



เอกสารประกอบการประชาสัมพันธ์กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ

วันศุกร์ที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องเมย์แพร์ บอลรูม ซี ชั้น ๑๑ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ

(ร่าง) กรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็น 8 ระดับ

TPQF 8 ระดับ				
โดเมน	1.1 ความรู้ (knowledge)	1.2 ทักษะ (Skills)	2.1 ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	2.2 จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)
ระดับ 1	มีความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ทำงานในอาชีพนั้น	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานประจำ	ทำงานตามกระบวนการตามวิธีการที่กำหนดไว้ ภายใต้การสนับสนุนควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด	ส่งมอบผลงานตามแนวทางที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
ระดับ 2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการทำงานตามวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	ทำงานตามขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ภายใต้การสนับสนุนและชี้แนะ	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้
ระดับ 3	มีความรู้ในการประยุกต์หลักการและแนวความคิดหลักในการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการเลือกใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานและตัดสินใจแก้ปัญหาทางงานภายใต้แนวทาง การปฏิบัติงานที่กำหนด	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากขั้นตอนการทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีรายการงานผลหรือความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง
ระดับ 4	มีความรู้ในหลักการหรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการวิเคราะห์หรือปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการวิเคราะห์เพื่อปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานและตัดสินใจแก้ปัญหาทางงานภายใต้การปฏิบัติงานที่แตกต่างด้วยความร่วมมือประสานงานกับผู้อื่น หรือหน่วยงานอื่น	ส่งมอบผลงานที่เกิดจากการทำงานตามแบบแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีความร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่น รายงานผลหรือความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง และคำนึงถึงเป้าหมายของงาน
ระดับ 5	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง	สามารถตัดสินใจได้โดยอิสระในงานที่ซับซ้อน หรือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน	กำกับ ดูแล แผนการปฏิบัติงาน หรือโครงการให้สามารถส่งมอบงานได้ตามเป้าหมาย

TPQF 8 ระดับ					
โตเมน	ระดับ	1.1 ความรู้ (knowledge)	1.2 ทักษะ (Skills)	2.1 ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	2.2 จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)
ระดับ 6	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน และในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือปัญหาที่ไม่คาดคิด ด้วยการพัฒนาและทดสอบวิธีปฏิบัติงานใหม่ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถเพิ่มผลิตภาพและกระตุ้นให้คนในอาชีพมีความรับผิดชอบ	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถเพิ่มผลิตภาพ และกระตุ้นให้คนในอาชีพมีความรับผิดชอบ
ระดับ 7	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการประเมินค่าในการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะการทำงานและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (มีเหตุมีผล เป็นระบบ) และมีความเป็นอิสระและสามารถประเมินผลการทำงาน เพื่อการพัฒนา	เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน ด้วยนวัตกรรม	เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่ม และสร้างสำนึกให้คนในอาชีพมีความรับผิดชอบต่อ
ระดับ 8	มีความรู้ในหลักการ หรือทฤษฎีและเทคนิควิธีในการสร้างสรรค์ พัฒนา การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้	เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน ด้วยนวัตกรรม	เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน ด้วยนวัตกรรม	เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
		หมายเหตุ แต่ละมาตราอาชีพ พึ่งกำหนดให้สมรรถนะด้านดิจิทัลกับด้านภาษาต่างประเทศ และจรรยาบรรณในวิชาชีพไว้ด้วย ซึ่งการกำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศนี้ให้ขึ้นกับความต้องการระดับสมรรถนะของแต่ละอาชีพ			

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 National Qualification of Competence 8	ผู้มีสมรรถนะระดับ 8
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 National Qualification of Competence 7	ผู้มีสมรรถนะระดับ 7
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 National Qualification of Competence 6	ผู้มีสมรรถนะระดับ 6
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 National Qualification of Competence 5	ผู้มีสมรรถนะระดับ 5
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 National Qualification of Competence 4	ผู้มีสมรรถนะระดับ 4
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 National Qualification of Competence 3	ผู้มีสมรรถนะระดับ 3
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 National Qualification of Competence 2	ผู้มีสมรรถนะระดับ 2
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 National Qualification of Competence 1	ผู้มีสมรรถนะระดับ 1

หลักการและแนวทางการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑. ความเป็นมา

จากการมติในที่ประชุมของคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ที่นำเสนอโดยคณะทำงานย่อย ชุด Standard & Certification Center ที่ให้มีการปรับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากเดิม ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) และนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของประเทศไทยที่จะนำไปสู่การรับรองระดับสากลในอนาคต โดยมีมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอผ่านความเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ จากนั้นได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา โดยที่ประชุมคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ และให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนและดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีการกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน โดยกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไว้ ๗ ระดับ และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทางสถาบันจึงได้มีนโยบายในการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็น ๘ ระดับสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพตั้งแต่ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๒. การดำเนินงานที่ผ่านมา

๒.๑ ทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ เดิม และวิเคราะห์คำอธิบายที่ใช้บรรยายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยเชิญผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิ เข้าร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านกรอบคุณวุฒิ จาก New Zealand Qualification Authority (NZQA) ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐

๒.๒ ทบทวนคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (เดิม) ๗ ระดับ

๒.๓ ศึกษากรอบคุณวุฒิต่างประเทศ เอกสารเผยแพร่ และงานศึกษาวิจัย เพื่อกำหนดหลักการและแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็น ๘ ระดับ โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) วัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติในอนาคต

๒.๔ วิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงความหมายของภาษาที่ใช้เขียนคำอธิบายในกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ ระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘ ระดับ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ (เดิม) โดยหลักการวิเคราะห์ภาษา (Linguistic analysis) เปรียบเทียบภาษาโดยรวมที่ใช้ และส่วนประกอบต่าง ๆ ใน

คำอธิบายกรอบคุณวุฒิ ซึ่งได้ข้อสรุปว่า กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับมีความสอดคล้องกับคุณวุฒิแห่งชาติ ตั้งแต่ระดับ ๑ - ๗

๒.๕ วิเคราะห์โครงสร้างและรายละเอียดองค์ประกอบของกรอบคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ AQRF, EQF, GQF, NQF:Thai, TQF เพื่อการกำหนดระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิ ได้แก่ คำอธิบายคุณวุฒิ (Qualifications descriptions) คำอธิบายระดับคุณวุฒิ (Level descriptions) ขอบเขตสมรรถนะ (Domain of competency) และคำสำคัญ (Key word) ที่จำเป็นต่อการกำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเตรียมนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอาชีพและหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคสังคม

๒.๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอแนวคิดและหลักการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและแนวทางการดำเนินการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอาชีพและหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ สำหรับจัดทำ –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยมีการจัดประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๗ จัดประชุมประชาพิจารณ์ นำเสนอแนวคิดและหลักการจัดทำกรอบคุณวุฒิ เพื่อระดมความคิดเห็นและทบทวนคำอธิบาย โดยจัดประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ที่ ร.ร. เจ้าพระยาปาร์ค และให้สอดคล้องกับหลักการวิเคราะห์สังคม (Social analysis)

๒.๘ นำเสนอร่างและหลักการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ กับคณะอนุกรรมการกลั่นกรอง ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีมติเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒.๙ นำเสนอร่างและหลักการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ กับคณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และเสนอแผนการขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติ โดยมีมติเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

๒.๑๐ แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีคำสั่งที่ สคช. ๑๓๖/๒๕๖๐ และได้จัดประชุมคณะทำงานเพื่อทบทวนและจัดทำคำอธิบาย –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๒.๑๑ จัดให้มีการประชาพิจารณ์ในวงกว้าง ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถาบัน ทางโทรศัพท์ ทางอีเมล และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำเสนอคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ระดมความคิดเห็นและทบทวนคำอธิบาย พร้อมเสนอแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติ โดยเตรียมการจัดประชุมภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑๒ ดำเนินการจัดทำประกาศและขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพสู่การปฏิบัติ พร้อมจัดทำคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการจัดทำมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. กระบวนการและแนวทางในการทบทวนกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับเข้าสู่กรอบ ๘ ระดับ

ในการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQF) ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ตามนโยบายการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้เชื่อมโยงและประกันคุณภาพคุณวุฒิในประเทศให้สามารถรับรองและเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ในส่วนของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ดำเนินการภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำกรอบ

คุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ไปสู่การปฏิบัติและสามารถเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับเดิม โดยทางคณะกรรมการได้ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการทบทวนมาตรฐานอาชีพเดิมเข้าสู่กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับไว้ดังนี้

๓.๑ กำหนดสมมติฐานว่า “มาตรฐานอาชีพที่ดำเนินการมาและประกาศใช้ ณ ปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ ระดับ ในทุกขอบเขตสมรรถนะหลัก (domain of competency)”

๓.๒ จัดทำร่างกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยยึดความหมายหลักตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยปรับการใช้คำอธิบายให้มีความเป็นอาชีพ เข้าใจง่าย เป็นภาษาที่คนทำงานหรือในอาชีพเข้าใจ และกำหนดนิยามของขอบเขตสมรรถนะหลักให้ชัดเจนมากขึ้น โดยมีขอบเขตสมรรถนะหลัก ๔ ด้าน คือ ๑) ความรู้ ๒) ทักษะ ๓) การประยุกต์ใช้ และ ๔) จริยธรรมและความรับผิดชอบ ซึ่งในการนำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้จัดทำมาตรฐานอาชีพ จะจัดทำเป็นคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและการออกแบบเครื่องมือประเมินต่อไป

๓.๓ ทบทวนผลการดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตั้งแต่ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ ที่มีประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา สถาบันฯ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มอาชีพจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพไปแล้วทั้งสิ้น ๔๗ สาขาวิชาชีพ คิดเป็นคุณวุฒิทั้งสิ้น ๑,๒๒๐ คุณวุฒิ

๓.๔ การทบทวนคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเดิม ๗ ระดับ ให้เข้าตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และขอบเขตสมรรถนะหลักที่กำหนดใหม่ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ โดยต้องมีการจัดทำคู่มือการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ และเครื่องมือในการตรวจสอบรายละเอียดในคุณวุฒิว่าเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ

๓.๕ จัดทำประกาศฯ ให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องตามกรอบใหม่ ๘ ระดับ โดยให้มีบทเฉพาะกาลแนบท้ายว่า ผู้ที่ได้รับการรับรองและสถาบันได้ให้ใบประกาศนียบัตรและใบรับรองไปก่อนหน้าประกาศนี้ ยังคงศักดิ์และสิทธิ์ในการรับรองความสามารถของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการรับรอง ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่ออกใบประกาศนียบัตรและใบรับรอง โดยกำหนดกรอบวันเวลาเริ่มต้นใช้ตามประกาศ

๓.๖ จัดทำประกาศฯ ให้การรับรองและให้ใช้คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอการรับรอง และผู้ที่ประสงค์ของต่ออายุใบรับรอง โดยกำหนดกรอบวันเริ่มต้นใช้ตามประกาศ

๓.๗ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ที่ปรับปรุงตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๘ ระดับ เป็นมาตรฐานอาชีพที่เป็นการปรับปรุง/ทบทวน ครั้งที่ ๑ โดยใช้มติความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานอาชีพฯ และผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถาบัน ก่อนประกาศแก้ไขเพิ่มเติม ในประกาศพระราชกิจจานุเบกษา



การพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

โดย ดร.บรรเจิด ดอนเนตรงาม
นักวิจัยและพัฒนาชำนาญการพิเศษ



เหตุผลและแรงผลักดันในการปรับปรุงการปรับรูปร่างวิชาชีพ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of things)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) จะเป็นยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตทั้งหมด

เงื่อนไขเศรษฐกิจภูมิภาคและโลก และผลกระทบต่อประเทศไทย
ในระยะ 5 ปีข้างหน้า

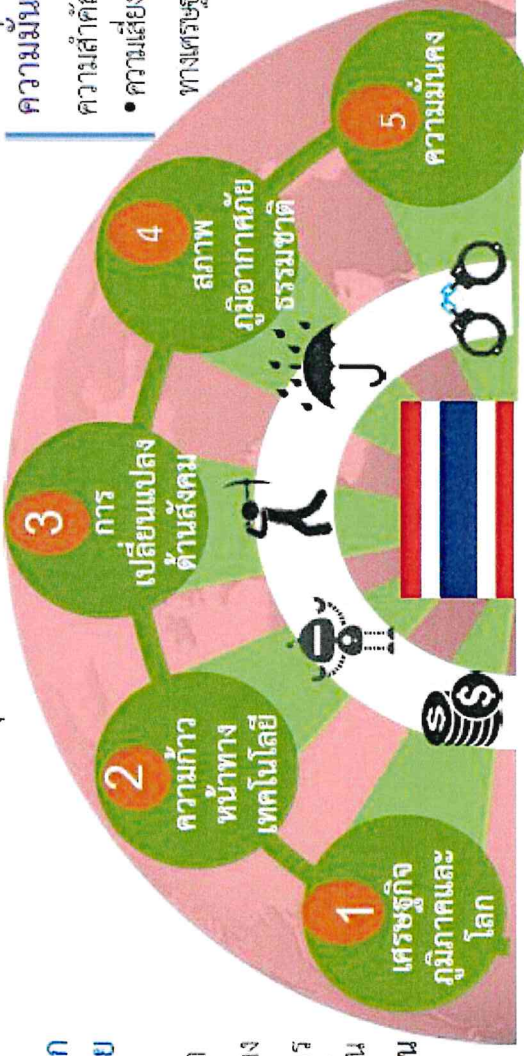
- เศรษฐกิจโลกยังมีแนวโน้มขยายตัวช้า
- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น
- บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- แรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทางจะขาดแคลนมาก ในขณะที่แรงงานทักษะต่ำจะตกงาน
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการปฏิวัติอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรม 4.0
- การเคลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ความร่วมมือทางด้านนี้มีความเข้มข้นมากขึ้น
- ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้น
- วาระการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า



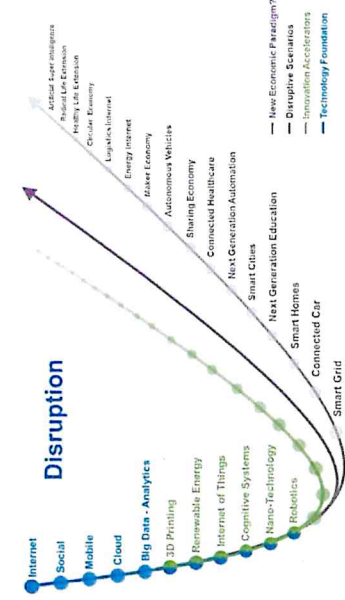
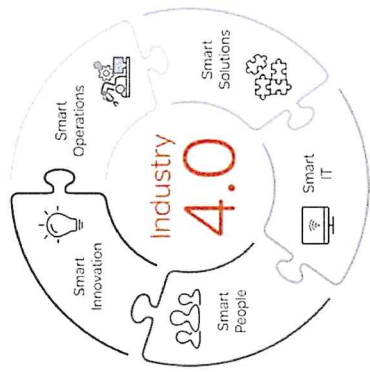
ความมั่นคงภายในและระหว่างประเทศ

- ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างกว้างขวาง
- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์และการสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ
 - สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
 - การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤติอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย
- การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์และสิทธิเสรีภาพ



ปัจจัยสำคัญในการพัฒนากรอบความรู้วิชาชีพ

ปัจจัยภายนอก



ปัจจัยภายใน

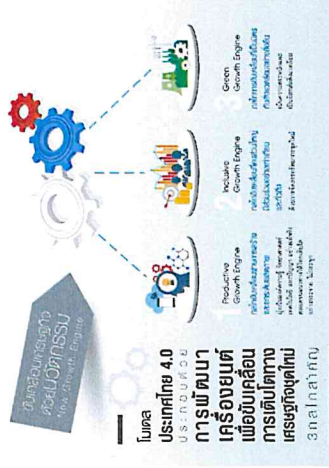
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



แผนพัฒนา ฉบับที่ 12



ประเทศไทย 4.0

โครงการเพื่อสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2579

โครงสร้าง 6 ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์ 1 การยกระดับขีดความสามารถของประเทศไทย
ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาคนให้ทันโลก เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ก้าวล้ำและเปลี่ยนแปลง
ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทย
ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม
ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ



สานพลัง E2 ประจักษ์

ส่วประชุมคณะทำงานด้านวิชาชีพ
ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
ครั้งที่ 9/2559



กรม.เห็นชอบ



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
National Qualifications Framework
(Thailand NQF)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

- แผนฉบับเดิม ใช้งบประมาณใช้เมื่อ 8 ม.ค. 2556
- ปรับกรอบระดับคุณวุฒิแห่งชาติ จาก 9 ระดับ เป็น 8 ระดับ
- ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน AQRF
- ปรับโครงสร้างระบบงานและเกณฑ์การเทียบเคียงกรอบให้ทันสมัยสากล ทันสมัยมากขึ้น

 **กระทรวงศึกษาธิการ**



จากการประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะทำงานย่อย E2 มติเห็นชอบในการเสนอขอปรับปรุง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยที่ประชุมคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560





ทบวงการช้ดำเนินการจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพ
และมาตรฐานอาชีพ 2557 - 2559
มกราคม - กุมภาพันธ์ 2560

1

2

3

4

ประชุม Workshop ครั้งที่ 1 กับ NZQA
ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิ
16 - 20 มกราคม 2560
ที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ศึกษารอบคุณวุฒิในประเทศและ
ต่างประเทศ
มีนาคม - เมษายน 2560

ประชุม Workshop ครั้งที่ 2
ร่วมกับหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิ
30 พฤษภาคม 2560
ที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ





ได้รับความเห็นชอบหลักการและ
แนวทางจากคณะกรรมการกถินกรอง
นโยบายและแผนฯ สคช.
เมื่อ 15 สิงหาคม 2560

5

ประชุมประชุมประชาชาติครั้งที่ 1
นำเสนอหลักการและแนวทางไปสู่การปฏิบัติ
16 มิถุนายน 2560
ที่ ร.ร. เจ้าพระยาปาร์ค

6

แต่งตั้งคณะกรรมการรอบ
คณวุฒิและดำเนินการประชุม
จัดทำร่างกรอบคณวุฒิวิชาชีพ
และแผนปฏิบัติ
เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560

7

ได้รับความเห็นชอบหลักการและ
แนวทางจากคณะกรรมการบริหาร
สถาบันคณวุฒิวิชาชีพ
เมื่อ 25 สิงหาคม 2560

8

ประชุม
ประชา
พิเคราะห์





แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา		กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ		มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	แห่งชาติ	กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรช.๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรช.๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรช.๔
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	มรช.๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	มรช.๒
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	มรช.๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มรช.๐.๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรช.๐.๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษา กับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาคือหัวใจของการพัฒนาชาติ

หลักการ (Methodology) การเทียบเคียง การอบคุณวุฒิวชิพ กับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

“**Linguistic analysis**” คือ การวิเคราะห์เชิงภาษา ที่ใช้ในคำอธิบายรายละเอียดระดับคุณวุฒิ (Level descriptor) ของกรอบคุณวุฒิที่จะทำการเทียบเคียงระหว่างกัน ซึ่งการวิเคราะห์ อยู่บนพื้นฐานการเทียบเคียง “ความหมาย” ของคุณวุฒิลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลตามขอบเขตสมรรถนะหลักในการอบคุณวุฒิ

“**Social analysis**” คือ การวิเคราะห์บริบททางสังคม ซึ่งเน้นการสร้างควมเข้าใจและหาฉันทามติร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในองค์ประกอบและรายละเอียดของกรอบคุณวุฒิ ซึ่งจะต้องแสดงให้เห็นถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้และขอบเขตการเรียนรู้ของแต่ละระดับในคุณวุฒิ

“**Best fit concept**” คือ การกำหนดระดับความเหมาะสมพอดี ในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิระหว่างกันเพราะไม่มีกรอบคุณวุฒิใดที่เข้ากันได้พอดีสมบูรณ์แบบ (Perfectly-fit) ต้องใช้หลักการกลมกลืนและสอดคล้อง (Harmonization) ระหว่างกรอบคุณวุฒิ เนื่องจากว่า ระบบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันหลายตามบริบทของประเทศนั้นๆ ต้องอาศัยความร่วมมือ การทุกภาคส่วน (Ranges of stakeholders) เพื่อร่วมกันพิจารณาถึงส่วนประกอบสำคัญ (Key component) ของกรอบคุณวุฒิที่จะทำการเทียบเคียงระหว่างกัน (as a decision that is based on collective professional judgments of stakeholder)





หลักการเทียบเคียง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ กับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ผลจากการทบทวน literature และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดกรอบแนวความคิดในการสรุปผลการวิเคราะห์ที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันในการทำการเทียบเคียง (Referencing) กรอบแนวความคิดในการวิเคราะห์ (Conceptual Framework) ซึ่งจะมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- ๑) กรอบคุณวุฒิ (Qualifications Framework)
- ๒) คำอธิบายคุณวุฒิ (Qualifications descriptions)
- ๓) คำอธิบายระดับคุณวุฒิ (Level of descriptions)
- ๔) ขอบเขตสมรรถนะหลัก (Domain of competency)
- ๕) มิติของสมรรถนะ (Dimension of competency)

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	คุณวุฒิวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๘
ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๗
ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๖
ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๕
ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๔
ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๓
ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๒
ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๑



หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ -ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดขอบเขตสมรรถนะ (Domain of Competence)

จากศึกษาและรวบรวมข้อมูลการพัฒนาและใช้กรอบคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่ามีรูปแบบของประเทศไทย
สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิแบบ Meta – Framework

AQRF : 8 level

EQF : 8 level

NQF: Thai 8 level

TPQF: 7 level

TQF : H.Ed

TQF : V.Ed

Basic.Ed

Knowledge

Skills

Application/Apply

Ethics & Responsibility



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ –ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดมิติของขอบเขตสมรรถนะ (Dimension of Competence)

ขอบเขตสมรรถนะ (Domain)	มิติสมรรถนะ (Dimension)
ความรู้ (Knowledge)	<ol style="list-style-type: none">1. ความรู้การใช้ชีวิตในการทำงานและโลกของอาชีพ (ตามสาขาวิชาชีพ)2. ความรู้ด้านศาสตร์ในงานอาชีพ3. ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์5. ความรู้ด้านเทคโนโลยี (เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการทำงานและการสื่อสาร)6. ความรู้ด้านสุขภาพความปลอดภัยและอาชีวอนามัย7. ความรู้ด้านบริหารจัดการ

ทักษะ (Skill)

1. ทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะในงานอาชีพ (ทักษะกายภาพ ทักษะทางเทคนิค เชิงวิธีการ และความปลอดภัย)
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการทำงาน)
4. ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในงานอาชีพ
5. ทักษะการคำนวณเชิงตัวเลข
6. ทักษะการแก้ปัญหา
7. ทักษะการบริหารและจัดการ

หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการ -ร่าง- กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

หลักการกำหนดมิติของสมรรถนะ (Dimension of Competence)

ขอบเขตสมรรถนะ (Domain)	มิติสมรรถนะ (Dimension)
ผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้ (Application Outcome)	<ol style="list-style-type: none">1. ผลผลิต (Output) เป็นผลงานที่เป็นสินค้าและบริการที่มีมูลค่าของหน่วยผลิต (Goods และ Service)2. ผลผลิต (Outcome) เป็นผลลัพธ์จากผลิตผลที่มีมูลค่าของหน่วยงานหรือองค์กร (Product/Activity engage)3. ผลิตภาพ (Productivity) เป็นมูลค่าเพิ่มของผลิตผลที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สูงขึ้นจากการใช้ทรัพยากรในการทำงาน4. นวัตกรรม (Innovation) เป็นผลงานหรือระเบียบวิธีการใหม่ (New Process/Method) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ5. องค์ความรู้ เป็นแนวความคิดเชิงนามธรรมหรือหลักการใหม่ (know how หรือ How to) ที่ได้จากพัฒนาอย่างเป็นระบบนำไปประโยชน์ในงานอาชีพ

จริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)

1. อยู่ในการกำกับดูแลของหัวหน้างาน (Supervision)
2. ดำเนินการด้วยตนเอง (Autonomy)
3. การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม (Collaborate & Teamwork)
4. การสนับสนุนส่งเสริมผู้เกี่ยวข้อง (Contribution or Encouragement)
5. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
6. ความเป็นมืออาชีพหรือเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (Professionalism or specialist/Expertise)
7. เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบในความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพ (Ethics & Conduct)



-ร่าง- คุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

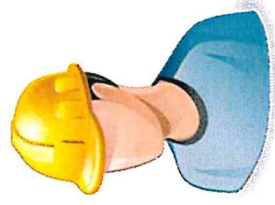
ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพทั้ง 8 ระดับ

คุณลักษณะของผู้ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 (National Qualification of Competence 8)	ผู้มีความสามารถระดับ 8
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 (National Qualification of Competence 7)	ผู้มีความสามารถระดับ 7
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 (National Qualification of Competence 6)	ผู้มีความสามารถระดับ 6
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 (National Qualification of Competence 5)	ผู้มีความสามารถระดับ 5
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 (National Qualification of Competence 4)	ผู้มีความสามารถระดับ 4
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 (National Qualification of Competence 3)	ผู้มีความสามารถระดับ 3
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 (National Qualification of Competence 2)	ผู้มีความสามารถระดับ 2
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 (National Qualification of Competence 1)	ผู้มีความสามารถระดับ 1

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 1

National Qualification of Competence 1

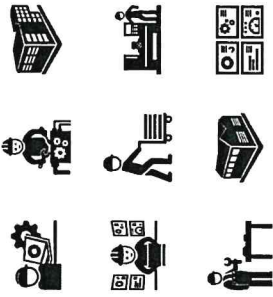


TPQF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ทำงานในอาชีพนั้น	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานประจำ	ทำงานตามกระบวนการตามวิธีการที่กำหนดไว้ภายใต้การสนับสนุน	ส่งมอบผลงานตามแนวทางที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด

ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 2

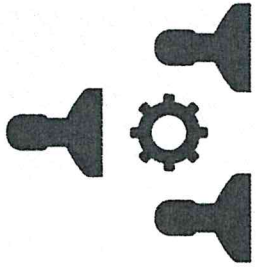
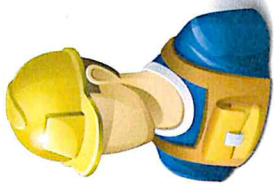
National Qualification of Competence 2



TPQF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานในอาชีพ	มีทักษะในการทำงานตาม	ทำงานตามขั้นตอนและ	ส่งมอบผลงานที่เกิดจาก
วิธีการปฏิบัติงานในอาชีพ	วิธีการปฏิบัติงานในอาชีพ	วิธีการปฏิบัติงานที่	ขั้นตอนและวิธีการ
นั้น	นั้น	กำหนดไว้ ภายใต้งาน	ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้
		สนับสนุนและชี้แนะ	

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 สาขาวิชาชีพ... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 3

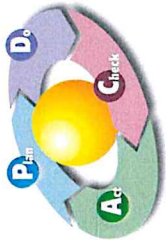
National Qualification of Competence 3



TPOF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในการประยุกต์ใช้	มีทักษะในการเลือกใช้	ทำงานตามแบบแผนหรือ	ส่งมอบผลงานที่เกิดจาก
หลักการและ	วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ	มาตรฐานและตัดสินใจ	ขั้นตอนการทำงานตาม
แนวความคิดหลักในการ	สารสนเทศที่ได้ถูกต้อง	แก้ปัญหาหน้างานภายใต้	แบบแผนหรือมาตรฐานที่
ปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	เหมาะสมในสถานการณ์ที่	แนวทางการปฏิบัติงานที่	กำหนดไว้ โดยมีการ
	<u>แตกต่าง</u>	กำหนด	รายงานผลหรือ
			ความก้าวหน้าของงาน
			อย่างต่อเนื่อง

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 สาขาวิชาชีพ... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 4

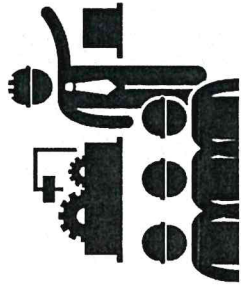
National Qualification of Competence 4



TPQF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการหรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน การวิเคราะห์วิธีปฏิบัติงาน ในอาชีพนั้น	มีทักษะในการวิเคราะห์ เพื่อปรับใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศ ที่ถูกต้องเหมาะสมใน สถานการณ์ที่แตกต่าง	ทำงานตามแบบแผนหรือ มาตรฐานและตัดสินใจ แก้ปัญหาหน้างานภายใต้ การปฏิบัติงานที่แตกต่าง ด้วยความร่วมมือ ประสานงานกับผู้ ร่วมงานกับผู้ ประสานงานกับผู้ หน่วยงานอื่น	ส่งมอบผลงานที่เกิดจาก การทำงานตามแบบแผน หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีความร่วมมือและ ประสานงานกับผู้ รายงานผลหรือ ความก้าวหน้าของงาน อย่างต่อเนื่อง และคำนึงถึง เป้าหมายของงาน

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 5

National Qualification of Competence 5



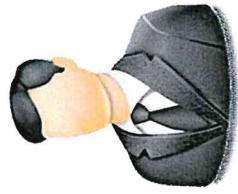
TPOF Descriptor (Draft)

ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ มีทักษะในการนำผลการ ทฤษฎีและเทคนิควิธี <u>เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการ</u> <u>ปฏิบัติงานในอาชีพนั้น</u>	วิเคราะห์มา <u>ปรับใช้</u> วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ สารสนเทศที่ <u>ถูกต้อง</u> <u>เหมาะสมในสถานการณ์ที่</u> <u>แตกต่าง</u>	สามารถตัดสินใจได้โดย อิสระในงานที่ซับซ้อน หรือในประเด็นที่ยังไม่ ชัดเจน	กำกับ ดูแล แผนการ ปฏิบัติงาน หรือโครงการ ให้สามารถส่งมอบงานได้ ตามเป้าหมาย

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 6 สาขาวิชาชีพ.... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 6

National Qualification of Competence 6

TPQF Descriptor (Draft)



ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ <u>ทฤษฎีและเทคนิควิธี</u>	มีทักษะในการนำผลการวิเคราะห์มาปรับใช้ใน	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือ พัฒนารูปแบบปฏิบัติงาน	รับผิดชอบในการส่งมอบงานด้วยวิธีการที่สามารถ
<u>เกี่ยวกับการถ่ายโอน</u>	สถานการณ์ที่มีความ	ในสถานการณ์ที่	เพิ่มผลิตภาพ และกระตุ้น
<u>ความรู้สู่การปฏิบัติงานใน</u>	ซับซ้อนและใน	เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	ให้คนในอาชีพมีความ
<u>อาชีพนั้น</u>	สถานการณ์ที่มีการ	ด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย	รับผิดชอบ
	<u>เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ</u>		

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 7 สาขาวิชาชีพ... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 7

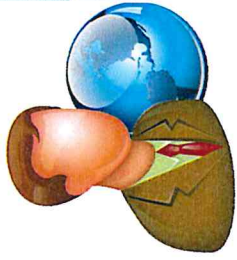
National Qualification of Competence 7



TPOF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ <u>ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน</u>	มีทักษะการทำงานและ <u>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</u>	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือ <u>ปัญหาที่ไม่คาดคิด</u> ด้วย	รับผิดชอบในการส่งมอบ <u>งานด้วยวิธีการที่สามารถ</u>
<u>การประเมินค่าในการ</u>	(มีเหตุผล เป็นระบบ) และมีความเป็นอิสระและ <u>สามารถประเมินผลการ</u>	การพัฒนาและทดสอบวิธี <u>ปฏิบัติงานใหม่ก่อนนำไปสู่</u>	เพิ่มผลิตภาพและสร้าง <u>มูลค่าเพิ่ม และสร้างสำนึก</u>
<u>ปฏิบัติงานในอาชีพนั้น</u>	ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	การปฏิบัติ	ให้คนในอาชีพมีความ <u>รับผิดชอบ</u>

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 8 สาขาวิชาชีพ... อาชีพ มอบให้ผู้มีสมรรถนะระดับ 8

National Qualification of Competence 8



TPOF Descriptor (Draft)			
ความรู้	ทักษะ	การประยุกต์ใช้	ความรับผิดชอบ
มีความรู้ในหลักการ หรือ ทฤษฎีและเทคนิควิธีใน การสร้างสรรค์ พัฒนา การปฏิบัติงานในอาชีพนั้น	มีทักษะในการคิดค้น วิธีการใหม่ๆ ในการสร้าง นวัตกรรม และองค์ความรู้	เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนหรือประเด็นที่ ยังไม่ชัดเจน ด้วย นวัตกรรม	เป็นแบบอย่างในการเป็น ผู้มีความรับผิดชอบ



ประเด็นประชาพิจารณ์

1. ความถูกต้องเหมาะสมในเชิงหลักการ
2. ความเป็นไปได้ในการนำไปจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. ความถูกต้องและชัดเจนของภาษา
4. ความเหมาะสมของการตั้งชื่อระดับคุณวุฒิวิชาชีพ 1 - 8 ระดับ