



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

Thailand Professional Qualification Institute : TPQI





ทำไม สคช. ต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ “Stakeholders”





ต้นเหตุของปัญหา



นักเรียน/นักศึกษามีความรู้
(Knowledge) แต่ขาด
ทักษะ (Skill) และ
คุณลักษณะเฉพาะตาม
ที่อุตสาหกรรมต้องการ

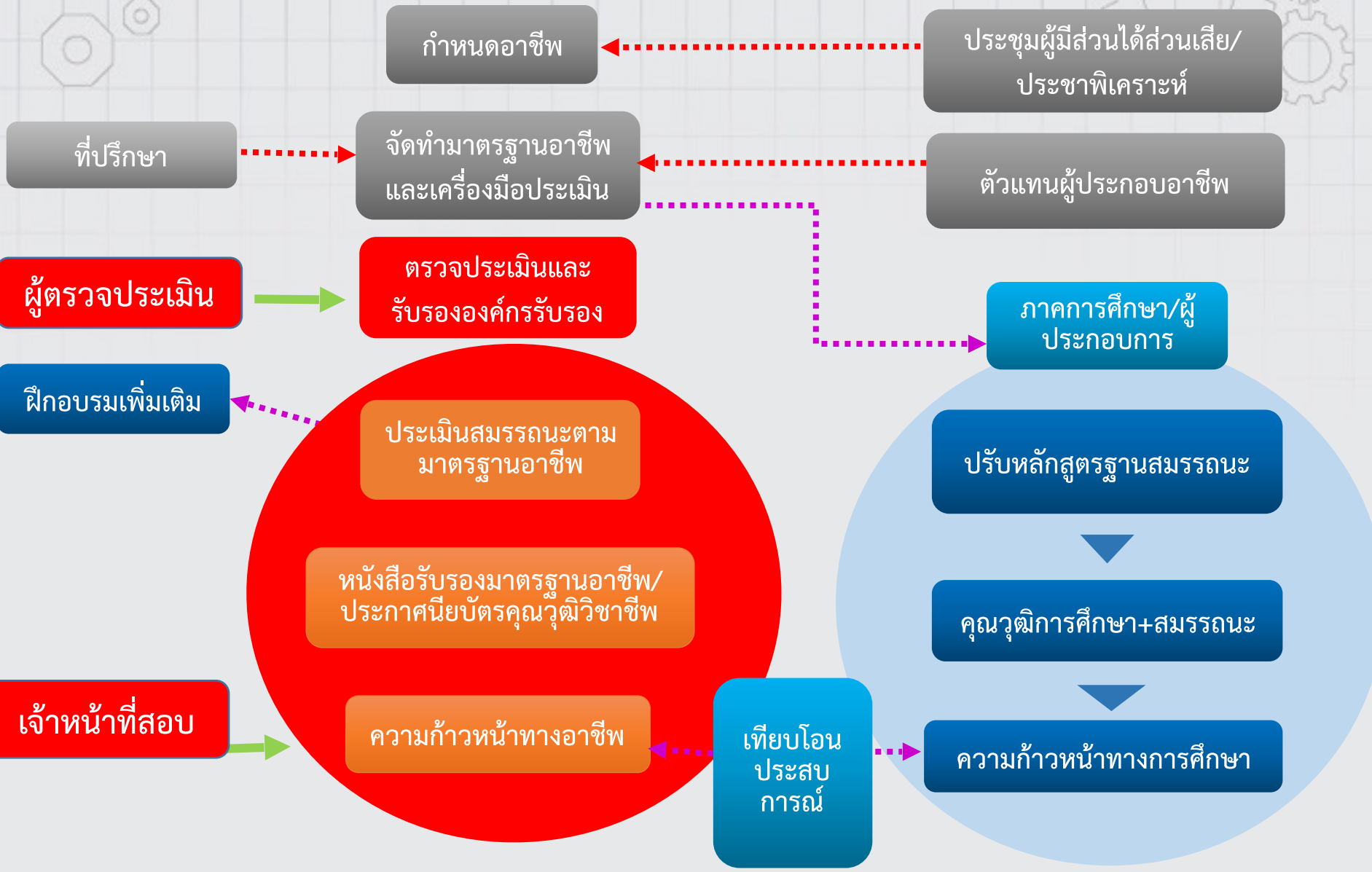
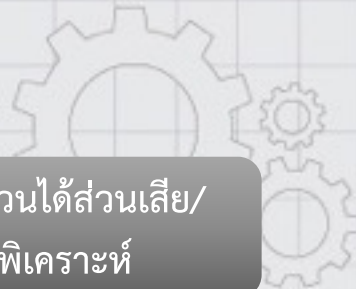
ยังไม่มีมาตรฐานอาชีพ/
มาตรฐานสมรรถนะให้ผู้
ประกอบการส่วนใหญ่ใช้
เป็นเครื่องมือในการ
พัฒนาบุคลากรในองค์กร

ผู้ประกอบการที่ไม่มี
โอกาสเข้าสู่ระบบการ
ศึกษา หรือ ผ่านเพียง
บางส่วนเสียโอกาสใน
การพัฒนาตนเอง





มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ





ประโยชน์ของมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



ผู้ประกอบการ นายจ้าง

**สรรหาบุคลากรที่มีสมรรถนะ
ตรงกับงาน**

**ใช้มาตรฐานอาชีพเป็นฐาน
Benchmarking ภายใน
หรือกับองค์กรอื่น**

**กำหนดค่าตอบแทน
ตามสมรรถนะ**

**ประเมินผลงาน และส่งเสริม
ฐานะการงานของ
ลูกจ้าง**

พัฒนาผลิตภาพ สมรรถนะของลูกจ้าง

พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมในองค์กร

พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์และบริการ

บริหารองค์กรได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ยกระดับมาตรฐานการทำงาน

ลดต้นทุนการผลิต



ประโยชน์ของมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



สำหรับหน่วยงานการศึกษาและผลิตกำลังคน

พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม บนพื้นฐาน
สมรรถนะมาตรฐานอาชีพ

ใช้มาตรฐานอาชีพในการพัฒนาสื่อการสอน รูปแบบการอบรม และการประเมินที่หลากหลาย

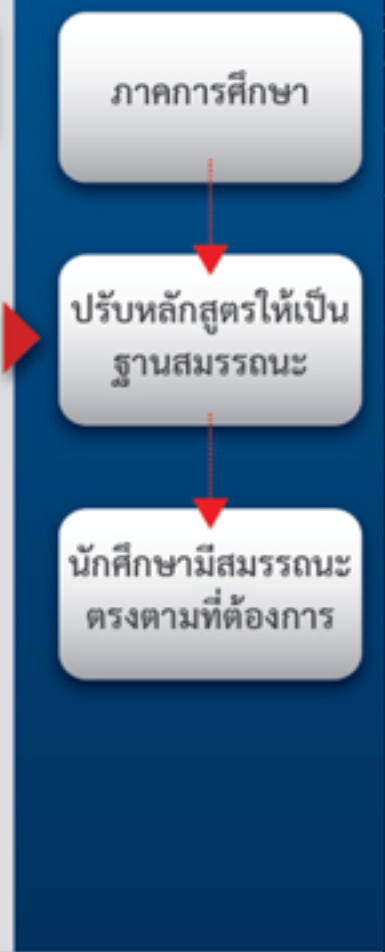
กำหนดคุณวุฒิที่มอบให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

พัฒนาระบบการประเมินสอดคล้องกับสมรรถนะ
การทำงานจริง





กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
ชั้น 8
ชั้น 7
ชั้น 6
ชั้น 5
ชั้น 4
ชั้น 3
ชั้น 2
ชั้น 1



ระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

การจัดทำมาตรฐานอาชีพ โดยใช้เทคนิควิเคราะห์หน้าที่ (Functional Analysis)

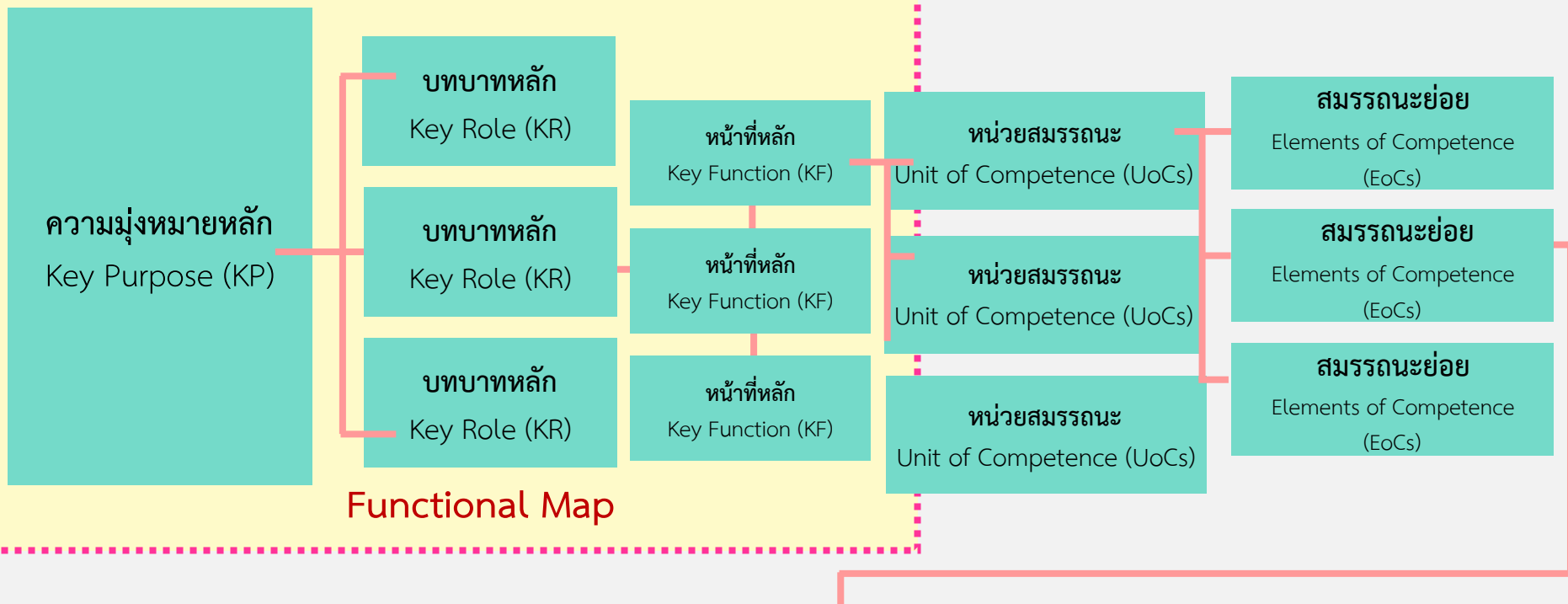
การวิเคราะห์หน้าที่ (Functional Analysis)



คือ การวิเคราะห์อาชีพจากการระดมสมองของบุคลากรในกลุ่มอาชีพ เพื่อกำหนดขอบเขตหน้าที่ & ภาระงาน (Work Content) โดยต้องเริ่มต้นจากการสร้างแผนภาพหน้าที่งาน (Functional Map)



Functional Analysis



รายละเอียดเฉพาะของหน่วยสมรรถนะ Module Specification

เกณฑ์การปฏิบัติงาน Performance Criteria (PC)	ขอบเขต Range Statement (RS)	หลักฐานความรู้ ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Requirements)	หลักฐานทักษะ ที่ต้องการ (The Skills Evidence Requirements)	แนวทางการประเมิน สำหรับผู้ประเมิน (Guidance to Assessor)
--	--------------------------------	---	---	--

การจัดทำมาตรฐานอาชีพโดยใช้เทคนิควิเคราะห์หน้าที่

คุณวุฒิวิชาชีพ.....สาขา.....ชั้น...



ให้ไว้เพื่อรับรองว่า..... มีความ
สามารถ.....
ตามมาตรฐานอาชีพ.....

หน่วย
สมรรถนะ ...
หน่วย
สมรรถนะ ...
หน่วย
สมรรถนะ ...

การจัดคุณวุฒิวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพ

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

คือ ลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลในการประกอบอาชีพ ตามคุณวุฒิวิชาชีพ สำหรับผู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

คือ คุณสมบัติ เงื่อนไข และข้อกำหนด สำหรับผู้ที่จะขอเข้ารับการรับรองหรือ ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพนี้

หน่วยสมรรถนะที่ต้องประเมิน (Unit of Competence)

คือ หน่วยสมรรถนะที่ต้องประเมิน เพื่อตัดสินในการรับรองในคุณวุฒิวิชาชีพนั้น

08 ผู้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือ นวัตกรรมใหม่
ได้รับการยอมรับระดับประเทศ

07 ผู้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ
แก้ไขปัญหาในบริษัทที่มีความซับซ้อน และไม่สามารถคาดการณ์ได้

06 ผู้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ
แก้ไขปัญหาในบริษัทที่มีความซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

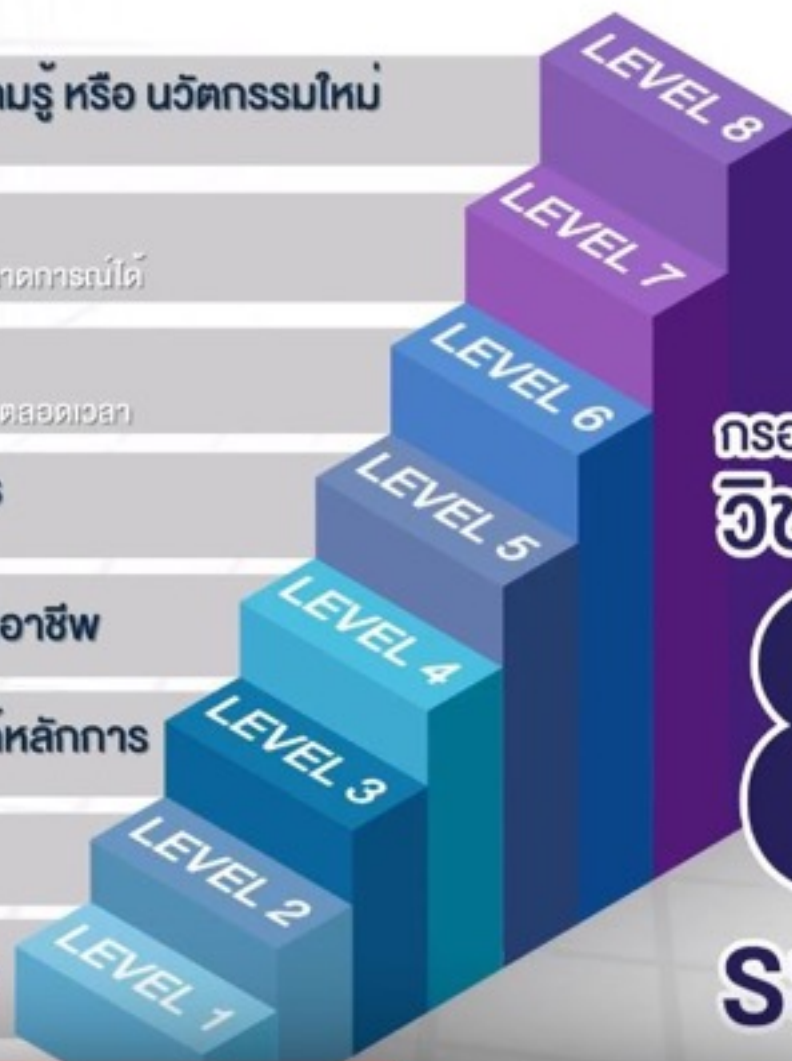
05 ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคและการจัดการ
แก้ไขปัญหาในบริษัทที่มีการเปลี่ยนแปลงทั่วไป

04 ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคครอบคลุมงานอาชีพ

03 ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคในการประยุกต์หลักการ

02 ผู้มีสมรรถนะฝีมือในงานอาชีพ

01 ผู้มีสมรรถนะปฏิบัติงานประจำขั้นพื้นฐาน



กรอบคุณวุฒิ
วิชาชีพ

8

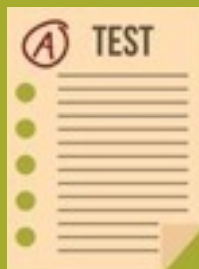
ระดับ

เครื่องมือประเมิน Assessment Tools

คือ สิ่งที่ใช้วัดประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือสมรรถนะวิชาชีพ ที่สามารถแสดงผล บันทึกลง จัดเก็บ หรือแสดงร่องรอยหลักฐานของผลการปฏิบัติงานวิชาชีพที่เที่ยงตรง เหมาะสมกับหน่วยสมรรถนะ มีปริมาณ & คุณภาพเพียงพอต่อการตัดสินใจ



เครื่องมือประเมิน Assessment Tools



ข้อสอบข้อเขียน
Paper based Test



แฟ้มสะสมผลงาน
Portfolio



การสัมภาษณ์
Interview



การสาธิตการปฏิบัติงาน
Demonstration
Assessment

การสังเกตการณ์ในหน่วยงานจริง
Observation at Workplace



1 จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะ

2 องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3 การประเมิน สมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จ

50 สาขาวิชาชีพ

570 อาชีพ

1,521 ชั้นคุณวุฒิ

170 แห่ง

ผู้ตรวจประเมิน

มีผู้เข้ารับการ ประเมินสมรรถนะ ของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ มากกว่า 50,000 คน

เจ้าหน้าที่สอบ





ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ



- Workforce Mobility
- ผู้ประกอบอาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามที่ผู้ประกอบการต้องการ
- ผู้ประกอบอาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและได้รับค่าตอบแทนตรงตามสมรรถนะ
- การสร้างโอกาสในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้กับประเทศ
- สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ค่านิยมทางการศึกษาเปลี่ยนไปให้ความสำคัญกับการเรียนในสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- นักเรียนนักศึกษาได้รับ 2 คุณวุฒิ ทั้งคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ
- Cost Benefit สำหรับผู้ประกอบการ