



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

(๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑)

เสนอ

รองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

Thailand Professional Qualification Institute

รายงานผลการดำเนินงานของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

สรุปสาระสำคัญของผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) มีทิศทางและแนวทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของ สคช. ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของ สคช. ให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล และได้ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลักขององค์กร ดังนี้ [การดำเนินงานสนับสนุนนโยบายรัฐบาลและบูรณาการในการดำเนินงานกับหน่วยงานต่างๆ](#)

๑. นโยบาย Thailand ๔.๐ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพของกำลังคนของประเทศ

๑.๑ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : ตามที่ รองนายกรัฐมนตรี พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนกำลังคนใน ๗ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (Logistic Infrastructure) ๒) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain) ๓) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (Robotics and Automation) ๔) กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ๕) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร (Food and Agriculture) ๖) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน ๗) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์ เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมสาขาอาชีพนั้นให้รองรับกับตลาดแรงงาน รวมถึงกำหนดมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การดำเนินในปัจจุบันได้ตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนให้ได้แผนแม่บทในการพัฒนาากำลังคนในทุกกลุ่มสาขาอาชีพให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในการผลิตกำลังคนในภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดร่างแผนแม่บทในการขับเคลื่อนของกลุ่มต่าง ๆ

๑.๒ การจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ : เป็นการดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืนและช่วยให้เศรษฐกิจขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยได้บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนามาตรฐานให้ตรงตามอุตสาหกรรม ๑๐ กลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวส่งผลให้อุตสาหกรรมศักยภาพมีผลิตภาพการผลิตรวมเพิ่มขึ้นเพื่อนำไปสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ และเชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตไปสู่ระดับโลก เพื่อให้การดำเนินงานของ สคช. ส่งเสริมและสนับสนุนตามเป้าหมายที่วางไว้ มีเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชาชีพและการทบทวนมาตรฐานอาชีพจำนวน ๕ สาขาวิชาชีพ ปัจจุบันได้ดำเนินการอนุมัติให้จัดทำมาตรฐานอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชาชีพได้แก่ ๑) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ สาขาแอนิเมชัน ๒) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ สาขาวิทยาศาสตร์ข้อมูล ๓) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาคลัสเตอร์หุ่นยนต์ ระยะที่ ๒ อาชีพนักออกแบบและรวบรวมหุ่นยนต์



และระบบอัตโนมัติ (System Integrator) ๔) สาขาวิชาซีพีเกษตรกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร Smart Farm ๕) สาขาวิชาซีพีวิศวกรรมชีวการแพทย์ ระยะที่ ๒ สาขาการผลิตเครื่องมือแพทย์ ๖) สาขาวิชาซีพีอัญมณีและการทำเครื่องประดับ สาขาการออกแบบอัญมณีและเครื่องประดับ และยังมี การทบทวนมาตรฐานอาชีพที่ผ่านมาไปแล้ว จำนวน ๗ สาขาวิชาซีพี ได้แก่ ๑) สาขาวิชาซีพีโลจิสติกส์ ๒) สาขาวิชาซีพีการจัดการของเสียอันตราย ๓) สาขาวิชาซีพีอุตสาหกรรมการพิมพ์ ๔) สาขาวิชาซีพีธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ ๕) สาขาวิชาซีพีมาตรวิทยา ๖) สาขาวิชาซีพีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ๗) สาขาวิชาซีพีการเชื่อมอุตสาหกรรม

๑.๓ การสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพไปสู่ Thailand ๔.๐ : โดยมีเป้าหมายในการสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน ๓๙,๕๐๐ คน ซึ่งในไตรมาสที่ ๓ ได้ให้การสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลจำนวน ๑๖,๗๔๓ คน

๒. การสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล ในการสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล สำหรับการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล สคช. ได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ พัฒนาศมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐให้สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ข้าราชการไทย ๓ ล้านคนทั่วประเทศ มีความรู้และความเข้าใจด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (Digital Government) ในการขับเคลื่อนดังกล่าว สคช. ได้ดำเนินการจัดทำหน่วยสมรรถนะย่อย และออกแบบเครื่องมือประเมิน พร้อมทั้งจัดประชาสัมพันธ์ และรับรองผลในการจัดทำทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) และ อ.ก.พ.วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการได้เตรียมการประเมินที่มีกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากทั้งข้าราชการพลเรือนกว่า ๔๐๐,๐๐๐ คน และบุคลากรภาครัฐอีกกว่า ๓ ล้านคนทั่วประเทศโดยข้อสรุปจากการประชุม ได้แบ่งการประเมินเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑) การประเมินด้วยตนเอง (Self-Assessment) เป็นการประเมินจากเกณฑ์การปฏิบัติงานที่ระบุในแต่ละกลุ่มมาตรฐานหรือชุดทักษะ เพื่อให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการวางแผนฝึกอบรมที่เหมาะสมก่อนเข้ารับการประเมินจริง

๒) การประเมินก่อนการประเมินจริง (Pre-Assessment) เป็นการทดลองประเมินบนข้อสอบปรนัย ที่ได้ทดลองประเมินกลุ่มตัวอย่างมาแล้ว ๓๗๐ คน ด้วยการทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer-Based Testing (CBT) โดยจะได้ร่วมกับสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) ในการให้บริการ

๓) การประเมินจริง (Assessment) ประกอบด้วย การสอบแบบปรนัย การพิจารณาประสบการณ์ และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ทำงานในภาครัฐร่วมกับนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ในการกำหนดคุณสมบัติ

๒.๒ ผลักดันให้เกิดการนำสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเป็นการนำร่องสนับสนุนการพัฒนากำลังคนรองรับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งมีเป้าหมายในการสนับสนุนในการประเมินให้กับบุคลากรภาครัฐ ๑๕,๐๐๐ คน การดำเนินงานในปัจจุบันได้บูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรภาครัฐสำหรับการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ได้แก่



กระทรวงยุติธรรม โดยมี กรมราชทัณฑ์ กรมคุมประพฤติ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดกระทรวงยุติธรรมด้านการควบคุมและพัฒนาพฤตินิสัยผู้กระทำผิด ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ก่อนที่จะร่วมกันพัฒนามาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ร่วมกันในอนาคต

กระทรวงอุตสาหกรรม โดยมี สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กรมโรงงานอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย ได้เตรียมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของรัฐ เพื่อสร้างความพร้อมและความรู้ความสามารถของข้าราชการ

กระทรวงมหาดไทย โดยมี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมการปกครอง เพื่อเตรียมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของรัฐ สร้างความพร้อมและความรู้ความสามารถของข้าราชการไทยก้าวสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและพร้อมเป็นต้นแบบนำบุคลากรที่ทำงานในท้องถิ่นเข้าทดสอบสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) กับ สคช.

ขณะเดียวกันยังได้เตรียมขยายผลให้เกิดการเข้าประเมินของบุคลากรในทุกอาชีพ ทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคการบริการ ภาคการเกษตร และภาคการศึกษา โดยร่วมกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กองบัญชาการกองทัพไทย และหน่วยงานด้านการศึกษาจำนวน ๒๖ แห่ง โดยมีแผนที่จะเข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๐,๒๕๐ คน

เพื่อให้เกิดสร้างร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมจึงเตรียมเครื่องมือประเมินให้มีความเหมาะสม ครอบคลุมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับศักยภาพการพัฒนาคน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ ที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการประกอบอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและรอบด้าน

๓. การพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จาก ๗ ระดับเป็น ๘ ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติ : ได้ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจาก ๗ ระดับเป็น ๘ ระดับ โดยได้มีการปรับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ อาชีพผู้ดูแลเด็ก และสาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ยังได้เตรียมทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่เหลือให้เข้ากรอบ ๘ ระดับ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรช.๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรช.๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรช.๔
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	มรช.๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	มรช.๒
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	มรช.๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มรช.๑
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรช.๑

กลไกเชื่อมโยง/การเพิ่มเติม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกเหนือ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

อ้างอิงจาก (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๔. การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ : บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาระบบรับรองสมรรถนะให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามที่คุณประกอบการต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) โดยมีเป้าหมายในการจัดทำชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Training Packages) จำนวน ๕๐ คุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็น Portal Web based Learning ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ และชุดเนื้อหาการฝึกอบรมในรูปแบบ Training Package ประกอบด้วยเนื้อหาและสื่อสารสนเทศที่เป็นสื่อผสมผสาน (Multimedia) ที่สามารถนำไปแสดงบนระบบฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานบนระบบอินเทอร์เน็ตได้ โดยปัจจุบันได้จัดจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาเนื้อหาการฝึกอบรม จำนวน ๓๗ คุณวุฒิวิชาชีพ จาก ๖ สาขาวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพรักษาความปลอดภัย (๕ คุณวุฒิวิชาชีพ) สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม (๒ คุณวุฒิวิชาชีพ) สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา (๘ คุณวุฒิวิชาชีพ) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาคลัสเตอร์หุ่นยนต์ (๗ คุณวุฒิวิชาชีพ) สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก (๖ คุณวุฒิวิชาชีพ) และสาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน (๓ คุณวุฒิวิชาชีพ) นอกจากนี้ยังประสานความร่วมมือในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อและเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการจัดประชุมร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ ตามแนวทาง Thai MOOC ที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อหาแนวทางในการนำเนื้อหาชุดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพไปขึ้นในระบบของโครงการ Thai MOOC ซึ่งจัดประชุมไปแล้ว ๒ ครั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๑ และ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๕. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร : การดำเนินงานด้วยความโปร่งใสถือเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่ง สคช. ได้ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จึงมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ปลอดจากการทุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม และเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศความเป็นองค์กรโปร่งใส ปลอดการทุจริต โดยมีนายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พร้อมด้วย นายพิสิฐ รังสฤษฏ์วุฒิกุล ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พร้อมคณะผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ ร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ณ บริเวณอาคารชั้นทาวเวอร์ส บี



และยังได้มีการจัดสัมมนา “สคช. คุณธรรมความโปร่งใส และการจัดองค์กรสมัยใหม่” เพื่อสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในองค์กร ขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน การสัมมนาดังกล่าวจะเป็นการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน และแถลงนโยบายและแนวทางการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของผู้บริหาร ภายใต้แนวทางปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส โดยเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้เข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างถูกต้องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในที่สุด

การดำเนินงานตามภารกิจหลักขององค์กร

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สคช. เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติในสาขาวิชาชีพเดียวกัน และยังสามารถส่งต่อให้สถาบันการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ และส่งต่อให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับบุคลากรขององค์กร ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมามีได้ร่วมกับตัวแทนจากสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน ได้จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน ๕๗ สาขาวิชาชีพแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะ จำนวน ๔๙ สาขาวิชาชีพใน ๔๙๓ อาชีพ ๑,๓๐๙ ชั้นคุณวุฒิ ซึ่งครอบคลุมกลุ่มอุตสาหกรรม Super Cluster ดังนี้

อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คลัสเตอร์เป้าหมายตามนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ๑.สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ๒.สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ ๓.สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ล้อยาง) ๔.การเชื่อมอุตสาหกรรม	กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ๑.สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ ๒.สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ๓.หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	กลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอเครื่องนุ่งห่ม ๑.สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ๒.สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น
กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๕.สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (สปา) ๖.สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร - สาขาผู้ประกอบการอาหาร - สาขางานโรงแรม - สาขาการท่องเที่ยว	กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ ๔.สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ ๕.สาขาวิชาชีพการบิน ๖.สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ๗.สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน - อาชีพขับขีรถยนต์โดยสารสาธารณะ - อาชีพผู้ขับขีรถทัวร์โดยสาร	กลุ่ม SMEs ไทยที่มีศักยภาพภายใต้ นโยบายเศรษฐกิจ ๓.สาขาวิชาชีพอนุรักษ์พื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม ๔.สาขาวิชาชีพเซรามิกส์และเครื่องเคลือบ



อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คลัสเตอร์เป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
๗.สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศ และล่ามแปล - สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ		
กลุ่มอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ๘.สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม - สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ - สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ ๙.สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม - สาขาอุตสาหกรรมอาหาร อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร(ด้านความปลอดภัยอาหาร)	กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพ (Biotechnology) เชื้อเพลิงชีวภาพ และเคมีชีวภาพ ๘.สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก ๙.สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน ๑๐.สาขาวิชาชีพการจัดการของเสียและสารอันตราย	กลุ่มธุรกิจบริการที่มีศักยภาพตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ๕.สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากร ๖.สาขาวิชาชีพธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ๗.สาขาวิชาชีพก่อสร้าง (อาชีพผู้ควบคุมการก่อสร้าง) ๘.สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ ๙.สาขาวิชาชีพไฟฟ้า
กลุ่มอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (นวัตกรรมทางอาหาร) ๙.สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม - สาขาการแปรรูปนม	กลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม ๑๑.สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ กลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) ๑๒.สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ - อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ - อาชีพผู้ดูแลเด็ก ๑๓. สาขาวิชาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์	กลุ่มอุตสาหกรรมอื่นๆ ๑๐.สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย ๑๑.สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย ๑๒.สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา ๑๓.สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล ๑๔.สาขาวิชาชีพธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) ๑๕.สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ๑๖.สาขาวิชาชีพการกีฬา -อาชีพนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย -อาชีพผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา ๑๗.สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา -อาชีพครูฝึกในสถานประกอบการ ๑๘.สาขาวิชาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ๑๙.สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน - อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ๒๐.สาขาวิชาชีพธุรกิจรักษาความปลอดภัย ๒๑.สาขาวิชาชีพความปลอดภัยในการทำงาน ๒๒.สาขาวิชาชีพธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ ๒๓.สาขาวิชาชีพการผังเมือง ๒๔.สาขาวิชาชีพประมง ๒๕.สาขาวิชาชีพธุรกิจดนตรี



อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)	อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)	คลัสเตอร์เป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี
		๒๖.สาขาวิชาชีพธุรกิจสาธารณสุขภูมิภาคและ บริการสาธารณสุข ๒๗.สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้

*ข้อมูลอ้างอิงกลุ่มต่างๆ ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย ๔.๐ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๒.พิมพ์เขียวและแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน Thailand ๔.๐

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ยังมีมาตรฐานอาชีพที่อยู่ระหว่างกระบวนการจัดทำมาตรฐานอาชีพจากปีที่ผ่านมา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาชีพอัญมณีและการทำเครื่องประดับ ๒) สาขาวิชาชีพศิลปะการแสดงและการบันเทิง ๓) สาขาวิชาชีพสาขาวิชาชีพธุรกิจจัดการพื้นที่สีเขียว ๔) สาขาวิชาชีพธุรกิจประกัน ๕) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวภาพ ๖) สาขาวิชาชีพธุรกิจอาหาร ๗) สาขาวิชาชีพบริการวิจัยและสำรวจความคิดเห็น ๘) สาขาวิชาชีพผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และยังมีเป้าหมายในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มอีกจำนวน ๘ สาขาวิชาชีพ โดยได้อนุมัติให้ดำเนินการแล้ว จำนวน ๙ สาขาวิชาชีพ ได้แก่ ๑) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (ยางพาราระยะที่ ๒) ๒) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมันระยะที่ ๒) ๓) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาการให้บริการ Street food ๔) สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาการแปรรูปสัตว์น้ำระยะที่ ๒ ๕) สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก สาขาธุรกิจขายตรง ๖) สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาอุตสาหกรรมอาหาร ๗) สาขาวิชาชีพธุรกิจสาธารณสุขภูมิภาคและบริการสาธารณสุข สาขาการบรรเทาสาธารณภัยและกู้ชีพ ๘) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาการส่งเสริมการเกษตร ๙) สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขา Smart farmer

๒. การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ : องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพ สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในการทำหน้าที่พิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากการดำเนินงานนับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ปัจจุบัน สคช. ได้ขึ้นทะเบียนให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๘ แห่ง ใน ๓๙ สาขาวิชาชีพ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีเป้าหมายในการให้การรับรองจำนวน ๕๐ แห่ง ให้การรับรองแล้ว ๑๖ แห่ง และอยู่ระหว่างกระบวนการตรวจประเมินอีกจำนวน ๒๑ แห่ง

๓. การติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม

การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้การรับรอง สคช. เริ่มจัดให้มีการประเมินสมรรถนะเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ จนกระทั่งปัจจุบันมีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะแล้วทั้งสิ้น ๔๘,๒๔๔



คน ใน ๓๒ สาขาวิชาชีพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีเป้าหมายในการการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๐,๕๐๐ คน ซึ่งมีผู้เข้ารับการประเมินแล้ว จำนวน ๕,๓๓๖ คน

ตรวจติดตามการดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไปแล้วจำนวน ๓๕ แห่ง จากเป้าหมาย ๑๕๒ แห่ง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นต่อกระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

อบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) มีเป้าหมายในการฝึกอบรม จำนวน ๗๐๐ คน ได้จัดฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินในสาขาวิชาชีพต่างๆ แล้ว ๖๒๔ คนใน ๑๓ รุ่น ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)

อบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) มีเป้าหมายในการฝึกอบรม จำนวน ๑,๕๐๐ คน ปัจจุบันได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบไปแล้ว จำนวน ๘๘๖ คน

พัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC ๑๗๐๒๔) มีเป้าหมายในอบรม ๕๐ หน่วยงาน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒๐๐ คน ทั้งนี้ได้จัดงานสัมมนา ภายใต้หัวข้อ “พัฒนาคน พัฒนาชาติ ด้วยระบบการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ” มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ISO/IEC ๑๗๐๒๔ ให้แก่บุคลากร เจ้าหน้าที่สอบ และผู้เกี่ยวข้องขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ทั่วประเทศ รวมทั้งการพัฒนาองค์กรต้นแบบให้สามารถนำระบบการรับรองสมรรถนะบุคคลฯ ไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามมาตรฐานสากล โดยร่วมกับสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ ณ โรงแรมแกรนด์ เมอร์เคียว ฟอร์จูน เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑

นอกจากนี้ สคช. ยังได้พัฒนาองค์กรให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO๙๐๐๑ โดยปัจจุบัน สคช. ได้รับการรับรอง ISO๙๐๐๑-๒๐๑๕ ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่องค์กรธุรกิจทั่วโลกให้ความสำคัญ จึงได้ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รองรับการให้บริการแก่องค์กร แล้วยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สคช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย

๔. การเป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยประกอบด้วย ๑๖๒ ระบบงานย่อย อาทิ คลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ข้อมูลศูนย์ฝึกอบรม ข้อมูลผู้ผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ และยังมีเตรียมพร้อมสำหรับระบบสำรองข้อมูลรองรับภัยพิบัติ (Disaster Recovery) ปัจจุบันดำเนินการพัฒนาระบบมาสู่ระยะที่ ๕ สามารถให้บริการได้แล้วที่เว็บไซต์ <http://tpqi-net.tpqi.go.th> ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งปัจจุบันมีผู้เข้าเยี่ยมชมระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๓๓๓,๙๒๔ ครั้ง และนำเข้ามาตราฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๑,๑๕๙ คุณวุฒิวิชาชีพ ใน ๔๖ สาขาวิชาชีพ

๕. จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนความชัดเจนในการกำหนดแผนงานและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงรับฟังความต้องการของทุกภาคส่วน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และเตรียมความพร้อมในการพัฒนา สคช. ไปสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

๑) สร้างความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการประเทศออสเตรเลีย ในแลกเปลี่ยนและพัฒนามาตรฐานอาชีพให้เกิดการรับรองสมรรถนะของบุคคลอย่างน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจให้กับผู้ประกอบการ โดยนำกรอบและแนวคิดที่ประสบความสำเร็จและใช้ได้ผลมาแล้วในหลายประเทศมาถ่ายทอดองค์ความรู้ร่วมกัน ซึ่งได้รับความสนใจจากผู้แทนภาคการศึกษาของไทย และสมาคมในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมที่จะพัฒนาและสนับสนุนให้



มาตรฐานอาชีพได้รับการยอมรับในระดับสากล โดยร่วมมือกับ กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศออสเตรเลีย เพื่อนำไปสู่การพัฒนา Sector skill council

๒) เข้าร่วมงานสัมมนา BIBB Congress ๒๐๑๘ ณ กรุงเบอร์ลิน ประเทศเยอรมันที่จัดขึ้นโดย Federal Institute of Vocational Education and Training (BIBB) ระหว่างวันที่ ๗- ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ความสำคัญของงานดังกล่าว เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และทิศทางของการพัฒนากำลังคนในอนาคต ซึ่งทาง BIBB ได้ร่วมมือกับอุตสาหกรรมในการกำหนดอาชีพใหม่ๆ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาวิชาชีพฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะศักยภาพของคนเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการรวมตัวของผู้เชี่ยวชาญจากนานาประเทศ ทั้ง สคช. ได้ให้ความสำคัญกับการร่วมมือระดับสากลอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในอาชีพ ทั้งเป็นการเปิดโอกาสสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันให้กับคนไทยในเวทีโลก นอกจากนี้ยังได้สร้างความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาอุตสาหกรรม หรือ Fraunhofer IPK ของประเทศเยอรมนี เกี่ยวกับแนวทางการร่วมมือพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยี

๓) จัดงาน วัน TPQI Day ณ ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี ซึ่งภายในงานมีการจัดทดสอบความเป็นตัวจริง ทั้งในวงการไอซีที โลจิสติกส์ นายหน้าอสังหาริมทรัพย์ บัญชี เป็นต้น รวมทั้งมีการเสวนาครั้งสำคัญ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างไทยและเกาหลี ถึงคุณวุฒิวิชาชีพในต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ พัฒนากำลังคนร่วมกัน อาทิ กองบัญชาการกองทัพไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สำนักอนามัย สถาบันอาหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนใต้ และการมอบโล่สำหรับองค์กรรับรองที่มีผลงานดีเด่น

๔) สร้างความร่วมมือกับ กองทัพไทย ในการสนับสนุนให้ทหารกองประจำการเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพกับทางสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนการฝึกการรักษาความปลอดภัย ของทหารกองประจำการ กองบัญชาการกองทัพไทย เพื่อเตรียมการให้ทหารกองประจำการในหน่วยงานต่างๆ ของทางกองทัพเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพรักษาความปลอดภัย สำหรับอาชีพรักษาความปลอดภัย นับเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อความปลอดภัยและทรัพย์สิน และภาคธุรกิจ อาคารสถานที่ต่างให้ความสำคัญในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเข้ามาปฏิบัติดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สิน ดังนั้นความเชื่อมั่น และความไว้วางใจในตัวบุคลากรผู้ที่มาทำหน้าที่จึงเป็นสิ่งสำคัญ

๕) ร่วมกับบริษัท ฮีโน่ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการประเมินสมรรถนะอาชีพผู้ปฏิบัติการควบคุมรถบรรทุก และยังเป็นการส่งต่อมาตรฐานอาชีพให้ทางบริษัท ฮีโน่ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด ได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในการจัดอบรม อาทิ หลักสูตร smart driver สำหรับอบรมให้กับกองทัพไทยในการเพิ่มขีดความสามารถให้กับทหารในกองทัพ นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรในการจัดอบรมด้านการขับขี่รถบรรทุกให้กับทางบุคคลทั่วไปอีกด้วย

๖) ลงนามความร่วมมือการสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ในการพัฒนาผู้ขับขี่รถยนต์โดยสารสาธารณะ (แท็กซี่) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ขับขี่รถยนต์โดยสารสาธารณะให้เป็นผู้ขับขี่อย่างมีมาตรฐาน ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจะมุ่งมั่นในการให้การรับรองบุคลากรผู้ขับขี่แท็กซี่สาธารณะทั่วไป และผู้ขับขี่แท็กซี่ในสนามบินทั่วประเทศให้ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน



สภาพปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
<p>๑. การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต้องอาศัยข้อมูลสมรรถนะและกระบวนการประเมินสมรรถนะ จากตัวแทนผู้ประกอบการเจ้าของอาชีพ ซึ่งจะต้องจัดประชุมร่วมกันหลายครั้ง จึงใช้เวลาในการจัดทำเป็นระยะเวลานาน</p>	<p>- สร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรในอาชีพและกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อให้เล็งเห็นถึงคุณค่าของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือและเสียสละเวลาในการมาร่วมจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p>
<p>๒. ในบางสาขาวิชาชีพเมื่อเริ่มการประเมินได้พบประเด็นที่ต้องแก้ไขทั้งในส่วนของเครื่องมือและวิธีการประเมิน และเงื่อนไขของมาตรฐานอาชีพ ซึ่งต้องใช้เวลาในกระบวนการปรับแก้ไข</p>	<p>- เร่งทบทวนมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำหรับอาชีพที่ไม่สามารถเปิดให้ทำการประเมินสมรรถนะได้ และเร่งชี้แจงทำความเข้าใจกับองค์กรรับรองฯ เพื่อให้เปิดทำการประเมินสมรรถนะโดยเร็ว</p>
<p>๓. องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะฯ จัดให้มีการประเมินไม่ครบถ้วนตามเป้าหมาย เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษาซึ่งมีภาระงานหลักค่อนข้างมากจึงไม่สามารถจัดให้มีการประเมินได้ตามแผน และองค์กรรับรองฯ บางแห่งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทั้งในส่วนของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ทำให้ต้องทำความเข้าใจและอบรมใหม่</p>	<p>- ปรับวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานขององค์กรรับรองฯ พร้อมประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงบุคคลในการเข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบการมากขึ้น</p>
<p>๔. บุคลากรในบางอาชีพยังขาดแรงจูงใจที่จะเสียเวลาเข้ารับการประเมิน และสถานประกอบการบางแห่งยังไม่อนุญาตให้มาเข้ารับการประเมินในเวลายางาน เนื่องจากยังไม่มีสิทธิประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจนทั้งสองฝ่าย</p>	<p>- เร่งประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้ประกอบการ และกลุ่มผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้ประกอบการในการส่งคนเข้ามาทดสอบ เสนอภาครัฐให้มีกลไกสนับสนุนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ประกอบการในการจัดส่งบุคลากรเข้ารับการประเมินสมรรถนะและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ</p>

