึงการเพิ่มขึ้นของวัยสูงอายุ ซึ่งมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging society) โดยสมบูรณ์

จากข้อมูลดังกล่าวมาชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่จำเป็น และมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับแนวทางตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพ ให้การรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ และส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการเผยแพร่และการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และการจัดให้มีการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ ดังนั้น การพัฒนากำลังคนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ จึงเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570 ดังนี้

แผนภาพ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570



## วิสัยทัศน์

“พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็มืออาชีพ  
เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน”

เพื่อให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสามารถบรรลุเป้าหมายในการ “พัฒนากำลังคนด้วยมาตรฐานอาชีพให้เป็มืออาชีพ เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน” จึงนำมาสู่การกำหนดพันธกิจการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนี้

### พันธกิจ

- 1) พัฒนามาตรฐานอาชีพในภาคเศรษฐกิจที่สำคัญโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ
- 2) พัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยนวัตกรรม
- 3) พัฒนาระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่เกิดจากประสบการณ์ทำงานสู่คุณวุฒิวิชาชีพและสู่คุณวุฒิการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะและเทียบโอนประสบการณ์ตามมาตรฐานอาชีพให้มีมาตรฐานในระดับสากล
- 5) เป็นศูนย์กลางระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศทุกช่วงวัย
- 6) สร้างระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคนและการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

### เป้าประสงค์หลักและตัวชี้วัด

- 1) จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงการนำมาตรฐานต่างประเทศมาใช้ในการพัฒนากำลังคน

### ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)
- (2) จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)
- (3) การพัฒนาการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ)

## 2) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อต่อยอดอาชีพสู่ความก้าวหน้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกระดับ

### ตัวชี้วัด

- (1) ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)
- (2) พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)
- (3) กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันปัทมมมืออาชีพ (ครึ่ง)
- (4) ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)

## 3) สร้างระบบการเทียบโอนสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน

### ตัวชี้วัด

- (1) การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)
- (2) การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครึ่ง)

## 4) สนับสนุนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีขีดความสามารถในการดำเนินการครอบคลุมทั่วประเทศ ที่มีมาตรฐานระดับสากล

### ตัวชี้วัด

- (1) บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้อย่างยั่งยืน (คน)
- (2) จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)
- (3) จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง)
- (4) บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)



- (5) จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)
- (6) จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)

**5) พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบูรณาการสารสนเทศให้ทันสมัยและมีเสถียรภาพและรองรับการให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เข้าถึงบริการโดยง่าย**

**ตัวชี้วัด**

- (1) ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)
- (2) รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพระบบฐานข้อมูลระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ปรับปรุง (ร้อยละ)

**6) ให้ข้อมูลด้านกำลังคนในระดับนโยบายได้อย่างแม่นยำตลอดจนกลไกในการพัฒนาสมรรถนะของบุคคลได้อย่างเป็นระบบ**

**ตัวชี้วัด**

- (1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)
- (2) ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมีอาชีพ (ล้านคน)
- (3) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)

**ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570**

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ข้างต้น ในยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 จึงมีการจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ จึงถือเป็นแผนปฏิบัติการที่มีระยะเวลาและเป้าหมายดำเนินการของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2570 ซึ่งอยู่ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2565 – 2570 ที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินงานใน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทบทวนและจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน

### วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

ทบทวนมาตรฐานอาชีพเดิมและจัดทำมาตรฐานอาชีพใหม่ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้ครอบคลุมอาชีพที่สำคัญ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศและนำมาใช้เป็นมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการผลักดันการใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพในปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อการพัฒนา กำลังคนของประเทศ

### เป้าหมาย

มีมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพใหม่ ๆ ที่พร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล รองรับแรงงานในต่างประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงาน

### แผนงาน

1. จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
2. ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ

### ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)
2. จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)
3. การพัฒนาการเรียนรู้อุ้บนฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)

### สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.จำนวนมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนของประเทศ ตลอดจนการรับรองมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศ (สาขาวิชาชีพ/สาขา/อาชีพ)	10	6	6	6	6	6
2.จำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการทบทวน (อาชีพ)	50	100	100	100	100	100
3.การพัฒนาการเรียนรู้อุ้บนฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/ สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)	45	40	40	40	40	40

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>แผนงานที่ 1 : จัดทำมาตรฐานอาชีพและประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ</b>									
- โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงมาตรฐานสมรรถนะที่จัดทำ (โครงการ)	6	6	6	6	6	6	2 1, 3	สำนักมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
	มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ดำเนินการทบทวน (อาชีพ)	50	100	100	100	100	100		
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล	ความร่วมมือในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ ในต่างประเทศ (หน่วยงาน/กิจกรรมความร่วมมือ)	4	5	5	5	5	5	3 1, 2	สำนักมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
	ระบบคุณวุฒิวิชาชีพพัฒนาตามแนวทางสากล (รายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอ)	2	3	3	3	3	3		
<b>แผนงานที่ 2 : ผลักดันการใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนของประเทศ</b>									
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	กิจกรรมการขับเคลื่อนกำลังคนฯ (สาขาวิชาชีพ/กิจกรรม)	3	3	3	3	3	3	7 1	สำนักขับเคลื่อนภารกิจพิเศษ
	การพัฒนาการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะสำหรับสถาบันการศึกษา/สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานฝึกอบรม (อาชีพ/หลักสูตร)	45	40	40	40	40	40		
	พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พื้นที่)	1	5	7	10	10	10		

หมายเหตุ \* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

\*\* การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วและรองรับการจ้างงานอย่างเหมาะสมของคนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการผลักดันและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ไปสู่การเรียนการสอน การฝึกอบรมและการพัฒนากำลังคนที่เน้นไปที่การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

### เป้าหมาย

เกิดนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานอย่างเหมาะสมทุกกลุ่มในทุกช่วงวัย และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

### แผนงาน

1. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมดิจิทัล
2. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมเรียนรู้ไปสู่การพัฒนากำลังคน

### ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)
2. พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวทันเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)
3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันป้กหมุดมืออาชีพ (จำนวนครั้ง)
4. ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)

### สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)	40	75	75	75	75	75
2.พื้นที่ “เมืองแห่งมืออาชีพ” ที่มีกลไกการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวทันเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ สอดคล้องจุดเน้นการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แห่ง)	2	10	12	14	16	23
3.กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชันป้กหมุดมืออาชีพ (จำนวนครั้ง)	-	4	4	4	4	4
4.ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)	7	10	15	20	-	-

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>แผนงานที่ 1 : พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมการดิจิทัล</b>									
- โครงการจัดทำชุดฝึกอบรมและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	40	75	75	75	75	75	7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	คู่มือการใช้งานสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	5	12	12	12	12	12		
	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ)	40	75	75	75	75	75		
- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วย เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”***	ชุดฝึกอบรมด้วยเทคโนโลยี AR VR MR และ XR (ประกอบด้วย สื่อการฝึกอบรม คู่มือการใช้งานสื่อการฝึกอบรม และคู่มือการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการฝึกอบรม: Blended Learning Kit) (ชุด)	2	2	2	2	2	2	1 7, 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPOI Skills Challenge	กิจกรรมการแข่งขัน TPOI Skills Challenge (ครั้ง)	-	1	1	1	1	1	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการวิจัยและพัฒนาาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)	สาขาวิชาชีพที่ได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาสนับสนุนการประเมินสมรรถนะฯ (AI-Assisted Assessment) (สาขาวิชาชีพ)	-	3	5	7	7	7	1 7, 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
<b>แผนงานที่ 2 : ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนากำลังคน</b>									
- โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวไกลคนไทยมีอาชีพ และการสร้าง “เมืองแห่งมีอาชีพ” ด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	พื้นที่ “เมืองแห่งมีอาชีพ” ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสาขาวิชาชีพเป้าหมาย (แห่ง)	-	10	12	14	16	23	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	บุคลากรในอาชีพ บุคคลทั่วไป นิสิต นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐ กลุ่มนักรัพยากรบุคคล ได้รับรู้ และมีความเข้าใจในมาตรฐานอาชีพ และสนใจเข้าร่วมการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ให้ก้าวทันเทคโนโลยี ให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพใน “เมืองแห่งมีอาชีพ” (คน)	500	3,400	3,600	3,800	4,000	4,000		



แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	บุคลากรในอาชีพได้พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น (คน)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	ต้นแบบการเริ่มต้นธุรกิจขนาดย่อมในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เท่าทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (Post-Pandemic Economy) (รูปแบบ)	7	10	15	20	-	-		
- โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปกป้องมืออาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	กิจกรรมสร้างเครือข่ายกระตุ้นให้เกิดการใช้งานแอปพลิเคชัน ปกป้องมืออาชีพ (ครั้ง)	-	4	4	4	4	4	7	สำนักสื่อสารองค์กร
	กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการดาวน์โหลด และใช้บริการ/ ใช้งานจากคนมืออาชีพ ผ่านแอปพลิเคชัน Propin ปกป้องมืออาชีพ (ครั้ง)	-	5	8	10	12	14		
- โครงการส่งเสริมพื้นที่ "เมืองแห่งมืออาชีพ" เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ***	นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา (คน)	750	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	1 4, 7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน "ปกป้องมืออาชีพ" สู่อุปกรณ์ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ	ระบบ TPQI Virtual Mall เพื่อเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ (การพัฒนา และการบำรุงรักษา) (ระบบ)	-	1	1	1	1	100	7 5	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	ร้อยละความสำเร็จของผู้ประกอบการที่ลงทะเบียนร้านค้าที่ลงทะเบียนในระบบ TPQI Virtual Mall สำเร็จ (ร้อยละ)	-	100	100	100	100	500		
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (สร้างอาชีพชายแดนใต้สู่เมืองแห่งมืออาชีพ)***	บุคลากรในกลุ่มวิชาชีพได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	100	750	500	500	500	1,000	7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ
	บุคลากรในอาชีพในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพแล้ว ได้ต่อยอดองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น (คน)	500	600	1,000	1,000	1,000	2		
- โครงการยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานสากล (ISO29994)	ระบบการเรียนการสอนทางไกล (E-Learning) ที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO29994 (ระบบ)	-	2	2	2	2	100	7 6	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการคุณวุฒิ วิชาชีพ

หมายเหตุ \* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

\*\* การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

\*\*\* โครงการตามแผนงานบูรณาการ / กองทุนกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการ / กองทุน ที่กำหนดในแต่ละปี

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

คนในอาชีพสามารถนำผลของการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) จาก การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ มาสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) มา ประเมินและรับรองผลการเรียนรู้ เพื่อเทียบโอนเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

#### เป้าหมาย

เทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษา หรือจากประสบการณ์การทำงานในอาชีพ ในระดับต่างๆ การสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Credit Bank) ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับกำลังคนของประเทศ และยกระดับความก้าวหน้าในอาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

#### แผนงาน

1. พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา

#### ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)
2. การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)

#### สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิวิชาชีพ (อาชีพ)	2	5	5	5	5	5
2.การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	15	20	20	25	25

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>แผนงานที่ 1 : พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเพื่อเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</b>									
- โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน เพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	การขับเคลื่อนการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการ รับรองคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรู้คุณค่าของคุณวุฒิ วิชาชีพ (อาชีพ)	6	6	6	6	6	6	1 7	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ
- โครงการบ่มเพาะสมรรถนะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของเยาวชนไทยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ (Career Guidance)	เด็กและเยาวชนได้รับการบ่มเพาะสมรรถนะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าใช้งานในระบบ E-Workforce Ecosystem (คน)	-	2,000	5,000	10,000	10,000	10,000	7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ
- โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	การพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ระบบ)	-	1	1	1	1	1	7 1, 5	สำนักมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ
	พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (หลักสูตร)	-	-	5	10	15	20		
<b>แผนงานที่ 2 : สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อผลักดันการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษา</b>									
- โครงการส่งเสริมเพื่อให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	การทำกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้เข้ารับการ ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งใน รูปแบบออฟไลน์ หรือออนไลน์ อาทิ อบรมสร้างอาชีพ / อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากำลังคน / ชุมชน หรือ ใช้ประโยชน์จากมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	15	20	20	25	25	7	สำนักสื่อสารองค์กร
	การทำกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ / ป้ายมีอาชีพ (คน)	250	1,200	1,800	1,800	2,000	3,000		

หมายเหตุ \* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

\*\* การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ

### วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและเทียบโอนประสบการณ์ที่พร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและทุกพื้นที่ทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีระบบงานการรับรองสมรรถนะของบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเชื่อถือในกระบวนการประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อันจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของบุคลากรของประเทศ และยกระดับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทยให้ก้าวสู่ระดับสากล

### เป้าหมาย

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้พร้อมสำหรับการประเมินและระบบเทียบโอนประสบการณ์ ให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาชีพและครอบคลุมทั่วประเทศตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและความต้องการของแต่ละพื้นที่ และมีความน่าเชื่อถือตามมาตรฐานสากล รวมถึงความโปร่งใสในการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

### แผนงาน

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล

### ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ อย่างยั่งยืน (คน)
2. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)
3. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง)
4. บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)
5. จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)
6. จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)

## สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.บุคลากรในกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ที่ยั่งยืน (คน)	25,000	50,300	52,350	52,400	55,400	55,400
2.จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)	30	30	35	35	40	40
3.จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและประเมินผล (แห่ง)	180	180	200	200	220	220
4.บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผล เจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
5.จำนวนของบุคลากรที่สนใจที่จะพัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมิน และบุคลากรของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)	250	250	250	250	250	250
6.จำนวนองค์กรที่ได้รับการอบรมมาตรฐาน ISO/IEC : 17024 เพื่อให้มีกระบวนการรับรองที่เป็นมาตรฐานสากล (แห่ง)	30	30	30	30	30	30



แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>แผนงานที่ 1 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</b>									
- โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ	มีบุคลากรได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (คน)	7,000	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	มีบุคลากรได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะ (คน)	10,000	10,000	12,000	12,000	15,000	15,000		
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการเทียบโอนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ” (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะในรูปแบบ “ การเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ” (คน)	-	8,000	12,000	15,000	18,000	20,000	7 1, 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	หลักสูตรการฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่ยึดโยงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และนำไปสู่การเทียบโอนหน่วยกิตทางการศึกษา (หลักสูตร)	-	5	5	5	5	5		
- โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ	เกษตรกร และสมาชิกศูนย์แม่ข่ายเกษตรกรได้รับการพัฒนา (คน)	800	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	ผู้จัดการเกษตรกรรมแปลงใหญ่ได้รับการพัฒนา (คน)	200	-	-	-	-	-		
	หลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมตามหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ (หลักสูตร)	-	5	5	5	5	5		
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในแต่ละสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาชีพ)	-	5	5	10	10	10	7	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสามารถต่อยอดผลงานไปสู่การได้รับทุน สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ผลงานเชิงพาณิชย์ การรับรองมาตรฐานสากลอื่นๆ ฯลฯ (คน)	-	100	150	150	200	200		
- โครงการประเทศไทยก้าวไกล สร้างอาชีพ เชื่อมตลาด เพิ่มรายได้เพื่อชุมชนมีอาชีพยั่งยืน	มีบุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรม Re-Skill Up-skill เป็นวิสาหกิจเริ่มต้น และประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ (คน)	1,000	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	7 4	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิวิชาชีพ
	จำนวนผู้ประกอบการสามารถมีอาชีพสร้างรายได้ หรือมีรายได้จากการจัดตั้งวิสาหกิจเริ่มต้นและเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน (ราย)	600	480	480	480	480	480		

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570			
โครงการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สื่อการฝึกอบรมในรูปแบบสื่อผสมผสาน ในสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องตามกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย (ชุดฝึกอบรม)	-	30	30	30	30	30	30	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	มีผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา บุคลากรในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและบุคคลที่สนใจศึกษาเรียนรู้ และเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการประกอบอาชีพตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ และเข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ ในสาขาวิชาชีพเป้าหมาย (คน)	-	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000		
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมดิจิทัล อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ***	บุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่***	บุคลากรในสายการผลิตของโรงงานอุตสาหกรรมยานยนต์และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานสมรรถนะด้านการบริหารของบุคลากร / ช่างเทคนิคในสายการผลิต (คน)	240	300	300	300	300	300	300	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระบบนิเวศอุตสาหกรรม***	บุคลากรในระบบนิเวศอุตสาหกรรม ได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	320	500	500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (วิศวกรรมชีวการแพทย์) ***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์ (คน)	-	100	150	200	200	200	200	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ (คน)	-	500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ***	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (คน)	-	500	500	500	500	500	7 4	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
<b>แผนงานที่ 2 : สร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพด้วยมาตรฐานสากล</b>									
- โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	จำนวนหน่วยงานได้รับการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แห่ง)	30	30	35	35	40	40	4 6	สำนักรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
	จำนวนองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการตรวจติดตามรายปี (แห่ง)	180	180	200	200	220	220		
- โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	บุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สอบ คณะกรรมการตัดสินรับรองผลเจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการอบรม (คน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	6 4, 7	สำนักขับเคลื่อนภารกิจพิเศษ
- โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor)	จำนวนของบุคลากรในอาชีพ และบุคลากรของสถาบันที่ได้พัฒนาเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รวมถึงบุคลากรที่เป็นผู้ตรวจประเมินได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพเพื่อสามารถขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (คน)	250	250	250	250	250	250	6 4, 7	สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024)	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เข้าร่วมโครงการ (แห่ง)	30	30	30	30	30	30	6	
		4							

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
	องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 (แห่ง)	2	8	8	8	8	8		สำนักพัฒนา นวัตกรรมคุณวุฒิ วิชาชีพ
- โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ	ผ่านการตรวจประเมินระบบบริหารคุณภาพเพื่อรักษาระบบ ISO9001:2015 (Re-Certification Audit) จากผู้ให้การรับรอง (ครั้งที่ผ่าน)	1	1	1	1	1	1	6 7	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ
	การติดตาม สังเกตการณ์ และสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ครั้ง)	15	20	20	20	20	20		
	อัตราค่าธรรมเนียมในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสาขาอาชีพตามชั้นคุณวุฒิ ต่างๆ ที่ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา (ชั้นคุณวุฒิ)	70	70	70	70	70	70		

**หมายเหตุ**

\* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

\*\* การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

\*\*\* โครงการตามแผนงานบูรณาการ อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการที่กำหนดในแต่ละปี

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ

### วัตถุประสงค์หลักของยุทธศาสตร์

พัฒนาการดำเนินงานของ สคช. ให้เป็นองค์กรที่รวบรวมข้อมูลการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความก้าวหน้าในการอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทำงานทุกช่วงวัย

### เป้าหมาย

เป็นหน่วยงานที่รวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับกำลังคนของประเทศ รวมถึงการเผยแพร่และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลที่สามารถใช้เป็นทางเลือกสู่การพัฒนาในด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการทำงาน เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

### แผนงาน

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
2. พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์
3. ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน

### ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

1. ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)
2. รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)
3. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)
4. ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมีอาชีพ (ล้านคน)
5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)

### สรุปตัวชี้วัดและเป้าหมายยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)	1	1	1	1	1	1
2.รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80
3.จำนวนผู้เข้ารับการอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (คน)	130	130	130	130	130	130
4.ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมีอาชีพ (ล้านคน)	5	8	9	10	11	12
5.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สคช. (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80



แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>แผนงานที่ 1 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ</b>									
- โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem)	ระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem) (ระบบ)	1	1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานและผู้รับบริการต่อคุณภาพข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
	รูปแบบมาตรฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80		
- การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2	การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (ชุด)	1	-	-	-	-	-	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา กำลังคนของประเทศไทย	งบประมาณสนับสนุนกองทุน (ล้านบาท)	500	500	500	500	500	500	7 1	สำนักขับเคลื่อน ภารกิจพิเศษ
	สร้างการรับรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผู้ประกอบการ/ นายจ้าง/สถานศึกษา (แห่ง)	500	300	300	300	300	300		
	คนทำงานทุกช่วงวัย (ทั้งในระบบและนอกระบบ) ได้รับความ พัฒนาสมรรถนะ (คน)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000		
<b>แผนงานที่ 2 : พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและส่งเสริมการใช้ประโยชน์</b>									
- โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีตัวแทนจากองค์กรรับรองที่สถาบันให้การรับรองเข้า ร่วม (คน)	130	130	130	130	130	130	5 7	สำนักเทคโนโลยี สารสนเทศ
	ความเข้าใจผู้ใช้งานที่มีต่อระบบ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80		
	ผู้ขอรับการสนับสนุนได้รับการแก้ไขปัญหาจนสำเร็จ (ร้อยละ)	90	90	90	90	90	90		
	ผู้ขอรับการสนับสนุนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาแล้วเสร็จมี ความพึงพอใจ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80		

แผนงาน/แนวทาง กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดโครงการ (หน่วย)	ค่าเป้าหมาย*						สอดคล้อง วัตถุประสงค์**	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
- โครงการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) ข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	ระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) ข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ และการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ระบบ)	-	1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน	การเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน (ระบบ)	-	1	1	1	1	1	5 1, 7	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
<b>แผนงานที่ 3 : ต่อยอดองค์กรให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังคน สร้างการรับรู้ต่อสาธารณชน</b>									
- โครงการสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ผู้บริโภค เลือกใช้บริการจากมืออาชีพ	ผู้ประกอบการ และผู้ว่าจ้าง ประชาชนทั่วไป เข้าใจประโยชน์การเลือกใช้บริการมืออาชีพ (ล้านคน)	5	8	9	10	11	12	7	สำนักสื่อสารองค์กร
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการองค์กร	แผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ชุด)	1	1	1	1	1	1	1 6, 7	สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์
	แผนการบริหารความเสี่ยงระดับองค์กร (แผน)	85	85	85	85	85	85		
	ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ไม่น้อยกว่าร้อยละ)	80	100	100	100	100	100		
	บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (ไม่น้อยกว่าร้อยละ)	1	1	1	1	1	1		
	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80		
ร้อยละของความเชื่อมั่นต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80			
- โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 3 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ	การประเมินผลการดำเนินงานของ สคช. (ชุด)	-	1	-	-	1	-	1 6	สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์
- โครงการยกระดับทักษะ ความรู้ความสามารถของกำลังคนผ่านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ***	โอกาสในการทำงานของผู้ที่ได้รับการยกระดับทักษะ (ร้อยละ)	80	80	80	80	80	80	1 6	สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์
- โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร	เจ้าหน้าที่สถาบันได้รับอบรมทุกคนตามแผน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	100	7	สำนักกฎหมายและการบริหารงานบุคคล

หมายเหตุ \* ค่าเป้าหมายในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

\*\* การพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบันฯ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

\*\*\* โครงการตามแผนงานบูรณาการ / กองทุนกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อาจมีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางของแผนงานบูรณาการ / กองทุน ที่กำหนดในแต่ละปี

แผนภาพ ความมุ่งหวังจากยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 – 2570



แผนภาพ Strategy Map ยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570



ที่มา: สำนักนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



ทั้งนี้ จากยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2565 - 2570 นี้ จะพบว่ามีโครงการใหม่ที่เพิ่มเติมจากยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ. 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันฯ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ยุทธศาสตร์และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเด็นความท้าทายในการดำเนินงานของสถาบันฯ ดังนี้

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ**

- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการฝึกอาชีพขั้นสูงในระบบคุณวุฒิวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง “Merged Reality”
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานผ่านการแข่งขัน TPQI Skills Challenge
- โครงการวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Assisted Assessment)
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคน สร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- โครงการสนับสนุนให้ใช้บริการปึกหมุดมืออาชีพ เพื่อให้เกิดการจ้างงานจากผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมพื้นที่ "เมืองแห่งมืออาชีพ" เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะการทำงานแห่งอนาคตด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน “ปึกหมุดมืออาชีพ” สู่ TPQI Virtual Mall เพื่อการเชื่อมโยงตลาดออนไลน์ของผู้ประกอบอาชีพ
- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนชายแดนใต้สู่มืออาชีพด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการยกระดับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระบบการเรียนการสอนทางไกลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานสากล (ISO29994)

## **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเทียบโอนระบบคุณวุฒิวิชาชีพกับระบบคุณวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

- โครงการบ่มเพาะสมรรถนะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนไทยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (Career Guidance)
- โครงการพัฒนาระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในมาตรฐานอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ**

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการเทียบโอนประสบการณ์คุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการสร้างความเข้มแข็งกำลังคนและชุมชนท้องถิ่นด้วยมาตรฐานอาชีพ
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบข้อมูลในการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ**

- โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอัจฉริยะเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังคน และการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (E- Workforce Ecosystem)
- โครงการจัดทำระบบการเชื่อมโยงประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) และประเภทมาตรฐานอุตสาหกรรม (ประเทศไทย) กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- การจัดทำพิมพ์เขียวของระบบการบริหารจัดการข้อมูล (Manpower Data Management Blueprint) ระยะที่ 2
- โครงการจัดตั้งกองทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย
- โครงการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) ข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- โครงการการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกำลังคน
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการองค์กร





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)  
Thailand Professional Qualification Institute  
(Public Organization)

1177 อาคารพีร์ล แบนด์ค็อก ชั้น 14  
ก.พหลโยธิน แขวงพญาไท  
เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400